



รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร
และรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ประจำปีการศึกษา พ.ศ.2560

(1 มิถุนายน 2560 – 31 พฤษภาคม 2561)

คำนำ

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา จัดทำขึ้นเพื่อแสดงผลการ ดำเนินงานของหลักสูตรรอบปีการศึกษา 2560 เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายใน (สกอ.) จำนวนองค์ประกอบ ที่รายงานทั้งหมด 6 องค์ประกอบ 14 ตัวบ่งชี้

ช่วงเวลาที่ยกรายงานสำหรับตัวบ่งชี้ฉบับตามปีการศึกษา 2560 เป็นช่วงการดำเนินงานระหว่างวันที่ 1 สิงหาคม 2560 – 31 พฤษภาคม 2561 ซึ่งเนื้อหาภายในได้บรรยายและสรุปภาพรวมของบทสรุปผู้บริหาร การ ดำเนินงานด้านระบบและกลไก การปรับปรุงและพัฒนา พร้อมทั้งนำเสนอจุดแข็ง แนวทางเสริมจุดแข็ง จุดอ่อน และข้อเสนอแนะ เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนเพื่อปรับปรุงหลักสูตรของปีการศึกษา 2561 ต่อไป

ลงชื่อ

.....

(นางสาวสุปราณี ชอบแต่ง)

ประธานหลักสูตรการพัฒนาชุมชน

สารบัญ

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร	5
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	5
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	8
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	10
หมวดที่ 2 อาจารย์	11
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์	11
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	12
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์	22
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	35
หมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต	37
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา	40
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา	43
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	47
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	54
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	61
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	62
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 (ปริญญาตรี) ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	64
หมวดที่ 4 ข้อมูลสรุปรายวิชาและคุณภาพการสอน	67
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตรการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	122
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร	123
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	128
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน	136
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	142
หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร	150
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	151
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	151
หมวดที่ 6 ข้อคิดเห็น	158
หมวดที่ 7 การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร	159

หมวดที่ 8 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร	160
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน	163
ตาราง 1 ผลการประเมินตนเองรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ ระดับหลักสูตร	163
ตาราง 2 วิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร	166
ภาคผนวก	169

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นการนำเสนอผลการดำเนินงานของหน่วยงานสะท้อนให้เห็นถึงการสร้างระบบและกลไกในการควบคุม ตรวจสอบและประเมินการดำเนินงานว่าเป็นไปตามนโยบาย เป้าหมายและระดับคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้หรือไม่ ทั้งนี้หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน โปรแกรมวิชาการพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรโดยกำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติสอดคล้องกับนโยบายประกันคุณภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาตามองค์ประกอบและตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2560 โดยหลักสูตรมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. ปัจจุบันมีนักศึกษาทั้งหมด 4 ชั้นปี การรับนักศึกษาได้ดำเนินการรับนักศึกษาเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ใน มคอ.2 และมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในการออกภาคสนามสร้างเสริมประสบการณ์ให้กับนักศึกษาทุกชั้นปี

2. อาจารย์ประจำหลักสูตร 6 คน คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

3. คุณภาพหลักสูตร การเรียนการสอนและการประเมินผลหลักสูตรดำเนินการกำกับหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีห้องฝึกปฏิบัติการพัฒนาชุมชน (CD Room) มีคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในระบบ WIFI เครื่องฉายโปรเจคเตอร์ จอโปรเจคเตอร์ไว้ให้บริการแก่นักศึกษา

โดยในปีการศึกษา 2560 ได้ดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตร เฉพาะตัวบ่งชี้ สกอ. จำนวน 6 องค์ประกอบ 13 ตัวบ่งชี้ ผลการประเมินตนเองคะแนนเฉลี่ยขององค์ประกอบที่ 2 – 6 เท่ากับ 3.98 อยู่ในระดับดี

ข้อมูลพื้นฐาน

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2555	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2559
หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 125 หน่วยกิต	หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 122 หน่วยกิต
โครงสร้างหลักสูตรแบ่งเป็น 3 หมวดวิชา ดังนี้	โครงสร้างหลักสูตรแบ่งเป็น 3 หมวดวิชา ดังนี้
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 89 หน่วยกิต	2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 86 หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา
1. นักพัฒนาชุมชน	1. นักพัฒนาชุมชน
2. เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	2. เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป
3. เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน	3. เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน
4. นักวิชาการท้องถิ่น	4. เจ้าหน้าที่กิจกรรมเพื่อสังคม/ เจ้าหน้าที่ชุมชนสัมพันธ์
5. นักพัฒนาองค์กรเอกชน	

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2555	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2559
6. นักพัฒนามนุษย์และสังคม	5. นักวิชาการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
7. นักฝึกอบรม/วิทยากรกระบวนการ	6. นักพัฒนาองค์กรเอกชน
8. ประกอบอาชีพอิสระในการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาศักยภาพของบุคคล ชุมชน ท้องถิ่น	7. นักพัฒนามนุษย์และสังคม
	8. นักฝึกอบรม/วิทยากรกระบวนการ
	9. นักมวลชนสัมพันธ์
	10. นักสังคมสงเคราะห์ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
	11. ประกอบอาชีพอิสระในการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาศักยภาพของบุคคล ชุมชน ท้องถิ่น

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน

องค์ประกอบ	จำนวนตัวบ่งชี้	คะแนนประเมินเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	-	ผ่าน	ได้มาตรฐาน
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	2	4.81	ดีมาก
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา	3	3.00	ดี
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์	3	4.09	ดี
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตรการเรียนการสอนการประเมินผู้เรียน	4	4.00	ดี
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	1	4.00	ดี
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้	13	3.98	ดี

หมายเหตุ แปลผลคะแนนประเมิน ดังนี้

คะแนนประเมิน	ความหมาย
0.01 – 2.00	น้อย
2.01 – 3.00	ปานกลาง
3.01 – 4.00	ดี
4.01 – 5.00	ดีมาก

จุดแข็ง

1. อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน มีการวางแผนร่วมกันเพื่อจัดกิจกรรม/โครงการด้านการพัฒนานักศึกษา มีการประเมินผลโครงการและปรับปรุงการกิจกรรมการพัฒนานักศึกษาอย่างต่อเนื่องจนสามารถพัฒนานักศึกษาให้เป็นที่ยอมรับในเชิงวิชาการจากเวทีระดับชาติ
2. ผลงานทางวิชาของอาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติและนานาชาติ ส่งผลให้ระดับคุณภาพผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรอยู่ในระดับดี
3. มีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นผ่านกระบวนการเสริมกิจกรรม เสริมทักษะ เสริมการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ อันเป็นการสร้างฐานวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมในลักษณะกลุ่มเรียนรู้แบบรุ่นพี่สู่รุ่นน้อง และเสริมแรงจูงใจด้วย “เข็มพัฒนาชุมชนราชภัฏสงขลา” ที่สะท้อนให้เห็นถึงความมุ่งมั่นอุทิศสาคะ
4. การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ โดยหลักสูตรฯ มีรูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทั้งในห้องเรียน และในชุมชน เนื่องจากได้มีการบูรณาการพื้นที่กับการเรียนการสอนที่เป็นรูปธรรม ด้วยการกำหนดให้นักศึกษาใช้ชุมชนเป็นฐานในการเรียนรู้ (community based learning) กำหนดประเด็นร่วมเพื่อให้นักศึกษามีชิ้นงานไม่เกินภาระ ทำให้ชุมชนได้รับประโยชน์จากการลงพื้นที่ของนักศึกษา ตัวนักศึกษาได้เรียนรู้บนสถานการณ์จริง อาจารย์มีพื้นที่ในการบริการวิชาการ จนส่งผลให้กระบวนการสอนมีคุณภาพ จากผลการประเมินผู้สอนประจำปีการศึกษา 2560 พบว่า อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรฯ ได้รับการประเมินอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ย 4.33 อีกทั้งยังไม่มีอาจารย์ผู้สอนรายใดได้คะแนนประเมินต่ำกว่า 3.50 โดยค่าคะแนนการประเมินระดับต่ำสุดอยู่ที่ 3.96 ส่วนค่าคะแนนการประเมินระดับสูงสุดอยู่ที่ 4.55

แนวทางเสริมจุดแข็ง

1. หลักสูตรควรสนับสนุนให้นักศึกษาทำกิจกรรมทั้งของหลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัย เพื่อเป็นการฝึกทักษะการเป็นผู้นำให้กับนักศึกษา
2. ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรนำผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่เสนอขอตำแหน่งทางวิชาการเพื่อการเพิ่มประสิทธิภาพของคุณภาพอาจารย์ประจำหลักสูตร
3. พัฒนาระบบสื่อออนไลน์ที่สามารถให้นักศึกษาเข้าถึงได้ง่ายเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการติดต่อสื่อสารกับอาจารย์
4. สนับสนุนให้อาจารย์จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของนักศึกษาแต่ละชั้นปี
5. พัฒนาระบบ wifi ให้มีคุณภาพดีขึ้น เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้สืบค้นฐานข้อมูลองค์ความรู้ต่าง ๆ
6. สร้างกระบวนการพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บัณฑิตมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น หลักสูตรฯ ต้องมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง ควบคู่กับการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเพื่อสร้างการรับรู้ในวงกว้าง จนกลายเป็นอัตลักษณ์หนึ่งของผู้เรียนในหลักสูตร

จุดที่ควรพัฒนา

1. งบประมาณที่จัดสรรลงมาเพื่อจัดโครงการให้กับนักศึกษายังไม่เพียงพอ
2. กระบวนการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา ต้องดำเนินการแบบคู่ขนานระหว่างทักษะทางวิชาการและทักษะชีวิต อาจต้องสร้างรูปธรรมการพัฒนาที่เป็นกระบวนการเพื่อเพิ่มอัตราการคงอยู่ให้มากขึ้น
3. ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรขอตำแหน่งทางวิชาการให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ 60 ของอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

1. ส่งเสริมและสร้างแรงกระตุ้นหรือแรงจูงใจเพื่อเป็นการผลักดันให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการศึกษาต่อและขอตำแหน่งทางวิชาการ
2. พัฒนาระบบสื่อออนไลน์ที่สามารถให้นักศึกษาเข้าถึงได้ง่ายเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการติดต่อสื่อสารกับอาจารย์
3. ขอบประมาณในการจัดโครงการเพิ่มขึ้น
4. ควรดำเนินการวางระบบการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาเพื่อเพิ่มอัตราการคงอยู่ให้มากขึ้น

รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต ระดับปริญญาตรี
สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
ปีการศึกษา 2560

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 หลักสูตร 25521641102992

1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อหลักสูตร (ภาษาไทย) : สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน

ชื่อหลักสูตร (ภาษาอังกฤษ) : Bachelor of Arts Program in Community Development

1.3 ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร

เนื่องจากรัฐบาลสมัยพลเอกเปรม ติณสูลานนท์เป็นนายกรัฐมนตรีได้มีนโยบายสำคัญคือ การพัฒนาชนบทในพื้นที่ยากจน และมีนโยบายให้วิทยาลัยครูซึ่งเป็นสถาบันการศึกษาเพื่อท้องถิ่นเปิดหลักสูตรการเรียนการสอนในด้านการพัฒนาชนบทขึ้น ทางวิทยาลัยครูสงขลาจึงได้เร่งสนองนโยบายของรัฐอย่างเต็มที่ เพราะนอกจากจะตระหนักถึงหน้าที่ที่พึงจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นชนบทแล้วยังเห็นว่านักศึกษาวิชาเอกสังคมศึกษาในขณะนั้นต้องเรียนวิชาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุมชนอยู่ด้วย ทั้งนี้วิทยาลัยครูสงขลาได้เริ่มต้นด้วยการจัดประชุมระหว่างตัวแทนของวิทยาลัยและหน่วยงานจากภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องกับงานพัฒนาชนบท เพื่อร่วมมือกันสนองนโยบายพัฒนาชนบทของรัฐ ซึ่งในที่ประชุมได้ตกลงกันให้วิทยาลัยครูสงขลาสร้างหลักสูตรการพัฒนาชุมชนขึ้น

ผลจากการประชุมดังกล่าว ได้นำไปสู่การเปิดการเรียนการสอนวิชาการพัฒนาชุมชนขึ้นในวิทยาลัยครูสงขลา โดยนักศึกษาที่เรียนในรุ่นแรกๆ นั้นเป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (ปกศ.สูง) กล่าวคือนักศึกษาวิชาเอกการพัฒนาชุมชน แต่อยู่ในสายการศึกษาหรือสายครู เมื่อเรียนจบแล้วก็จะได้วุฒิ ปกศ.สูง ต่อมาได้เปิดรับนักศึกษาโปรแกรมวิชาการพัฒนาชุมชน ภาค กศ.บ.ระดับอนุปริญญาในปี พ.ศ.2524 และระดับปริญญาตรี 2 ปี ในปี พ.ศ.2529 แล้วเริ่มเปิดรับนักศึกษาโปรแกรมวิชาการพัฒนาชุมชน ภาคปกตระดับปริญญาตรี 4 ปี นับตั้งแต่ปี พ.ศ.2530 เป็นต้นมา

ในปีการศึกษา 2549 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาได้ปรับโครงสร้างการบริหารงานจาก “โปรแกรมวิชาการพัฒนาชุมชน” เป็น “สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน”

ในปีการศึกษา 2553 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาได้ปรับโครงสร้างการบริหารงานจาก “สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน” เป็น “โปรแกรมวิชาการพัฒนาชุมชน” จนถึงปัจจุบัน

2. ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินคุณภาพการศึกษาปีที่ผ่านมา

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ	การดำเนินงาน/ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
ส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจเพื่อเป็นการปลุกดันให้อาจารย์ประจำหลักสูตรขอตำแหน่งทางวิชาการ	ในปี 2560 หลักสูตรมีกลไกและสร้างแรงจูงใจให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีตำแหน่งทางวิชาการโดยการมอบของรางวัล ซึ่งในปี 2560 มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้น 2 ท่าน คือ 1. ผศ.ดร.อิสระ ทองสามสี 2. ผศ.ถวิล อินทรโม นอกจากนี้ยังมีอาจารย์ในหลักสูตรที่อยู่ในกระบวนการขอตำแหน่งทางวิชาการอีก 1 ท่าน คือ อ.ณัฐภาพงศ์ อภิโชติเดชาสกุล

3. อาจารย์ประจำหลักสูตร

3.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร (หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2555)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ- สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่ จบ
1	นายณัฐภาพงศ์ อภิโชติเดชาสกุล	อาจารย์	พข.ม.พัฒนา ชุมชน	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2554
2	ดร.อิสระ ทองสามสี	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. การ จัดการ	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2555
3	น.ส.กัลยาภัสร์ อภิโชติเดชาสกุล	อาจารย์	พข.ม.การ พัฒนาชุมชน	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2553
4	น.ส.สุปราณี ขอบแต่ง	อาจารย์	ศศ.ม. พัฒน สังคมศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2551
5	น.ส.ถวิล อินทรโม	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ม. สังคม วิทยาประยุกต์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2543
6	ดร.ธวัชชัย ศรีพรงาม	อาจารย์	ปร.ด. การวิจัย และสถิติทาง วิทยาการ ปัญญา	มหาวิทยาลัยบูรพา	2557

หมายเหตุ** หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2555 มี 2 แขนง คือ การจัดการองค์การชุมชนและยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น

3.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร (หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2559)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ- สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่ จบ
1	นายณัฏฐาพงศ์ อภิโชติเดชาสกุล	อาจารย์	พช.ม.พัฒนา ชุมชน	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2554
2	ดร.อิสระ ทองสามสี	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. การ จัดการ	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2555
3	น.ส.กัลยาภัสร์ อภิโชติเดชาสกุล	อาจารย์	พช.ม.การ พัฒนาชุมชน	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2553
4	น.ส.สุปราณี ขอบแต่ง	อาจารย์	ศศ.ม. พัฒน สังคมศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2551
5	น.ส.ถวิล อินทรโม	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ม. สังคมวิทยา ประยุกต์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2543

4. อาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ประจำ

- 1) ผศ.สนธยา พลศรี
- 2) ดร.อิสระ ทองสามสี
- 3) ผศ.ถวิล อินทรโม
- 4) นายณัฏฐาพงศ์ อภิโชติเดชาสกุล
- 5) นางสาวสุปราณี ขอบแต่ง
- 6) นางสาวกัลยาภัสร์ อภิโชติเดชาสกุล
- 7) ดร.ธวัชชัย ศรีพรงาม
- 8) ดร.นราวดี บัวขวัญ
- 9) ดร.ทวีสินธุ์ ตั้งแข่ง
- 10) ดร.เฉลิมศักดิ์ บุญนำ
- 11) ดร.ปิยนุช พรประสิทธิ์

5. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

พื้นที่ปฏิบัติการชุมชน (Social Lab)

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

คณะกรรมการการอุดมศึกษามีหน้าที่หลักสำคัญประการหนึ่งคือการพิจารณาเสนอนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผน การศึกษาแห่งชาติ โดยคำนึงถึงความเป็นอิสระและความเป็นเลิศทางวิชาการของสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา โดยได้จัดทำมาตรฐานการอุดมศึกษาและเกณฑ์มาตรฐานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษา ได้พัฒนาด้านวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งการพัฒนาคุณภาพและยกระดับมาตรฐานในการจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษาให้มีความทัดเทียมกันและได้ประกาศใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับต่างๆ มาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งปัจจุบันได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับต่างๆ พ.ศ.2548 และประกาศ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2558 เพื่อประโยชน์ในการรักษามาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ เป็นส่วนหนึ่งของเกณฑ์การรับรองวิทยฐานะและมาตรฐานการศึกษา โดยสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดดำเนินการหลักสูตร ใหม่หรือหลักสูตรปรับปรุงล้วนใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ.2548 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2558 เป็นหลักในการพัฒนาหลักสูตรและดำเนินการให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรดังกล่าว

ในการควบคุมกำกับมาตรฐาน จะพิจารณาจากการบริหารจัดการหลักสูตรทุกหลักสูตรให้เป็นไป ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ได้ประกาศใช้เมื่อ พ.ศ.2548 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558 และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการ สอนในหลักสูตรดังกล่าวแยกเป็นหลักสูตรที่ใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรดังนี้

1. เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2548
 - 1) หลักสูตรระดับปริญญาตรีจะพิจารณาตามเกณฑ์ดังกล่าว 3 ข้อ
 - 2) หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา จะพิจารณาตามเกณฑ์ดังกล่าว 11 ข้อ
2. เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558
 - 1) หลักสูตรระดับปริญญาตรีจะพิจารณาตามเกณฑ์ดังกล่าว 5 ข้อ
 - 2) หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา จะพิจารณาตามเกณฑ์ดังกล่าว 10 ข้อ

นิยามตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ฉบับ พ.ศ.2558

อาจารย์ประจำ หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และ ศาสตราจารย์ ในสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรนั้น ที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

อาจารย์ประจำหลักสูตร หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่ เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลาย หลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารพัฒนา หลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนา หลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาโดยจะเป็น

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้น พหุวิทยาการหรือสหวิทยาการให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร และเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถเข้าได้เกิน 2 คน

อาจารย์พิเศษ หมายถึง ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำทั้งนี้ หากหลักสูตรใดใช้คำพิจารณาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558 นิยามอาจารย์ประจำหลักสูตรในตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพภายในระดับหลักสูตรจะหมายถึงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามความหมายที่ปรากฏในประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.

ผลการดำเนินงาน

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ฉบับ พ.ศ.2548

ผลการดำเนินงาน		ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
ผ่าน	ไม่ผ่าน		
✓		1.จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2548 ซึ่งหลักสูตรการพัฒนชุมชนมี 2 หลักสูตรใหญ่ ๆ ที่ต้องนำมารายงาน คือ (1. หลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ. 2555 มี 2 แขนง 2. หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2559 ไม่มีแขนง) ซึ่งมีรายละเอียดอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ ดังนี้ 1. หลักสูตรปรับปรุงปีพุทธศักราช 2555 มี 2 แขนง ดังนี้ 1.1 แขนงวิทยาศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น 1. ดร.อิสระ ทองสามสี ปร.ด. การจัดการ 2. น.ส.สุปราณี ชอบแต่ง ศศ.ม. พัฒนสังคมศาสตร์ 3. น.ส.กัลยาภัทร์ อภิโชติเดชาสกุล พช.ม. พัฒนาชุมชน 1.2 แขนงวิชาองค์การและการจัดการ 1. ผศ.ถวิล อินทรโม ศศ.ม. สังคมวิทยาประยุกต์ 2. นายณัฏฐาพงศ์ อภิโชติเดชาสกุล พช.ม. พัฒนาชุมชน 3. ดร.ธวัชชัย ศรีพรงาม ปร.ด. การวิจัยและสถิติทางวิทยาการปัญญา 2. หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2559 2.1 นายณัฏฐาพงศ์ อภิโชติเดชาสกุล พช.ม. พัฒนาชุมชน 2.2 น.ส.กัลยาภัทร์ อภิโชติเดชาสกุล พช.ม. พัฒนาชุมชน	1-1 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประจำหลักสูตรหรือรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรในเอกสาร มคอ.2 1-2 เอกสารการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติและนำเสนอ สกอ.

ผลการดำเนินงาน		ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
ผ่าน	ไม่ผ่าน		
		2.3 น.ส.สุปราณี ขอบแต่ง ศศ.ม. พัฒนสังคมศาสตร์ 2.4 ผศ.ถวิล อินทรโม ศศ.ม. สังคมวิทยาประยุกต์ 2.5 ดร.อิสระ ทองสามสี ประ.ด. การจัดการ	
✓		2. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร 1. หลักสูตรปรับปรุงปีพุทธศักราช 2555 มี 2 แผนก ดังนี้ 1.1 แผนกวิทยาศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น 1. ดร.อิสระ ทองสามสี ประ.ด. การจัดการ 2. น.ส.สุปราณี ขอบแต่ง ศศ.ม. พัฒนสังคมศาสตร์ 3. น.ส.กัลยาภัสร์ อภิโชติเดชาสกุล พช.ม. พัฒนาชุมชน 1.2 แผนกวิชาองค์การและการจัดการ 1. ผศ.ถวิล อินทรโม ศศ.ม. สังคมวิทยาประยุกต์ 2. นายณัฏฐาพงศ์ อภิโชติเดชาสกุล พช.ม. พัฒนาชุมชน 3. ดร.ธวัชชัย ศรีพรงาม ประ.ด. การวิจัยและสถิติทางวิทยาการปัญญา 2. หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2559 2.1 นายณัฏฐาพงศ์ อภิโชติเดชาสกุล พช.ม. พัฒนาชุมชน 2.2 น.ส.กัลยาภัสร์ อภิโชติเดชาสกุล พช.ม. พัฒนาชุมชน	

ผลการดำเนินงาน		ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
ผ่าน	ไม่ผ่าน		
		2.3 น.ส.สุปราณี ขอบแต่ง ศศ.ม. พัฒนสังคมศาสตร์ 2.4 ผศ.ถวิล อินทรโม ศศ.ม. สังคมวิทยาประยุกต์ 2.5 ดร.อิสระ ทองสามสี พร.ด. การจัดการ	
✓		8. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2559 ได้ผ่านกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด ดังนี้ 1) ได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาในการประชุมครั้งที่ 3/2559 เมื่อวันที่ 7-8 พฤษภาคม 2559 2) ได้รับทราบการให้ความเห็นชอบความเห็นชอบจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้รับทราบ เมื่อวันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2560 3) ได้เปิดรับนักศึกษาปีการศึกษา 2560	8-1 มคอ.2 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2560	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมิน	การบรรลุเป้าหมาย
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน	☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	บรรลุ

หมายเหตุ** หากไม่ผ่านเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ถือว่าหลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน และผลเป็น “ไม่ผ่าน” คะแนนเป็นศูนย์

หมวดที่ 2 อาจารย์

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

อาจารย์เป็นปัจจัยป้อนที่สำคัญของการผลิตบัณฑิต ผู้เกี่ยวข้องต้องมีการออกแบบระบบประกันการบริหารและพัฒนาอาจารย์ เพื่อให้ได้อาจารย์ที่มีคุณภาพเหมาะสมมีคุณสมบัติสอดคล้องกับสภาพบริบทปรัชญา วิสัยทัศน์ของสถาบัน และของหลักสูตร และมีการส่งเสริมให้อาจารย์มีความรักในองค์กรและการปฏิบัติงานตามวิชาชีพ ผู้บริหารต้องมีการกำหนดนโยบาย แผนระยะยาว และกิจกรรม การดำเนินงานตลอดจนการกำกับดูแลและการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ การวางระบบประกันคุณภาพอาจารย์เป็นการดำเนินงานเพื่อให้ได้อาจารย์ที่มีคุณสมบัติทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นด้วยการวางแผนและการลงทุนงบประมาณและทรัพยากร เพื่อให้อัตรากำลังอาจารย์มีจำนวนเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษาที่รับเข้าในหลักสูตร มีจำนวนอาจารย์ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชาของหลักสูตร และมีประสบการณ์ที่เหมาะสมกับการผลิตบัณฑิต อันสะท้อนจากวุฒิการศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการ และความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

องค์ประกอบด้านอาจารย์เริ่มดำเนินการตั้งแต่การบริหารและพัฒนาอาจารย์คุณภาพอาจารย์และผลลัพธ์ที่เกิดกับอาจารย์ให้พิจารณาจากตัวบ่งชี้ดังต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์

ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้ การบริหารและพัฒนาอาจารย์ เริ่มต้นตั้งแต่ระบบการรับอาจารย์ใหม่ ต้องกำหนดเกณฑ์คุณสมบัติอาจารย์ที่สอดคล้องกับสภาพบริบท ปรัชญา วิสัยทัศน์ของสถาบัน และของหลักสูตรมีกลไกการคัดเลือกอาจารย์ที่เหมาะสม โปร่งใส นอกจากนี้ต้องมีระบบการบริหารอาจารย์ โดยการกำหนดนโยบาย แผนระยะยาว เพื่อให้ได้อาจารย์ที่มีคุณสมบัติทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ มีการวางแผนและการลงทุนงบประมาณและทรัพยากรและกิจกรรมการดำเนินงาน ตลอดจนการกำกับดูแล และการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานอย่างน้อยให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

- ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร
- ระบบการบริหารอาจารย์
- ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่ายู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมด ที่ทำให้หลักสูตรมีอาจารย์ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมทั้งในด้านคุณวุฒิการศึกษาและตำแหน่งทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และมีการส่งเสริมให้มีการเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถของอาจารย์เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการของหลักสูตร

เกณฑ์การประเมิน

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
- ไม่มีระบบ - ไม่มีกลไก - ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง - ไม่มีข้อมูลหลักฐาน	- มีระบบมีกลไก - ไม่มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีชัดเจน

หมายเหตุ ** การบริหารและการพัฒนาอาจารย์ให้หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรเท่านั้น

ผลการดำเนินงาน

อธิบายระบบและกลไกการดำเนินงาน กระบวนการ ขั้นตอน หรือแนวปฏิบัติที่หลักสูตรได้ดำเนินการในปัจจุบันตามรายละเอียดที่ปรากฏในตาราง

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
- ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ในปีการศึกษา 2560 หลักสูตรได้มีการวางแผนระยะยาวด้านอัตรากำลังอาจารย์เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร โดยการนำผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรในปีการศึกษา 2559 มาทบทวนและปรับปรุงระบบและกลไกซึ่งในปีการศึกษา 2560 หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2555 มีการรับอาจารย์ใหม่ คือ อ.กัลยาภัทร์ อภิโชติเดชาสกุล และ ดร.ธวัชชัย ศรีพรงาม และหลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2559 มีการรับอาจารย์ใหม่ คือ อ.สุปราณี ขอบแต่ง ซึ่งหลักสูตรได้ร่วมกับโปรแกรมวิชาการพัฒนาชุมชนจัดทำแผนอัตรากำลัง	4.1-1 มคอ.2 4.1-2 รายงานการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร 4.1-3 คำสั่งแต่งตั้งกรรมการหลักสูตร

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
เพื่อให้การบริหารหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานโดยเฉพาะเรื่องจำนวน คุณวุฒิทางการศึกษาและตำแหน่งทางวิชาการ การแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรทางหลักสูตรได้ร่วมกับทางโปรแกรมวิชาการพัฒนาชุมชน ทางคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และทางมหาวิทยาลัยในการดำเนินงาน ตามขั้นตอนของระบบและกลไกการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนี้ ประธานโปรแกรมวิชาการพัฒนาชุมชนได้ร่วมปรึกษากับอาจารย์ประจำหลักสูตรในการวางแผนอัตรากำลังของหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ได้นำแผนพัฒนาตนเองของอาจารย์จากคณะ และแผนรับนักศึกษาในช่วง 5 ปี มาจัดทำแผนอัตรากำลังอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ โดยมีระบบการรับอาจารย์ใหม่ที่มีความรู้ ความสามารถและความเชี่ยวชาญ ต้องจบการศึกษาในระดับปริญญาโทขึ้นไปและคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์ในด้านการพัฒนาชุมชนเพื่อมาเป็นศักยภาพให้กับหลักสูตรมากขึ้น ในการบริหารอาจารย์ปีการศึกษา 2559 พบว่าอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง 6 คน มีคุณวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาเอก 1 คน และมีตำแหน่งทางวิชาการ 1 คน ถือได้ว่าเป็นสิ่งที่ต้องแก้ไข ซึ่งหลักสูตรได้เตรียมความพร้อมรับมือกับความเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ เช่น การลาศึกษาต่อ จากผลที่เกิดในปีการศึกษา 2559หลักสูตรได้สร้างระบบและกลไกขึ้นมาใหม่เพื่อให้เกิดความกระชับรวมทั้งสามารถวางแผนการบริหารหลักสูตรในระยะยาวได้อย่างชัดเจนมากขึ้น ในการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรเมื่อหลักสูตรได้อัตรากำลังมาเพิ่มได้มีการกำหนดคุณสมบัติตามที่ได้ปรึกษาร่วมกันไว้แจ้งผ่านไปทางประธานโปรแกรมวิชาฯ เพื่อเสนอผ่านไปยังคณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ให้ลงนามอนุมัติและมอบให้งานการเจ้าหน้าที่ของมหาวิทยาลัยประกาศรับสมัคร เมื่อมีผู้สมัครเข้าเป็นอาจารย์ประจำทางงานการเจ้าหน้าที่ของมหาวิทยาลัยจะพิจารณาคุณสมบัติของผู้สมัครเบื้องต้นว่าเป็นไปตามคุณสมบัติเป็นไปตามที่ทางหลักสูตรได้กำหนดไว้หรือไม่และหากมีประเด็นที่ไม่แน่ชัดเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้สมัครทางหลักสูตรได้เข้าไปมีส่วนร่วมในการพิจารณาซึ่งหากเป็นไปตามคุณสมบัติตามที่กำหนดจะได้มีการประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์	

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
สอบต่อไปหลักสูตรได้แต่งตั้งกรรมการในการสอบคัดเลือกตามวิธีการสอบคัดเลือกในประกาศของมหาวิทยาลัยนั้นคือ กรรมการสอบข้อเขียน กรรมการสอบสอนและกรรมการสอบสัมภาษณ์ โดยคณะกรรมการที่มาจากหลักสูตรนั้นต้องมีคุณสมบัติที่สำคัญ นั่นคือ มีความรู้และเชี่ยวชาญในสาขาที่เปิดรับและมีจรรยาบรรณในวิชาชีพที่น่าเชื่อถือได้ หลังจากได้ผ่านกระบวนการสอบคัดเลือกแล้วนั้น ทางมหาวิทยาลัยจะได้ประกาศรายชื่อผู้ผ่านการคัดเลือกตามผลการพิจารณาของคณะกรรมการสอบคัดเลือก โดยจะให้ผู้ที่ผ่านการสอบคัดเลือกตามจำนวนที่ประกาศรับมา รายงานตัวกับงานการเจ้าหน้าที่ของมหาวิทยาลัยและเข้าปฏิบัติหน้าที่ในโปรแกรมวิชา มหาวิทยาลัยได้ปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ในภาพรวมทั้งมหาวิทยาลัย ในส่วนของระดับคณะ หน่วยงานบุคคลของคณะจะให้คำแนะนำในการปฏิบัติงานและมอบคู่มือการปฏิบัติงานให้แก่อาจารย์ใหม่ และส่วนในระดับโปรแกรมวิชา ได้มีการประชุมโปรแกรมเพื่อต้อนรับอาจารย์ใหม่ และมอบหมายให้อาจารย์ประจำหลักสูตร ทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงให้คำแนะนำในด้านการจัดการเรียนการสอน แนะนำหลักสูตร รายวิชาในหลักสูตร การมอบหมายให้อาจารย์ใหม่ศึกษาค้นคว้าจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสอน งานการเจ้าหน้าที่ของมหาวิทยาลัยจะมอบหมายให้หน่วยงานบุคคลของคณะได้ประสานอาจารย์ใหม่ในการทำข้อตกลงการปฏิบัติหน้าที่กับทางมหาวิทยาลัยโดยในระยะแรกเป็นการทำข้อตกลงระยะเวลา 6 เดือน เพื่อทดลองปฏิบัติงานโดยให้ผ่านความเห็นชอบจากประธานโปรแกรมวิชา ก่อนจะเข้าสู่กระบวนการของมหาวิทยาลัย หลังจากให้อาจารย์ใหม่ได้ทดลองปฏิบัติงานครบ 6 เดือนแล้วนั้น ทางหลักสูตรร่วมกับทางคณะและทางมหาวิทยาลัยได้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ใหม่ จากระบบและกลไกการรับอาจารย์ดังกล่าวสามารถแสดงผลภาพได้ ดังนี้	

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
ระบบ หลักสูตรร่วมกับโปรแกรมวิชา กำหนดคุณสมบัติ อาจารย์ วิเคราะห์แผนอัตรากำลัง เสนอขออัตรากำลังผ่านคณะและมหาวิทยาลัย ประกาศรับสมัครโดยข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ดำเนินการคัดเลือกอาจารย์ ปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ ตรวจสอบคุณสมบัติ และแต่งตั้งอาจารย์ประจำ หลักสูตร กลไก หลักสูตรร่วมกับโปรแกรมวิชา หลักสูตรร่วมกับโปรแกรมวิชา โปรแกรมวิชา มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ปรับปรุง มหาวิทยาลัย หลักสูตร หลักสูตร ในส่วนของอาจารย์การรับอาจารย์ใหม่ในปีการศึกษา 2560 หลักสูตรไม่ได้มีการเปิดรับเนื่องจากไม่มีอัตรากำลังจากมหาวิทยาลัยทำให้กระบวนการรับสมัครอาจารย์ใหม่จึงไม่ได้มีการดำเนินงาน การปฏิบัติหน้าที่ของอาจารย์ประจำหลักสูตรสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ตามที่ระเบียบกำหนดไว้และมีการจัดประชุมอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 2 ครั้งและอาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีส่วนร่วมในการวางแผน ควบคุม และประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรให้มีคุณภาพตลอดระยะเวลาที่จัดการเรียนการสอน สำหรับการประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นอำนาจหน้าที่ของประธานโปรแกรมวิชาการพัฒนาชุมชนร่วมกับคณะและมหาวิทยาลัย ซึ่งอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์โปรแกรมวิชาได้จัดทำข้อตกลงและประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรม การปฏิบัติราชการของบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา สำหรับบุคลากรสายวิชาการในระหว่างปีการศึกษา 2560 จำนวน 2 ครั้ง โดยประธานโปรแกรมวิชาการพัฒนาชุมชนได้เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินซึ่ง	

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
ผลการพิจารณาการปฏิบัติงานพบว่าอาจารย์ประจำหลักสูตรซึ่งเป็นอาจารย์ในโปรแกรมวิชามีผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับดีถึงดีเด่น การปรับปรุงและพัฒนากระบวนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรและการบริหารอาจารย์ หลักสูตรต้องมีการประชุมเพื่อทบทวนถึงแนวทางการรับและการแต่งตั้งอาจารย์ในแต่ละปีการศึกษา เพื่อให้ทราบความสำเร็จ ปัญหาและแนวทางแก้ไขอย่างเหมาะสมเพื่อดำเนินงานครั้งถัดไป	
- ระบบการบริหารอาจารย์ (P) หลักสูตรได้สร้างระบบและกลไกการบริหารอาจารย์ ร่วมกับทางโปรแกรมวิชาการพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรมีการวางแผนระยะยาว ด้านอัตรากำลังด้านอาจารย์ การกำหนดภาระการสอนและอาจารย์ผู้สอน การวางแผนพัฒนาศักยภาพอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการอุดมศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีจำนวนและคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ของการประกันคุณภาพการศึกษาภายในนั้น คือ ต้องมีจำนวน 6 คนและต้องมีคุณวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาโทขึ้นไปในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์ในด้านการพัฒนาชุมชนและคำนึงถึงอัตรากำลังสำรองที่สามารถปฏิบัติหน้าที่อาจารย์ประจำหลักสูตรได้หากมีการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้น มีการกำหนดแนวทางการปฏิบัติงาน บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างชัดเจน (D) อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ดำเนินงานตามระบบและกลไกการบริหารอาจารย์ที่วางไว้ เช่น มีการมอบหมายงานให้เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ และอาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีส่วนร่วมในการวางแผน ควบคุม ประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรทำหน้าที่เป็นประธานหลักสูตร กรรมการและเลขานุการหลักสูตรและเมื่อโปรแกรมวิชาได้รับการจัดสรรงบประมาณจากคณะต้องแจ้งให้หลักสูตรได้ทราบเพื่อได้กำหนดแนวทางการบริหารงบประมาณที่ได้รับอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น งบประมาณในการเดินทางไปราชการเพื่อพัฒนาตนเอง งบวัสดุเพื่อสนับสนุนอุปกรณ์ในการปฏิบัติงานให้แก่อาจารย์	4.1-4 คู่มือการเบิกจ่ายงบประมาณ

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
(C) จากการที่อาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง 6 คนได้ปฏิบัติหน้าที่ตลอดปีการศึกษาหลักสูตรได้มีการประชุมคณะกรรมการหลักสูตรเพื่อสรุปผลการดำเนินงานที่ผ่านมาและสอบถามถึงความคิดเห็น ความพึงพอใจ ตลอดจนสภาพปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติหน้าที่เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงแนวทางการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีความเหมาะสมในโอกาสต่อไปและอาจารย์ประจำหลักสูตรได้มีการประชุมเพื่อทบทวนในการรับและแต่งตั้งอาจารย์และการบริหารอาจารย์ในแต่ละปีการศึกษา จากการประเมินผลการบริหารอาจารย์ หลังจากทีอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง 6 คน ได้ปฏิบัติหน้าที่ตลอดปีการศึกษาพบว่า ระบบแผนอัตรากำลังระยะยาวยังคงมีประสิทธิภาพดีและมีการทบทวนแผนทุกปีเพื่อความต่อเนื่องในการบริหารหลักสูตร ส่วนการกำหนดภาระการสอนและอาจารย์ผู้สอนมีความเหมาะสมตามความเชี่ยวชาญซึ่งจะส่งผลในด้านการพัฒนาบัณฑิตให้ตรงตามคุณลักษณะที่หลักสูตรได้กำหนดไว้ ในส่วนภาระการสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตรส่วนใหญ่อาจารย์ทุกคนจะสอนเกินภาระงานขึ้นต่ำเนื่องจากมีอาจารย์ในโปรแกรมวิชาการศึกษาต่อเพื่อจะกลับมาเป็นศัักยภาพของหลักสูตรต่อไป (A) ในปีการศึกษา 2560 โปรแกรมวิชาการพัฒนาชุมชนได้รับการจัดสรรงบประมาณทางด้านการบริหารอาจารย์ ได้แก่ งบประมาณในการเดินทางไปราชการเพื่อพัฒนาตนเอง คนละ 15,000 บาท และงบวัสดุเพื่อสนับสนุนอุปกรณ์ในการปฏิบัติงาน คนละ 1,500 บาท ซึ่งอาจารย์ประจำหลักสูตรได้เบิกใช้งบประมาณดังกล่าวไปราชการเพื่อพัฒนาตนเองและนำความรู้ที่ได้รับมาถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนความรู้กับอาจารย์ประจำหลักสูตรท่านอื่นๆ ในประเด็นที่เป็นปัญหาในปี 2560 เรื่องอาจารย์ประจำหลักสูตรส่วนใหญ่จะสอนเกินภาระงานขึ้นต่ำทางหลักสูตรก็ได้เร่งให้อาจารย์ที่ลาศึกษาต่อกลับมาปฏิบัติงานและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์	
- ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ (P) ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ หลักสูตรได้นำผลการตรวจประเมินคุณภาพระดับหลักสูตรในปีการศึกษา 2559 และผลการดำเนินงานของปีการศึกษา 2559 มาทบทวนและปรับปรุงแนวทางปฏิบัติ	4.1-5 คู่มือการเบิกจ่าย 4.1-6 เอกสาร/หลักฐานการเข้าร่วมโครงการ

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
อาจารย์ประจำหลักสูตรได้วางแผนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์โดยมีการสำรวจความต้องการของอาจารย์ในการที่จะพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ เช่น การลาศึกษาต่อ การขอตำแหน่งทางวิชาการและการอบรม/ประชุมวิชาการ ทำให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเกิดการพัฒนาในทิศทางที่ถูกต้องเหมาะสมรวมทั้งหลักสูตรได้มีการเน้นย้ำให้อาจารย์ผู้สอนของหลักสูตรแต่ละคนนำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการเรียนการสอน (D) หลักสูตรได้กำหนดการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ได้แก่ 1) ลาศึกษาต่อ อาจารย์ต้องขออนุญาตไปสมัครสอบก่อนและเมื่อสอบได้อาจารย์ต้องขออนุญาตลาศึกษาต่ออีกครั้งเพื่อเสนอขออนุมัติและเข้าสู่การพิจารณาและอนุญาตตามระเบียบของมหาวิทยาลัยต่อไป ซึ่งในปีการศึกษา 2560 อาจารย์ณัฏฐาพงศ์ อภิโชติเดชสกุล ได้วางแผนการพัฒนาตนเองในด้านการลาศึกษาต่อแต่ไม่สามารถไปได้เนื่องจากอาจารย์ที่ลาศึกษาต่อ (อาจารย์ชยุต อินพรหม) ยังไม่กลับมา ทำให้ต้องพัฒนาผลงานทางวิชาการเพื่อเตรียมขอตำแหน่งทางวิชาการก่อน แล้วค่อยวางแผนพัฒนาตนเองด้านการลาศึกษาต่อในปีต่อไป 2) การพัฒนาศักยภาพตนเอง โดยการเดินทางไปประชุม อบรม นำเสนอผลงานในงานประชุมวิชาการที่จัดขึ้นภายในประเทศอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง โดยทางหลักสูตรร่วมกับโปรแกรมวิชา ทางคณะและทางมหาวิทยาลัยได้จัดสรรงบประมาณในการเดินทางไปราชการทุกปีงบประมาณซึ่งหากมีอาจารย์ประจำมีความประสงค์เดินทางไปราชการ อาจารย์ต้องจัดทำบันทึกเพื่อขออนุญาตและประธานโปรแกรมวิชาฯ จะพิจารณาเห็นชอบ เสนอไปยังคณะหรือมหาวิทยาลัยในการออกคำสั่งเดินทางไปราชการและอนุมัติงบประมาณในการเดินทางตามระเบียบของมหาวิทยาลัยต่อไปและเมื่อเสร็จสิ้นอาจารย์ต้องกลับมาสรุปผลการเดินทางไปราชการและบูรณาการเข้ากับการปฏิบัติงานในพันธกิจด้านต่างๆ รวมทั้งจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับอาจารย์คนอื่นอีกด้วย 3) การส่งเสริมขอตำแหน่งทางวิชาการ หลักสูตรต้องจัดทำแผนการบริหารหลักสูตรเพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ขอตำแหน่งทางวิชาการและทบทวนให้อาจารย์ในโปรแกรมวิชาที่มีตำแหน่งทางวิชาการได้เข้ามาทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรแทนอาจารย์ที่ยังไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ สำหรับอาจารย์ที่จะขอตำแหน่งทางวิชาการต้องดำเนินการตาม	4.1-7 ประกาศผู้ที่ได้รับตำแหน่งทางวิชาการ “ผู้ช่วยศาสตราจารย์” 4.1-8 รายงานการตีพิมพ์บทความ 4.1-9 สัญญารับทุนวิจัย

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
ระเบียบที่มหาวิทยาลัยกำหนด ซึ่งในปีการศึกษา 2560 อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ผ่านการพิจารณาให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการจำนวน 2 คน ได้แก่ ผศ.ดร.อิสระ ทองสามสี และ ผศ.ถวิล อินทรโม (C) หลังจากทีอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง 6 คนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ตลอดปีการศึกษา คณะกรรมการประจำหลักสูตรได้มีการประชุมเพื่อสรุปผลการดำเนินงานที่ผ่านมาและสอบถามถึงความเห็นของอาจารย์ประจำหลักสูตร ความพึงพอใจ ตลอดจนสภาพปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงแนวการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ที่มีความเหมาะสมในโอกาสต่อไปจากการประชุมพบว่า 1. อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ขอตำแหน่งทางวิชาการ 2 คน ได้แก่ ผศ.ดร.อิสระ ทองสามสี และ ผศ.ถวิล อินทรโม 2. การส่งเสริมการลาศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกของอาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งทางหลักสูตรต้องจัดทำแผนอัตรากำลังและแนวทางในการบริหารอาจารย์เพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อหลักสูตร โดยอาจารย์คนอื่นในโปรแกรมวิชาฯ จะต้องรับภาระการสอนเกินกว่ากำหนด เนื่องจากด้วยเพราะมหาวิทยาลัยไม่มีนโยบายรับอาจารย์ใหม่และไม่มีอัตรากำลัง ซึ่งหากมีอาจารย์ประจำลาศึกษาต่ออาจารย์ต้องขออนุญาตไปสมัครสอบก่อนและเมื่อสอบได้ อาจารย์ต้องขออนุญาตลาศึกษาต่ออีกครั้ง 3. การพัฒนาศักยภาพตนเองโดยการเข้าร่วมอบรมทางวิชาการและได้นำความรู้ที่ได้รับมาเผยแพร่แก่อาจารย์ประจำหลักสูตรท่านอื่นๆ และนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน การวิจัย (A) อาจารย์ประจำหลักสูตรได้มีการประชุมทบทวนถึงแนวทางการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์เพื่อให้ทราบถึงความสำเร็จ ปัญหาและแนวทางแก้ไขอย่างเหมาะสมต่อไปหลังจากที่ได้มีการดำเนินงานตามขั้นตอนต่างๆ เช่น 1. คณะกรรมการประจำหลักสูตรติดตามข่าวสารการอบรมประชุม สัมมนาทางวิชาการและนำมาประชาสัมพันธ์ให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านทราบ เพื่อให้อาจารย์ได้ไปพัฒนาตนเองในหลายๆ ด้านและจะได้กลับมาแลกเปลี่ยนประสบการณ์กัน เพื่อผลักดันให้อาจารย์ไปเข้าร่วมประชุมสัมมนา รวมถึงการนำเสนอบทความในเวทีต่าง ๆ 2. ประธานหลักสูตรแจ้งงบประมาณในการพัฒนาตนเองสำหรับอาจารย์ประจำหลักสูตรคนละ 15,000 บาท ต่อคนต่อปี	

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
ในปีการศึกษา 2560 มีอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมพัฒนาตนเอง และได้นำไปพัฒนาต่อยอดในด้านต่างๆ ทั้งด้านการเรียนการสอน การวิจัย การเขียนผลงานทางวิชาการ จนทำให้เกิดผลเชิงรูปธรรมใน 3 ลักษณะ คือ (1) อาจารย์ผ่านการพิจารณาให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ระดับ “ผู้ช่วยศาสตราจารย์” จำนวน 2 ท่าน (2) อาจารย์ได้นำเสนอ บทความวิจัย และการเข้าร่วมการสัมมนาในเวทีระดับต่าง ๆ จนเป็นที่ยอมรับมากกว่า 15 บทความ (3) อาจารย์ได้รับการยอมรับจากแหล่งทุนวิจัย จนทำให้ได้รับทุนวิจัยจำนวนมาก	

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2560	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย
		ปี 2559	ปี 2560	
4.1 การบริหารและพัฒนา อาจารย์	4.00 คะแนน	3.00 คะแนน	4.00 คะแนน	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์

ชนิดของตัวบ่งชี้ ปัจจัยนำเข้า

คำอธิบายตัวบ่งชี้ การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ต้องทำให้อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณสมบัติที่เหมาะสมและเพียงพอ โดยทำให้อาจารย์มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชาที่เปิดให้บริการและมีประสบการณ์ที่เหมาะสมกับการผลิตบัณฑิต อันสะท้อนจากวุฒิการศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการ และความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง ประเด็นในการพิจารณาตัวบ่งชี้นี้จะประกอบด้วย

- ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก
- ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
- ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร
- จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตร

4.2.1 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

การศึกษาระดับอุดมศึกษาถือเป็นการศึกษาระดับสูงสุดที่ต้องการบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและความรู้ลึกทางวิชาการ เพื่อปฏิบัติพันธกิจสำคัญของสถาบันในการผลิตบัณฑิต ศึกษาวิจัยเพื่อการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและการพัฒนาองค์ความรู้ ดังนั้นหลักสูตรจึงควรมีอาจารย์ที่คณาจารย์ทางการศึกษาระดับปริญญาเอกที่ตรงหรือสัมพันธ์กับหลักสูตรที่เปิดสอนในสัดส่วนที่เหมาะสมกับพันธกิจหรือจุดเน้นของหลักสูตรนั้นๆ

เกณฑ์การประเมินแปลงค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกเป็นคะแนนระหว่าง 0 – 5

หลักสูตรระดับปริญญาตรี

ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 20 ขึ้นไป

หลักสูตรระดับปริญญาโท

ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 60 ขึ้นไป

หมายเหตุ**

คุณวุฒิปริญญาเอก พิจารณาจากระดับคุณวุฒิที่ได้รับหรือเทียบเท่าตามหลักเกณฑ์การพิจารณาคุณวุฒิของกระทรวงศึกษาธิการ กรณีที่มีการปรับวุฒิการศึกษาภายในรอบปีการศึกษานั้น ทั้งนี้อาจใช้คุณวุฒิอื่นเทียบเท่าคุณวุฒิปริญญาเอกได้สำหรับกรณีที่บางสาขาวิชาชีพมีคุณวุฒิอื่นที่เหมาะสมกว่า ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ผลการดำเนินงาน

อธิบายกระบวนการ ขั้นตอน หรือแนวปฏิบัติที่หลักสูตรได้ดำเนินการในปัจจุบันตามรายละเอียดที่ปรากฏในตาราง

ผลการดำเนินงาน		เอกสารหลักฐานประกอบ
อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 6 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก จำนวน 2 คน ได้แก่		4.2-1 รายงานการประเมินร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก
ลำดับ	ชื่อ-สกุล	
1	ผศ.ดร.อิสระ ทองสามสี	
2	ดร.ธวัชชัย ศรีพรงาม	
โดยแสดงวิธีการคำนวณดังนี้		
วิธีการคำนวณ		
1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก		
จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิ 2 6 × 100 = ร้อยละ 33.33		
2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5		
ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิ 33.33 20 × 5 = 8.33		

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2560	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย
		ปี 2559	ปี 2560	
4.2.1 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ 4.20 คะแนน	ร้อยละ 4.17 คะแนน	ร้อยละ 5.00 คะแนน	บรรลุ

4.2.2 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

สถาบันอุดมศึกษาถือเป็นขุมปัญญาของประเทศ และมีความรับผิดชอบที่จะต้องส่งเสริมให้อาจารย์ในสถาบันทำการศึกษาวิจัยเพื่อแสวงหาและพัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาต่างๆ อย่างต่อเนื่องเพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอน รวมทั้งการแก้ไขปัญหาและพัฒนาประเทศ การดำรงตำแหน่งทางวิชาการเป็นสิ่งสะท้อนการปฏิบัติงานดังกล่าวของอาจารย์ตามพันธกิจของหลักสูตร

เกณฑ์การประเมิน

โดยการแปลงค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการเป็นคะแนนระหว่าง 0 – 5

หลักสูตรระดับปริญญาตรี

ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์และศาสตราจารย์รวมกันที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 60 ขึ้นไป

หลักสูตรระดับปริญญาโท

ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์และศาสตราจารย์รวมกันที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ผลการดำเนินงาน		เอกสารหลักฐานประกอบ
อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 6 คน ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ จำนวน 2 คน ได้แก่		4.2-2 รายงานการประเมินร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
ลำดับ	ชื่อ-สกุล	
1	ผศ.ดร.อิสระ ทองสามสี	
2	ผศ.ถวิล อินทรโม	
วิธีการคำนวณ		
1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ		
จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรง 2 6 × 100 = ร้อยละ 33.33		
2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5		
33.33 33.33 60 × 5 = 2.78 คะแนน		

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2560	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ เป้าหมาย
		ปี 2559	ปี 2560	
4.2.2 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ 2.00 คะแนน	ร้อยละ 1.39 คะแนน	ร้อยละ 2.78 คะแนน	บรรลุ

4.2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลงานวิชาการเป็นข้อมูลที่สำคัญในการแสดงให้เห็นว่าอาจารย์ประจำได้สร้างสรรค์ขึ้นเพื่อแสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าทางวิชาการและการพัฒนาองค์ความรู้อย่างต่อเนื่องเป็นผลงานที่มีคุณค่าสมควรส่งเสริมให้มีการเผยแพร่และนำไปใช้ประโยชน์ทั้งเชิงวิชาการและการแข่งขันของประเทศ ผลงานวิชาการอยู่ในรูปของบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติหรือระดับนานาชาติ ผลงานได้รับการจดอนุสิทธิบัตรหรือสิทธิบัตร หรือเป็นผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ผ่านการประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้ว ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ ตำราหรือหนังสือที่ใช้ในการขอผลงานทางวิชาการและผ่านการพิจารณาตามเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว รวมทั้งงานสร้างสรรค์ต่างๆ โดยมีวิธีการคิด ดังนี้

เกณฑ์การประเมิน

หลักสูตรระดับปริญญาตรี

ค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 20 ขึ้นไป

หลักสูตรระดับปริญญาโท

ค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 40 ขึ้นไป

หมายเหตุ** พิจารณาจากผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีรายชื่อ ณ วันสิ้นสุดปีการศึกษานั้น โดยไม่ต้องนำระยะเวลาในการประจำหลักสูตรมาพิจารณา

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร ทั้งหมด จำนวน 27 เรื่อง ค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร เท่ากับ ร้อยละ 146.67 คะแนนที่ได้เท่ากับ 36.67 คะแนน โดยแสดงวิธีการคำนวณ ดังนี้ วิธีการคำนวณ 1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร $\frac{7.80}{6} \times 100 = \text{ร้อยละ } 130$ 2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5 $\frac{130}{20} \times 5 = 32.5 \text{ คะแนน}$	4.2-3 ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

การส่งบทความเพื่อพิจารณาคัดเลือกให้นำเสนอในการประชุมวิชาการต้องส่งเป็นฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) และเมื่อได้รับการตอบรับและตีพิมพ์แล้ว การตีพิมพ์ต้องตีพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ซึ่งสามารถอยู่ในรูปแบบเอกสาร หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้

ข้อมูลประกอบการพิจารณาคุณภาพผลงานทางวิชาการ

ที่	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าน้ำหนัก	ชื่อ-สกุลอาจารย์	ต้นสังกัดอาจารย์ (หลักสูตรและคณะ)	ชื่อผลงานวิชาการ/ งานสร้างสรรค์
1	รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ การพัฒนาชุมชนท้องถิ่น และสังคมระดับชาติ ครั้งที่ 17,มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พระนครศรีอยุธยา	0.20	กัลยาภัสร์ อภิโชติเดชาสกุล, ญัณฐาพงศ์ อภิโชติเดชาสกุล, มาริสา จันทรฉาย	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน/คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	1. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความเครียดในการศึกษาของนักศึกษาภาคปกติ หลักสูตรวิชาการพัฒนาชุมชน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
2	รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ การพัฒนาชุมชนท้องถิ่น และสังคมระดับชาติ ครั้งที่ 17,มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พระนครศรีอยุธยา	0.20	กัลยาภัสร์ อภิโชติเดชาสกุล, ญัณฐาพงศ์ อภิโชติเดชาสกุล, มาริสา จันทรฉาย	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน/คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	2. พฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ต.เขารูปช้าง อ.เมือง จ.สงขลา
3	รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ การพัฒนาชุมชนท้องถิ่น และสังคมระดับชาติ ครั้งที่ 17,มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พระนครศรีอยุธยา	0.20	ญัณฐาพงศ์ อภิโชติเดชาสกุล, กัลยาภัสร์ อภิโชติเดชาสกุล, มาริสา จันทรฉาย	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน/คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	3. การมีส่วนร่วมของสมาชิกชมรมอาสาพัฒนาชนบท กรณีศึกษา ชมรมอาสาพัฒนาชุมชน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
4	รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ การพัฒนาชุมชนท้องถิ่น และสังคมระดับชาติ ครั้งที่ 17,มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พระนครศรีอยุธยา	0.20	ญัณฐาพงศ์ อภิโชติเดชาสกุล, กัลยาภัสร์ อภิโชติเดชาสกุล, สุปราณี ชอบแต่ง	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน/คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	4. ความประทับใจของนักท่องเที่ยวที่มีต่อการให้บริการของสวนสัตว์สงขลา
5	รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ การพัฒนาชุมชนท้องถิ่น และสังคมระดับชาติ ครั้งที่ 17,มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พระนครศรีอยุธยา	0.20	ญัณฐาพงศ์ อภิโชติเดชาสกุล, กัลยาภัสร์ อภิโชติเดชาสกุล, มาริสา จันทรฉาย	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน/คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	5. ความพึงพอใจผู้รับบริการโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านอ่างทอง
6	รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ การพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และสังคมระดับชาติ ครั้งที่ 17,	0.20	ญัณฐาพงศ์ อภิโชติเดชาสกุล, กัลยาภัสร์ อภิ	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน/คณะ	6. ทศนคติของชุมชนบ้านคลองจิก ต่อผลิตภัณฑ์เครื่องแกงสมุนไพรบ้านคลองจิก

ที่	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าน้ำหนัก	ชื่อ-สกุลอาจารย์	ต้นสังกัดอาจารย์ (หลักสูตรและคณะ)	ชื่อผลงานวิชาการ/ งานสร้างสรรค์
	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พระนครศรีอยุธยา		โชติเดชาสกุล, สุปราณี ชอบแต่ง	มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	
7	รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ การพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และสังคมระดับชาติ ครั้งที่ 17, มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พระนครศรีอยุธยา	0.20	กัลยาณัฏฐ์ อภิโชติเดชาสกุล, ญัณฐาพงศ์ อภิโชติเดชาสกุล, มาริสา จันทร์ฉาย	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน/คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	7. ทศนคติที่มีต่อที่พักในการแข่งขันกีฬาแห่งชาติครั้งที่ 45 สงขลาเกมส์ กรณีศึกษาที่พักในมหาวิทยาลัยทักษิณ จังหวัดสงขลา
8	รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ การพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และสังคมระดับชาติ ครั้งที่ 17, มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พระนครศรีอยุธยา	0.20	ญัณฐาพงศ์ อภิโชติเดชาสกุล, กัลยาณัฏฐ์ อภิโชติเดชาสกุล, มาริสา จันทร์ฉาย	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน/คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	8. ปัจจัยความสำเร็จของสหกรณ์ออมทรัพย์ครูสงขลา จำกัด อำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา
9	รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ การพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และสังคมระดับชาติ ครั้งที่ 17, มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พระนครศรีอยุธยา	0.20	ญัณฐาพงศ์ อภิโชติเดชาสกุล, กัลยาณัฏฐ์ อภิโชติเดชาสกุล, มาริสา จันทร์ฉาย	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน/คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	9. ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการใช้บริการ: กรณีศึกษาสหกรณ์กองทุนสวนยางบ้านทรายขาว ตำบลทุ่งหวัง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา
10	รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ การพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และสังคมระดับชาติ ครั้งที่ 17, มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พระนครศรีอยุธยา	0.20	ญัณฐาพงศ์ อภิโชติเดชาสกุล, กัลยาณัฏฐ์ อภิโชติเดชาสกุล, มาริสา จันทร์ฉาย	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน/คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	10. พฤติกรรม การซื้อรถจักรยานยนต์ของนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
11	รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ การพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และสังคมระดับชาติ ครั้งที่ 17, มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พระนครศรีอยุธยา	0.20	ญัณฐาพงศ์ อภิโชติเดชาสกุล, กัลยาณัฏฐ์ อภิโชติเดชาสกุล, สุปราณี ชอบแต่ง	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน/คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	11. พฤติกรรม การดูแลสุขภาพของนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
12	รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ การพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และสังคมระดับชาติ ครั้งที่ 17, มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พระนครศรีอยุธยา	0.20	ญัณฐาพงศ์ อภิโชติเดชาสกุล, กัลยาณัฏฐ์ อภิโชติเดชาสกุล, มาริสา จันทร์ฉาย	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน/คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	12. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อสหกรณ์ร้านค้า มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา กรณีศึกษา คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ที่	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าน้ำหนัก	ชื่อ-สกุลอาจารย์	ต้นสังกัดอาจารย์ (หลักสูตรและคณะ)	ชื่อผลงานวิชาการ/ งานสร้างสรรค์
13	รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ การพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และสังคมระดับชาติ ครั้งที่ 17, มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พระนครศรีอยุธยา	0.20	ณัฏฐาพงศ์ อภิโชติเดชาสกุล, กัลยาณัฏฐ์ อภิโชติเดชาสกุล, สุปราณี ชอบแต่ง	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน/คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	13. รูปแบบการใช้บริการห้องสมุดของนักศึกษาหลักสูตรวิชาการพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
14	รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติมหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 28 งานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน, มหาวิทยาลัยทักษิณ, สงขลา.	0.20	ผศ.ดร.อิสระ ทองสามสี และกัญยปรีณ ทองสามสี	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน/คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	14. อิทธิพลคั่นกลางของเจตนาเชิงพฤติกรรมที่มีต่อความสัมพันธ์ระหว่างการเรียนรู้ความสามารถในการควบคุมพฤติกรรมกับพฤติกรรมการปฏิบัติตามกฎจราจร: กรณีศึกษาคนหนุ่มสาวที่ขับขีรถจักรยานยนต์ในจังหวัดสงขลา
15	รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการฉลองครบรอบ 50 ปี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ The 6 th PSU Education Conference “Higher Education for Digital Citizenship towards Thailand 4.0”	0.20	ผศ.ดร.อิสระ ทองสามสี และกัญยปรีณ ทองสามสี	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน/คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	15. ความไม่สอดคล้องของการศึกษาต่อตลาดแรงงานในตำแหน่งนักวิชาการพัฒนาชุมชนระดับปฏิบัติการ (พัฒนกร) พ.ศ. 2560.
16	รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการฉลองครบรอบ 50 ปี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ The 6 th PSU Education Conference “Higher Education for Digital Citizenship towards Thailand 4.0”	0.20	ผศ.ดร.อิสระ ทองสามสี และกัญยปรีณ ทองสามสี	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน/คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	16. ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะของนักศึกษาหลักสูตรการพัฒนารชุมชน.
17	รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติด้านการบริหารจัดการ ครั้งที่ 9 NCAM 2017: Knowledge,	0.20	ผศ.ดร.อิสระ ทองสามสี และกัญยปรีณ ทองสามสี	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน/คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	17.การใช้โมเดลสมการโครงสร้างและทฤษฎีพฤติกรรมตามแผนเพื่อคาดการณ์พฤติกรรม

ที่	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าน้ำหนัก	ชื่อ-สกุลอาจารย์	ต้นสังกัดอาจารย์ (หลักสูตรและคณะ)	ชื่อผลงานวิชาการ/ งานสร้างสรรค์
	Innovation, and Collaboration, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, สงขลา.			มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	ปฏิบัติตามกฎจราจร: กรณีศึกษาเด็กและเยาวชนที่ ขับซิ่งรถจักรยานยนต์ใน จังหวัดสงขลา.
18	วารสารปาริชาติ, 31(1), 43-67.	0.80	ผศ.ดร.อิสระ ทองสามสี และ กันยปริณ ทอง สามสี	หลักสูตรศิลปศาสตร บัณฑิตสาขาวิชาการ พัฒนาชุมชน/คณะ มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	18.พฤติกรรมไม่เหมาะสม ทางวิชาการ: รูปแบบ สาเหตุ ตัวแปร และแนวทางแก้ไข.
19	- บทความวิจัยหรือบทความ วิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ใน วารสารวิชาการที่ปรากฏใน ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	0.60	ดร.ธวัชชัย ศรี พรงาม	หลักสูตรศิลปศาสตร บัณฑิตสาขาวิชาการ พัฒนาชุมชน/วิทยาลัย วิทยาลัยนวัตกรรมการ และการจัดการ	19. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ พฤติกรรมการป้องกันโรค ไข้เลือดออกของชาวบ้านใน ชุมชนพื้นที่ตำบลนครสวรรค์ ตก อำเภอเมือง จังหวัด นครสวรรค์
20	- ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือ องค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ ดำเนินการ -ทุนวิจัยองค์การบริหารส่วน จังหวัดสตูล	1.00	ณัฏฐาพงศ์ อภิ โชติเดชาสกุล และกัลยาภัทร์ อภิโชติเดชาสกุล	หลักสูตรศิลปศาสตร บัณฑิตสาขาวิชาการ พัฒนาชุมชน/คณะ มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	21. การจัดการฐานข้อมูล สวัสดิการสังคม อ.ควนโดน จ. สตูล
21	- ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือ องค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ ดำเนินการ -ทุนวิจัยองค์การบริหารส่วน จังหวัดสตูล	1.00	ณัฏฐาพงศ์ อภิ โชติเดชาสกุล และกัลยาภัทร์ อภิโชติเดชาสกุล	หลักสูตรศิลปศาสตร บัณฑิตสาขาวิชาการ พัฒนาชุมชน/คณะ มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	22. การจัดการฐานข้อมูล สวัสดิการสังคม อ.ควน กาหลง จ.สตูล
22	ตำราที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์ การขอตำแหน่งทางวิชาการระดับ “ผู้ช่วยศาสตราจารย์”	1.00	ผศ.ถวิล อินทร โม	หลักสูตรศิลปศาสตร บัณฑิตสาขาวิชาการ พัฒนาชุมชน/คณะ มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	23.ชุมชนศึกษาและแนว ทางการพัฒนา
รวม		7.80			22 ผลงาน

ผลงานสร้างสรรค์ทุกชิ้นต้องผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการที่มีองค์ประกอบไม่น้อยกว่า 3 คน โดยมีบุคคลภายนอกสถาบันร่วมพิจารณาด้วย

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2560	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย
		ปี 2559	ปี 2560	
4.2.3 ผลงานวิชาการของอาจารย์ ประจำหลักสูตร	ร้อยละ 5.00 คะแนน	ร้อยละ 5.00 คะแนน	ร้อยละ 5.00 คะแนน	บรรลุ

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2560	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย
		ปี 2559	ปี 2560	
4.2 คุณภาพอาจารย์	3.80 คะแนน	3.52 คะแนน	4.26 คะแนน	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์(O)

คำอธิบายตัวบ่งชี้ ผลการประกันคุณภาพ ต้องนำไปสู่การมีอัตราค่าจ้างอาจารย์ให้มีจำนวนเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษาที่รับเข้าในหลักสูตร อัตราคงอยู่ของอาจารย์สูง และอาจารย์มีความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตร ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานในประเด็นดังต่อไปนี้

- การคงอยู่ของอาจารย์
- ความพึงพอใจของอาจารย์

เกณฑ์การประเมิน

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
- ไม่มีการรายงานผลการดำเนินงาน	- มีการรายงานผลการดำเนินงานในบางเรื่อง	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในบางเรื่อง	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุกเรื่อง	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานดีขึ้นทุกเรื่อง - มีแนวโน้มที่โดดเด่นเทียบเคียงกับหลักสูตรนั้นในสถาบันกลุ่มเดียวกัน โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายว่าเป็นผลการดำเนินงานที่โดดเด่นอย่างแท้จริง

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรมีผลการดำเนินงานผลที่เกิดกับอาจารย์ มีรายละเอียดดังนี้

ผลการดำเนินงาน				เอกสารหลักฐานประกอบ																																
ในการรายงานผลการดำเนินงานให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานในประเด็นต่อไปนี้ - อัตราการคงอยู่ของอาจารย์ หลักสูตรหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน มีอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน 6 ท่าน ซึ่งอาจารย์มีความเพียงพอต่อสัดส่วนจำนวนนักศึกษาที่ใช้สำหรับการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตร รวมทั้งมีการจัดทำแบบสำรวจแนวโน้มอัตราการคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตรตั้งแต่ปีการศึกษา 2558 - 2560 อัตราการคงอยู่ ดังนี้ <table><tr><th>ลำดับ</th><th>ปีการศึกษา 2558</th><th>ปีการศึกษา 2559</th><th>ปีการศึกษา 2560</th></tr><tr><td>1</td><td>นายณัฏฐาพงศ์ อภิโชติเดชาสกุล</td><td>นายณัฏฐาพงศ์ อภิโชติเดชาสกุล</td><td>นายณัฏฐาพงศ์ อภิโชติเดชาสกุล</td></tr><tr><td>2</td><td>ดร.อิสระ ทองสามสี</td><td>ดร.อิสระ ทองสามสี</td><td>ผศ.ดร.อิสระ ทองสามสี</td></tr><tr><td>3</td><td>อ.ถวิล อินทรโม</td><td>อ.ถวิล อินทรโม</td><td>ผศ.ถวิล อินทรโม</td></tr><tr><td>4</td><td>ผศ.สนธยา พลศรี</td><td>ผศ.สนธยา พลศรี</td><td>ดร.ธวัชชัย ศรีพรงาม</td></tr><tr><td>5</td><td>น.ส.สุปราณี ขอบแต่ง</td><td>น.ส.สุปราณี ขอบแต่ง</td><td>น.ส.สุปราณี ขอบแต่ง</td></tr><tr><td>6</td><td>น.ส.รัตนกรณ ภูเจนจบ</td><td>น.ส.รัตนกรณ ภูเจนจบ</td><td>น.ส.กัลยาภัสร์ อภิโชติเดชาสกุล</td></tr><tr><td>ร้อยละ อัตราการคงอยู่</td><td>100.00</td><td>100.00</td><td>100.00</td></tr></table> หมายเหตุ** อัตราคงอยู่ของอาจารย์ให้พิจารณาจากรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรว่ามีการเปลี่ยนแปลงในแต่ละปี ตั้งแต่หลักสูตรใหม่/ปรับปรุง ที่ได้รับการอนุมัติ/เห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยให้เปิดดำเนินการ				ลำดับ	ปีการศึกษา 2558	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560	1	นายณัฏฐาพงศ์ อภิโชติเดชาสกุล	นายณัฏฐาพงศ์ อภิโชติเดชาสกุล	นายณัฏฐาพงศ์ อภิโชติเดชาสกุล	2	ดร.อิสระ ทองสามสี	ดร.อิสระ ทองสามสี	ผศ.ดร.อิสระ ทองสามสี	3	อ.ถวิล อินทรโม	อ.ถวิล อินทรโม	ผศ.ถวิล อินทรโม	4	ผศ.สนธยา พลศรี	ผศ.สนธยา พลศรี	ดร.ธวัชชัย ศรีพรงาม	5	น.ส.สุปราณี ขอบแต่ง	น.ส.สุปราณี ขอบแต่ง	น.ส.สุปราณี ขอบแต่ง	6	น.ส.รัตนกรณ ภูเจนจบ	น.ส.รัตนกรณ ภูเจนจบ	น.ส.กัลยาภัสร์ อภิโชติเดชาสกุล	ร้อยละ อัตราการคงอยู่	100.00	100.00	100.00	4.3-1 รายงานจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร
ลำดับ	ปีการศึกษา 2558	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560																																	
1	นายณัฏฐาพงศ์ อภิโชติเดชาสกุล	นายณัฏฐาพงศ์ อภิโชติเดชาสกุล	นายณัฏฐาพงศ์ อภิโชติเดชาสกุล																																	
2	ดร.อิสระ ทองสามสี	ดร.อิสระ ทองสามสี	ผศ.ดร.อิสระ ทองสามสี																																	
3	อ.ถวิล อินทรโม	อ.ถวิล อินทรโม	ผศ.ถวิล อินทรโม																																	
4	ผศ.สนธยา พลศรี	ผศ.สนธยา พลศรี	ดร.ธวัชชัย ศรีพรงาม																																	
5	น.ส.สุปราณี ขอบแต่ง	น.ส.สุปราณี ขอบแต่ง	น.ส.สุปราณี ขอบแต่ง																																	
6	น.ส.รัตนกรณ ภูเจนจบ	น.ส.รัตนกรณ ภูเจนจบ	น.ส.กัลยาภัสร์ อภิโชติเดชาสกุล																																	
ร้อยละ อัตราการคงอยู่	100.00	100.00	100.00																																	
- ความพึงพอใจของอาจารย์ หลักสูตรหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน มีการประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตรเพื่อหารือด้านการบริหารจัดการหลักสูตร โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมการประชุมมากกว่า ร้อยละ 80 ทุกครั้ง ทำให้การหารือการจัดการเรียนการสอน การกำหนดผู้สอน การติดตามการจัดทำ มคอ. มีการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารจัดการหลักสูตร ในประเด็น การดำเนินงานตามหน้าที่ การจัดทำ มคอ. 3 - 7				4.3-2 รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตร																																

ผลการดำเนินงาน			เอกสารหลักฐานประกอบ
ตลอดจนการจัดการจัดการเรียนการสอน การกำหนดผู้สอน มีค่าคะแนนเฉลี่ยการประเมินแต่ละปีการศึกษา ดังนี้			
ปีการศึกษา	ผลการประเมินความพึงพอใจ	ผลการเปรียบเทียบ	
2558	3.51	ประเมินเป็นปีแรก	
2559	4.13	เพิ่มขึ้น	
2560	4.43	เพิ่มขึ้น	
หมายเหตุ** ความพึงพอใจของอาจารย์ให้พิจารณาความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง 6 คน ที่ได้ทำหน้าที่ประจำหลักสูตร เป็นการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อกระบวนการที่ได้ดำเนินการให้กับอาจารย์ตามกิจกรรมต่างๆ			

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2560	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย
		ปี 2559	ปี 2560	
4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	4.00 คะแนน	3.00 คะแนน	4.00 คะแนน	บรรลุ

หมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต

1. ข้อมูลนักศึกษาที่รับเข้า/จำนวนนักศึกษาคงอยู่

นักศึกษาคงอยู่ รหัสสาขาวิชา 334 สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน (การจัดการองค์กรชุมชน)

ปีการศึกษาที่รับเข้า	จำนวนรับเข้า (คน)	จำนวนนักศึกษาคงอยู่ (คน)			
		ปีการศึกษา 2557	ปีการศึกษา 2558	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560
ปีการศึกษา 2557	73	68	43	40	35
ปีการศึกษา 2558	149		118	107	84
ปีการศึกษา 2559	63			56	46
รวม	285	68	161	203	165

รหัสสาขาวิชา 335 สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน (ยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น)

ปีการศึกษาที่รับเข้า	จำนวนรับเข้า (คน)	จำนวนนักศึกษาคงอยู่ (คน)			
		ปีการศึกษา 2557	ปีการศึกษา 2558	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560
ปีการศึกษา 2557	61	55	33	32	29
ปีการศึกษา 2558	160		119	98	83
ปีการศึกษา 2559	64			54	53
รวม	285	55	152	184	165

นักศึกษาคงอยู่ รหัสสาขาวิชา 305 สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน

ปีการศึกษาที่รับเข้า	จำนวนรับเข้า (คน)	จำนวนนักศึกษาคงอยู่ (คน)		
		ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562
ปีการศึกษา 2560	63	53		
รวม	63	53		

2. ปัจจัยที่มีผลต่อจำนวนนักศึกษาตามแผนการศึกษา

ปัจจัยที่ส่งผลต่อจำนวนนักศึกษาตามแผนศึกษานั้น มีดังต่อไปนี้

1. นักศึกษามีผลการเรียนต่ำ (โดยเฉพาะในหมวดวิชาการศึกษาพื้นฐาน) ส่งผลให้เกรดเฉลี่ยลดลงน้อยกว่า 2.00 ทำให้ไม่ได้รับทุนจากกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาจนขาดแคลนทุนทรัพย์ในการศึกษาต้องพักการเรียน หรือ ลาออกในที่สุด
2. นักศึกษามีเหตุผลส่วนตัว เพราะมหาวิทยาลัยมีแหล่งบันเทิงโดยรอบทั้งร้านเกม ร้านอินเทอร์เน็ต ร้านอาหาร ผับ บาร์ต่าง ๆ รวมถึงการห่างจากครอบครัวมาใช้ชีวิตโดยลำพัง บางส่วนติดเพื่อน บางส่วนติดเกม บางส่วนติดเที่ยว ทำให้ไม่สนใจศึกษาเรียนรู้

3. นักศึกษาไม่สามารถจัดสรรเวลาเรียนได้ เนื่องจากการศึกษาในระดับอุดมศึกษามีรูปแบบการเรียนรู้ที่ไม่แน่นอน บางวันมีเรียนเช้า บางวันมีเรียนบ่าย ทำให้นักศึกษาบางส่วนจัดสรรเวลาเรียนของตนเองไม่ได้ หลงระเห็จกับการใช้ชีวิตอยู่กับเพื่อน ไม่สนใจการเข้าเรียน

4. ค้นพบความถนัดของตนเอง ซึ่งนักศึกษาบางส่วนได้ค้นพบความสนใจของตนเอง เนื่องจากได้ลองเรียนไประยะหนึ่งแล้วพบว่า ตนเองไม่ชอบ ไม่ถนัดเรียนในหลักสูตรฯ ทำให้ต้องลาออกไปเรียนในสาขา และมหาวิทยาลัยที่ตนเองชอบและถนัด

3. จำนวนและร้อยละนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาของหลักสูตรในแต่ละปี

นักศึกษาคงอยู่ รหัสสาขาวิชา 334 สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน (การจัดการองค์กรชุมชน)

ชั้นปีที่	จำนวน รับเข้า (คน)	จำนวนนักศึกษาคงอยู่ (คน)			
		ปี	ปี	ปี	ปี
		การศึกษา 2557	การศึกษา 2558	การศึกษา 2559	การศึกษา 2560
4	73	68	43	40	35
3	149		118	107	84
2	63			56	46
ร้อยละของนักศึกษาที่ สอบผ่านตามแผนกำหนด การศึกษา	285 (100.00)	68 (93.15)	161 (72.52)	203 (71.32)	165 (57.89)

รหัสสาขาวิชา 335 สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน (ยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น)

ชั้นปีที่	จำนวน รับเข้า (คน)	จำนวนนักศึกษาคงอยู่ (คน)			
		ปี	ปี	ปี	ปี
		การศึกษา 2557	การศึกษา 2558	การศึกษา 2559	การศึกษา 2560
4	61	55	33	32	29
3	160		119	98	83
2	64			54	53
ร้อยละของนักศึกษาที่ สอบผ่านตามแผนกำหนด การศึกษา	285 (100.00)	55 (90.16)	152 (68.78)	184 (64.56)	165 (57.89)

นักศึกษาคงอยู่ รหัสสาขาวิชา 305 สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน

ชั้นปีที่	จำนวน รับเข้า (คน)	จำนวนนักศึกษาคงอยู่ (คน)			
		ปี การศึกษา 2560	ปี การศึกษา 2561	ปี การศึกษา 2562	ปี การศึกษา 2563
1	63	53			
ร้อยละของนักศึกษาที่สอบ ผ่านตามแผนกำหนด การศึกษา	63 (100.00)	53 (84.13)			

4. อัตราการเปลี่ยนแปลงจำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา

สัดส่วนของนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนกำหนดการศึกษาและยังคงศึกษาต่อในหลักสูตรเปรียบเทียบกับจำนวนนักศึกษาทั้งหมดของรุ่นในปีที่ผ่านมา

นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 2 ร้อยละ 84.13

รหัสสาขาวิชา 334 สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน (การจัดการองค์กรชุมชน)

นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 3 ร้อยละ 73.02

นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 4 ร้อยละ 56.38

รหัสสาขาวิชา 335 สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน (ยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น)

นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 3 ร้อยละ 82.81

นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 4 ร้อยละ 51.88

5. จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีที่รายงาน (เฉพาะหลักสูตรที่รายงาน) 75 คน

5.1 จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาก่อนกำหนดเวลาของหลักสูตร - คน

5.2 จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร 53 คน

5.3 จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาล่วงกำหนดเวลาของหลักสูตร 10 คน

5.4 นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแขนงวิชาต่าง ๆ 53 คน

แขนงวิชาการจัดการองค์กรชุมชน จำนวน 30 คน

แขนงวิชายุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น จำนวน 23 คน

6. รายละเอียดเกี่ยวกับอัตราการสำเร็จการศึกษา

6.1 ร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ร้อยละ 39.55

คำนวณจากข้อ 5.2 และจำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่รับเข้าในรุ่นนั้น

6.2 ข้อสังเกตเกี่ยวกับปัจจัยหลักหรือสาเหตุที่มีผลกระทบอย่างเด่นชัดต่อการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

รายงานข้อสังเกตปัจจัยในการสำเร็จการศึกษา

จำนวนนักศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร แยกตามปัจจัยหลัก ดังนี้

ปัจจัยหลัก	แผนกการจัดการองค์รวมชุมชน	แผนกยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น
1. พ้นสภาพ	27 คน	26 คน
2. ลาออก	8 คน	5 คน
3. โอนย้ายไปเรียน กศ.บป.	3 คน	1 คน
4. ไม่มาติดต่อ	1 คน	-
5. กำลังเรียนอยู่ (สำเร็จหลังกำหนดเวลา)	4 คน	6 คน
รวม	43 คน	38 คน

นอกจากนี้ หลักสูตรได้มีการติดตามข้อมูลนักศึกษา ทำให้ทราบถึงปัจจัยอื่นเพิ่มเติมซึ่งส่งผลต่อการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร โดยสามารถสรุปได้ดังนี้

1. นักศึกษาบางส่วนได้พักการเรียนไว้ อันเนื่องจากปัญหาส่วนตัว ปัญหาครอบครัว ในช่วงระยะเวลานั้น ๆ ทำให้นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนเก็บรายวิชาให้ครบตามโครงสร้างในหลักสูตรฯ ส่งผลให้นักศึกษาไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามเวลา

2. นักศึกษามีผลการเรียนต่ำ (โดยเฉพาะในหมวดวิชาการศึกษาพื้นฐาน) ส่งผลให้เกรดเฉลี่ยลดลงน้อยกว่า 2.00 ทำให้ไม่ได้รับทุนจากกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาจนขาดแคลนทุนทรัพย์ในการศึกษาต้องพักการเรียน และส่งผลต่อเกรดเฉลี่ยรวมทำให้ต้องพ้นสภาพในที่สุด

3. นักศึกษามีเหตุผลส่วนตัว เพราะมหาวิทยาลัยมีแหล่งบันเทิงโดยรอบทั้งร้านเกม ร้านอินเทอร์เน็ต ร้านอาหาร ผับ บาร์ต่าง ๆ รวมถึงการห่างจากครอบครัวมาใช้ชีวิตโดยลำพัง บางส่วนติดเพื่อน บางส่วนติดเกม บางส่วนติดเที่ยว ทำให้ไม่สนใจศึกษาเรียนรู้

4. นักศึกษาไม่สามารถจัดสรรเวลาเรียนได้ เนื่องจากการศึกษาในระดับอุดมศึกษามีรูปแบบการเรียนรู้ที่ไม่แน่นอน บางวันมีเรียนเช้า บางวันมีเรียนบ่าย ทำให้นักศึกษาบางส่วนจัดสรรเวลาเรียนของตนเองไม่ได้ หลงระเร่กับการใช้ชีวิตอยู่กับเพื่อน ไม่สนใจการเข้าเรียน

5. ค้นพบความถนัดของตนเอง ซึ่งนักศึกษาบางส่วนได้ค้นพบความสนใจของตนเอง เนื่องจากได้ลองเรียนไประยะหนึ่งแล้วพบว่า ตนเองไม่ชอบ ไม่ถนัดเรียนในหลักสูตรฯ ทำให้ต้องลาออกไปเรียนในสาขา และมหาวิทยาลัยที่ตนเองชอบและถนัด

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

ความสำเร็จของการจัดการศึกษาขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญปัจจัยหนึ่งคือนักศึกษาระบบประกันคุณภาพนักศึกษาต้องให้ความสำคัญกับการรับหรือคัดเลือักศึกษาเข้าศึกษาในหลักสูตร ซึ่งต้องเป็นระบบที่สามารถคัดเลือกนักศึกษาที่มีคุณสมบัติและความพร้อมในการเรียนในหลักสูตรจนสำเร็จการศึกษา และการส่งเสริมพัฒนานักศึกษาให้มีความพร้อมทางการเรียน และมีกิจกรรมการพัฒนาในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ ความสามารถตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และสำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามีทักษะการวิจัยที่สามารถสร้างองค์ความรู้ได้

ทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 กลุ่มหลักได้แก่(1) กลุ่มวิชาหลัก (core subjects) (2) กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ (life and career skills) (3) กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (learning and innovation skills) และ (4) กลุ่มทักษะสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี (information, media and technology skills)

ทักษะสำคัญที่คนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญมากคือ

1. กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมได้แก่ (1) การคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา (critical thinking and problem solving) (2) นวัตกรรมและการสร้างสรรค์ (innovation and creativity) (3) การสื่อสารและความร่วมมือกัน (communication and collaboration)

2. กลุ่มทักษะสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี (information, media and technology skills) ประกอบด้วยความรู้สารสนเทศ (information literacy) การรู้สื่อ (media literacy) และการรู้ ICT (ICT literacy)

3. กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ (life and career skills) ประกอบด้วยความสามารถในการปรับตัวและยืดหยุ่น (adaptability and flexibility) ความคิดริเริ่มและการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง (initiative and self-direction) ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและข้ามวัฒนธรรม (social and cross-cultural interaction) ความรับผิดชอบและความสามารถผลิตผลงาน (accountability and productivity) ความเป็นผู้นำและรับผิดชอบต่อสังคม (leadership and social responsibility)

การประกันคุณภาพหลักสูตรในองค์ประกอบด้านนักศึกษาเริ่มดำเนินการตั้งแต่ระบบการรับนักศึกษาการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษาภายใต้การดำเนินการดังกล่าวให้พิจารณาจากตัวบ่งชี้ดังต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้ คุณสมบัติของนักศึกษาที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรเป็นปัจจัยพื้นฐานของความสำเร็จ แต่ละหลักสูตรจะมีแนวคิดปรัชญาในการออกแบบหลักสูตร ซึ่งจำเป็นต้องมีการกำหนด คุณสมบัติของนักศึกษาที่สอดคล้องกับลักษณะธรรมชาติของหลักสูตร การกำหนดเกณฑ์ที่ใช้ ในการคัดเลือกต้องมีความโปร่งใส ชัดเจน และสอดคล้องกับคุณสมบัติของนักศึกษาที่กำหนด ในหลักสูตร มีเครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือกข้อมูล หรือวิธีการคัดนักศึกษาให้ได้นักศึกษา ที่มีความพร้อมทางปัญญา สุขภาพกายและจิต ความมุ่งมั่นที่จะเรียน และมีเวลาเรียน เพียงพอ เพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ในการรายงาน การดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานอย่างน้อย ให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

- การรับนักศึกษา

- การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่าอยู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการ ดำเนินงานทั้งหมด ที่ทำให้ได้นักศึกษาที่มีความพร้อมที่จะเรียนในหลักสูตร

เกณฑ์การประเมิน

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
- ไม่มีระบบ - ไม่มีกลไก - ไม่มีแนวคิด ในการกำกับ ติดตามและ ปรับปรุง - ไม่มีข้อมูล หลักฐาน	- มีระบบมีกลไก - ไม่มีการนำ ระบบกลไก ไปสู่การ ปฏิบัติ/ ดำเนินงาน	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบ กลไกไปสู่การ ปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการ - ไม่มีการ ปรับปรุง/พัฒนา กระบวนการ	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบ กลไกไปสู่การ ปฏิบัติ/ ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการ - มีการปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการ จากผลการ ประเมิน	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบ กลไกไปสู่การ ปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการ - มีการปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการจาก ผลการประเมิน - มีผลจากการ ปรับปรุงเห็น ชัดเจน เป็น รูปธรรม	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน - มี ก า ร ประเมิน กระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนา กระบวนการจากผล การประเมิน - มีผลจากการปรับปรุง เห็นชัดเจน เป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิง ประจักษ์ยืนยัน และ กรรมการผู้ตรวจ ประเมินสามารถให้ เหตุผลอธิบายการเป็น แนวปฏิบัติที่ดีได้ ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

อธิบายระบบและกลไกการดำเนินงาน กระบวนการ ขั้นตอน หรือแนวปฏิบัติที่หลักสูตรได้ดำเนินการในปัจจุบัน ตามรายละเอียดที่ปรากฏในตาราง

ผลการดำเนินงาน

อธิบายระบบและกลไกการดำเนินงาน กระบวนการ ขั้นตอน หรือแนวปฏิบัติที่หลักสูตรได้ดำเนินการในปัจจุบัน ตามรายละเอียดที่ปรากฏในตาราง

ผลการดำเนินงาน	แหล่งตรวจสอบ/ หลักฐาน								
- การรับนักศึกษา (P) หลักสูตรมีระบบและกลไกการดำเนินงานการรับนักศึกษาร่วมกับคณะและมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันทบทวนแผนพิจารณาการรับนักศึกษาการกำหนดจำนวนการรับและคุณสมบัติของนักศึกษา โดยได้นำผลการดำเนินการรับนักศึกษาใน ปี 2559 มาร่วมพิจารณา ซึ่งจำนวนการรับนักศึกษาของหลักสูตรจะสอดคล้องกับแผนการรับนักศึกษาตาม มคอ.2 และคำนึงถึงความพร้อมของอาจารย์ที่ประจำในปีการศึกษา 2560 ด้วย ทางหลักสูตรได้กำหนดจำนวนการรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2560 ไว้จำนวน 50 คน และได้กำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาคือเป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่าและมีคุณสมบัติตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยคำนึงถึงความต้องการของตลาดแรงงานและสภาพความพร้อมของอาจารย์ประจำที่มีอยู่ ทำให้หลักสูตรร่วมกับคณะและมหาวิทยาลัยปรับปรุงและพัฒนาการรับสมัครนักศึกษาตามรอบการรับสมัครโดยแผนการรับนักศึกษา ดังนี้ <table border="1"> <thead> <tr> <th>แผนรับนักศึกษาใหม่ 2560</th><th>จำนวน</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>รอบคัดเลือกตรง</td><td>35</td></tr> <tr> <td>รอบคัดเลือกภาคี</td><td>15</td></tr> <tr> <td>รวมทั้งหมด</td><td>50</td></tr> </tbody> </table> (D) กระบวนการรับสมัครนักศึกษาใหม่ คือ 1) รับนักศึกษาประเภท “โควตาตรง” คณะกรรมการประจำหลักสูตรประชุมร่วมกันเพื่อกำหนดจำนวนรับนักศึกษาและกำหนดคุณสมบัติของผู้สมัครเรียนเพื่อส่งให้คณะดำเนินการส่งต่อไปให้กับมหาวิทยาลัยต่อไป มหาวิทยาลัยดำเนินการสอบ	แผนรับนักศึกษาใหม่ 2560	จำนวน	รอบคัดเลือกตรง	35	รอบคัดเลือกภาคี	15	รวมทั้งหมด	50	3.1-1 มคอ.2 3.1-2 แผนรับนักศึกษา 3.1-3 คำสั่งแต่งตั้งกรรมการสอบสัมภาษณ์
แผนรับนักศึกษาใหม่ 2560	จำนวน								
รอบคัดเลือกตรง	35								
รอบคัดเลือกภาคี	15								
รวมทั้งหมด	50								

ผลการดำเนินงาน	แหล่งตรวจสอบ/ หลักฐาน
ข้อเขียนตามกระบวนการของมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์ คณะกรรมการประจำหลักสูตรประชุมร่วมเพื่อพิจารณากำหนดอาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการสอบสัมภาษณ์โดยส่งรายชื่ออาจารย์ให้กับมหาวิทยาลัยเพื่อแต่งตั้งเป็นกรรมการสอบสัมภาษณ์ต่อไป เมื่อสอบสัมภาษณ์เสร็จ คณะกรรมการสอบก็จัดลำดับคะแนนจากมากที่สุดถึงน้อยที่สุดเพื่อให้มหาวิทยาลัยดำเนินการประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์รายงานตัวเข้าศึกษา ซึ่งรอบคัดเลือกตรงของปีการศึกษา 2560 มีนักศึกษามารายงานตัวจำนวน 15 คน ซึ่งน้อยกว่าแผนรับ 2) รับนักศึกษาประเภท “สอบคัดเลือกกลุ่มภาคี (รอบ 1)” คณะกรรมการประจำหลักสูตรประชุมเพื่อพิจารณากำหนดจำนวนรับนักศึกษา รวมกับจำนวนที่ขาดไปจากรอบคัดเลือกตรงและกำหนดคุณสมบัติผู้เรียนในรอบกลุ่มภาคีส่งให้กับคณะเพื่อดำเนินการส่งให้กับมหาวิทยาลัยต่อไป มหาวิทยาลัยดำเนินการสอบข้อเขียนตามกระบวนการของมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์ คณะกรรมการประจำหลักสูตรประชุมเพื่อพิจารณากำหนดอาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการสอบสัมภาษณ์โดยส่งรายชื่ออาจารย์ให้กับมหาวิทยาลัยเพื่อแต่งตั้งเป็นกรรมการสอบสัมภาษณ์ต่อไป เมื่อสอบสัมภาษณ์เสร็จคณะกรรมการสอบก็จัดลำดับคะแนนจากมากที่สุดถึงน้อยที่สุดเพื่อให้มหาวิทยาลัยดำเนินการประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์รายงานตัวเข้าศึกษา ซึ่งในรอบคัดเลือกกลุ่มภาคี (รอบ 1) ปีการศึกษา 2560 มีนักศึกษามารายงานตัวจำนวน 27 คน 3) รับนักศึกษาประเภท “สอบคัดเลือกกลุ่มภาคี (รอบ 2)” คณะกรรมการประจำหลักสูตรประชุมร่วมพิจารณากำหนดจำนวนรับนักศึกษารวมกับจำนวนที่ขาดไปจากรอบคัดเลือกตรงและรอบสอบคัดเลือกกลุ่มภาคี (รอบ 1) โดยกำหนดคุณสมบัติผู้เรียนในรอบสอบคัดเลือกกลุ่มภาคี (รอบ 2) ส่งให้กับคณะเพื่อดำเนินการส่งให้กับมหาวิทยาลัยต่อไป มหาวิทยาลัยดำเนินการสอบข้อเขียนตามกระบวนการของมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์ คณะกรรมการประจำหลักสูตรประชุมเพื่อพิจารณากำหนดอาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการสอบสัมภาษณ์โดยส่งรายชื่ออาจารย์ให้กับมหาวิทยาลัยเพื่อแต่งตั้งเป็นกรรมการสอบสัมภาษณ์ต่อไป เมื่อสอบสัมภาษณ์เสร็จคณะกรรมการสอบก็จัดลำดับคะแนนจากมากที่สุดถึงน้อยที่สุดเพื่อให้มหาวิทยาลัยดำเนินการประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์รายงานตัวเข้าศึกษา ซึ่งในรอบคัดเลือกกลุ่มภาคี (รอบ 2) ปีการศึกษา 2560 มีนักศึกษามารายงานตัวจำนวน 21 คน	

ผลการดำเนินงาน	แหล่งตรวจสอบ/ หลักฐาน										
(C) จากกระบวนการรับนักศึกษาของแต่ละรอบของการรับ “รอบคัดเลือกตรง” จากผลการดำเนินการสอบและประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์รายงานตัวเข้าศึกษา ซึ่งในปีการศึกษา 2560 รับจำนวน 15 คน ซึ่งจำนวนผู้เข้าศึกษาไม่ครบตามแผนที่ตั้งไว้ทางหลักสูตรได้ร่วมกับคณะและมหาวิทยาลัยได้ดำเนินการรับสมัครนักศึกษาใหม่ “รอบคัดเลือกกลุ่มภาคี (รอบ 1)” เพื่อเพิ่มจำนวนผู้เข้าศึกษาแต่ในรอบคัดเลือกกลุ่มภาคี (รอบ 1) มีผู้สอบผ่านและมารายงานตัวเข้าศึกษา จำนวน 27 คน แต่ก็ยังไม่ครบจำนวนตามแผนที่วางไว้ ทำให้ต้องสมัครนักศึกษาใหม่ “รอบคัดเลือกกลุ่มภาคี (รอบ 2)” เพื่อเพิ่มจำนวนผู้เข้าศึกษา ซึ่งในรอบคัดเลือกกลุ่มภาคี (รอบ 2) มีผู้สอบผ่านและมารายงานตัวเข้าศึกษา จำนวน 21 คน รวมทั้ง 3 รอบทำให้เราได้นักศึกษาจำนวน 63 คน (A) จากการประเมินกระบวนการรับนักศึกษาทั้งสามรอบที่ผ่านมาพบว่าจำนวนผู้เข้าศึกษาที่ได้มารายงานตัวเพื่อเข้าศึกษาเกินแผนที่หลักสูตรได้กำหนดไว้ ดังรายละเอียดต่อไปนี้ ตารางที่ 3.1-1 แสดงจำนวนนักศึกษาที่รายงานตัวโปรแกรมวิชาการพัฒนาชุมชน จำแนกตามรอบการรับสมัครประจำปีการศึกษา 2560 <table data-bbox="279 1138 1110 1459"> <tr> <th>รอบการรับสมัคร</th><th>จำนวนนักศึกษา รายงานตัว (คน)</th></tr> <tr> <td>การรับสมัครรอบคัดเลือกตรง</td><td>15</td></tr> <tr> <td>การรับสมัครนักศึกษารอบคัดเลือกกลุ่มภาคี (รอบ 1)</td><td>27</td></tr> <tr> <td>การรับสมัครนักศึกษารอบคัดเลือกกลุ่มภาคี (รอบ 2)</td><td>21</td></tr> <tr> <td>รวม</td><td>63</td></tr> </table> การประชาสัมพันธ์ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ได้จัดทำประกาศการรับสมัครสอบคัดเลือกตรง การรับสมัครนักศึกษากลุ่มภาคีมหาวิทยาลัยราชภัฏภูมิศาสตร์ภาคใต้ (5 สถาบัน) การรับสมัครรอบที่ 2 และรอบที่ 3 พร้อมกับการประชาสัมพันธ์ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยโดยวิธีการส่งเอกสาร การประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อวิทยุ สื่อสิ่งพิมพ์ การประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อในท้องถิ่นและการออกไปประชาสัมพันธ์ ณ โรงเรียนเป้าหมาย	รอบการรับสมัคร	จำนวนนักศึกษา รายงานตัว (คน)	การรับสมัครรอบคัดเลือกตรง	15	การรับสมัครนักศึกษารอบคัดเลือกกลุ่มภาคี (รอบ 1)	27	การรับสมัครนักศึกษารอบคัดเลือกกลุ่มภาคี (รอบ 2)	21	รวม	63	
รอบการรับสมัคร	จำนวนนักศึกษา รายงานตัว (คน)										
การรับสมัครรอบคัดเลือกตรง	15										
การรับสมัครนักศึกษารอบคัดเลือกกลุ่มภาคี (รอบ 1)	27										
การรับสมัครนักศึกษารอบคัดเลือกกลุ่มภาคี (รอบ 2)	21										
รวม	63										

ผลการดำเนินงาน	แหล่งตรวจสอบ/ หลักฐาน
ในการประชาสัมพันธ์หลักสูตร หลักสูตรได้ดำเนินการร่วมกับคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์และมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาได้ร่วมวางแผนการประชาสัมพันธ์ร่วมกันเพื่อกำหนดโรงเรียนเป้าหมายและวางแผนรูปแบบการประชาสัมพันธ์ร่วมกัน โดยคณะได้เปิดโอกาสให้ทุกหลักสูตรส่งตัวแทนเข้าร่วมโครงการเพื่อประชาสัมพันธ์หลักสูตร ณ หอประชุมเฉลิมพระเกียรติ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	
- การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา (P) อาจารย์ประจำหลักสูตรได้มีการประชุมเพื่อเตรียมความพร้อมโดยนำผลการเตรียมความพร้อมของปีการศึกษา 2559 มาร่วมพิจารณาซึ่งผลการดำเนินในปี 2559 พบว่า เมื่อนักศึกษาได้ผ่านการรายงานตัวเข้าเป็นนักศึกษาเรียบร้อยแล้ว หลักสูตรได้ดำเนินการเตรียมความพร้อมในเชิงวิชาการเป็นหลัก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในรายวิชาที่นักศึกษาอ่อน แต่ที่ประชุมกรรมการหลักสูตรมีความเห็นตรงกันว่ายังไม่สามารถตอบโจทย์อัตราการคงอยู่ของนักศึกษาในหลักสูตรได้ เนื่องจากเงื่อนไขปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำรงอยู่ของนักศึกษา ไม่ได้มีแค่เรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพียงอย่างเดียว แต่ยังมีปัจจัยแวดล้อมอื่นอีก เช่น การปรับตัวของนักศึกษา สถานะทางการเงิน เป็นต้น ล้วนส่งผลต่อการศึกษาให้จบตามระยะเวลาของหลักสูตรทั้งสิ้น ดังนั้น ที่ประชุมกรรมการหลักสูตรและกรรมการประจำโปรแกรมวิชาการพัฒนาชุมชนได้ร่วมกันจัดทำแผนการเตรียมความพร้อมแบบบูรณาการ คือ เสริมความรู้พื้นฐานกับพัฒนาทักษะชีวิตไปพร้อมกัน (D) ในการจัดกิจกรรมปรับความรู้พื้นฐานนักศึกษาใหม่ หลักสูตรได้ดำเนินการในวันที่ 8-19 พฤษภาคม 2560 ซึ่งดำเนินการร่วมกับคณะและมหาวิทยาลัยโดยอาจารย์ประจำหลักสูตรได้เป็นผู้สอนทักษะต่างๆ ที่ได้กำหนดไว้ในแผนซึ่งมีทั้งหมด 4 ทักษะ ดังนี้ 1) ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงระบบ 2) ทักษะสัมพันธภาพ ภาวะผู้นำ และบุคลิกภาพ 3) ทักษะการสื่อสารในงานพัฒนาชุมชน 4) ทักษะชุมชน และการเข้าถึงชุมชน นอกจากนี้ หลักสูตรยังได้วิเคราะห์ทิศทางการประกอบอาชีพนักพัฒนาชุมชนในอนาคต เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจถึงแนวทางการประกอบอาชีพ ตลอดจนการเตรียมตัวรองรับอาชีพในอนาคตสายพัฒนาชุมชนอีกด้วย ซึ่งจากการประเมิน	3.1-4 คำสั่งแต่งตั้งกรรมการปรับพื้นฐานสำหรับนักศึกษาโปรแกรมวิชาการพัฒนาชุมชนปีการศึกษา 2560 3.1-5 โครงการจัดกิจกรรมปรับความรู้พื้นฐานนักศึกษาใหม่ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2560 3.1-6 ผลการประเมินการสอนปรับพื้นฐานสำหรับนักศึกษาใหม่ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2560 3.1-7 แบบทดสอบ Pre-test และ Post-test

ผลการดำเนินงาน	แหล่งตรวจสอบ/ หลักฐาน																				
ความรู้พื้นฐานและทักษะชีวิตเบื้องต้น ด้วยการทำแบบทดสอบ Pre-test ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ย 10.50 และ Post-test ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ย 14.50 จากผลจากการทดสอบพบว่านักศึกษาส่วนใหญ่สอบผ่านได้คะแนนเพิ่มขึ้น ซึ่งในกระบวนการสอนปรับพื้นฐานอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเอกสารประกอบการสอนให้นักศึกษา (C) ทางหลักสูตรได้มีการประชุมและประเมินผลการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาของนักศึกษาในปีการศึกษา 2560 ซึ่งผลจากการสำรวจพบว่า นักศึกษายังมีผลการเรียนต่ำในบางทักษะ เช่น ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงระบบ นอกจากนี้หลักสูตรได้ร่วมกับคณะได้จัดทำแบบประเมินโครงการจัดกิจกรรมปรับความรู้พื้นฐานนักศึกษาใหม่ภาคปกติ ชั้นปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2560 ผลจากการประเมินพบว่า โดยภาพรวมผู้เข้าร่วมฯ ประเมินอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.46 โดยมีรายละเอียดแต่ละด้าน ดังนี้ <table><tr><th>ที่</th><th>ประเด็น</th><th>ค่าเฉลี่ย</th><th>แปลผล</th></tr><tr><td>1</td><td>ความพึงพอใจต่อการเข้าร่วม</td><td>4.40</td><td>มาก</td></tr><tr><td>2</td><td>ผลสัมฤทธิ์ในการจัดกิจกรรม/ เนื้อหาสาระ</td><td>4.46</td><td>มาก</td></tr><tr><td>3</td><td>การนำความรู้ไปปรับใช้</td><td>4.53</td><td>มาก</td></tr><tr><td colspan="2">รวม</td><td>4.46</td><td>มาก</td></tr></table> (A) คณะกรรมการประจำหลักสูตรได้มีการประชุมเพื่อหาวิชาการปรับปรุงแก้ไขกระบวนการปรับพื้นฐานเพื่อให้นักศึกษาเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้โดยให้อาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ผู้สอนได้ปรับเปลี่ยนเทคนิคการสอนและการใช้สื่อการสอนที่ทันสมัยและน่าสนใจ ส่วนในเรื่องของนักศึกษาบางส่วนอยู่ไม่ครบกระบวนการอาจารย์ผู้สอนก็ใช้วิธีการเช็คชื่อการเข้าชั้นเรียน	ที่	ประเด็น	ค่าเฉลี่ย	แปลผล	1	ความพึงพอใจต่อการเข้าร่วม	4.40	มาก	2	ผลสัมฤทธิ์ในการจัดกิจกรรม/ เนื้อหาสาระ	4.46	มาก	3	การนำความรู้ไปปรับใช้	4.53	มาก	รวม		4.46	มาก	
ที่	ประเด็น	ค่าเฉลี่ย	แปลผล																		
1	ความพึงพอใจต่อการเข้าร่วม	4.40	มาก																		
2	ผลสัมฤทธิ์ในการจัดกิจกรรม/ เนื้อหาสาระ	4.46	มาก																		
3	การนำความรู้ไปปรับใช้	4.53	มาก																		
รวม		4.46	มาก																		

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2560	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ เป้าหมาย
		ปี 2559	ปี 2560	
3.1 การรับนักศึกษา	3.00 คะแนน	3.00 คะแนน	3.00 คะแนน	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ (P)

คำอธิบายตัวบ่งชี้ ในช่วงปีแรกของการศึกษา ต้องมีกลไกในการพัฒนาความรู้พื้นฐานหรือการเตรียมความพร้อมทางการเรียนแก่นักศึกษา เพื่อให้มีความสามารถในการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษาได้อย่างมีความสุข อัตราการลาออกกลางคันน้อย ในระหว่างการศึกษา มีการจัดกิจกรรมการพัฒนาความรู้ความสามารถในรูปแบบต่างๆ ทั้งกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีกิจกรรมเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดีที่มีจิตสำนึกสาธารณะ มีการวางระบบการดูแลให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ (ระดับปริญญาตรี โท เอก) ระบบการป้องกันหรือการบริหารจัดการความเสี่ยงของนักศึกษา เพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด รวมทั้งการส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานวิชาการของนักศึกษา การสร้างโอกาสการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้ได้มาตรฐานสากล ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานอย่างน้อยให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

- การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี
- การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์แก่บัณฑิตศึกษา
- การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่ายู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมด ที่ทำให้นักศึกษาเรียนอย่างมีความสุขและมีทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพในอนาคตเกณฑ์การประเมิน

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
- ไม่มีระบบ - ไม่มีกลไก - ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง - ไม่มีข้อมูลหลักฐาน	- มีระบบมีกลไก - ไม่มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการปรับปรุง/พัฒนาจากผลการประเมิน	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการปรับปรุง/พัฒนาจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจน เป็นรูปธรรม	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการปรับปรุง/พัฒนา - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจน เป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

อธิบายระบบและกลไกการดำเนินงาน กระบวนการ ขั้นตอน หรือแนวปฏิบัติที่หลักสูตรได้ดำเนินการในปัจจุบัน ตามรายละเอียดที่ปรากฏในตาราง

ผลการดำเนินงาน

อธิบายระบบและกลไกการดำเนินงาน กระบวนการ ขั้นตอน หรือแนวปฏิบัติที่หลักสูตรได้ดำเนินการในปัจจุบัน ตามรายละเอียดที่ปรากฏในตาราง

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
- การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี หลักสูตรมีการประชุมวางแผนเสนอชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาจัดส่งรายชื่อให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษาประจำปีการศึกษา 2560 อาจารย์ที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นที่ปรึกษาจะได้เข้าร่วมการอบรมด้านการให้คำปรึกษา เช่น การวางแผนการเรียนในหลักสูตร การลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคเรียน โดยให้อาจารย์ที่ปรึกษาพบนักศึกษาคาบโฮมรูมของทุกสัปดาห์ นอกจากนี้ ยังให้คำปรึกษาผ่านช่องทางการติดต่อสื่อสารต่างๆ เช่น โทรศัพท์, Facebook, LINE และตารางให้คำปรึกษา ยังใช้ช่องทางนี้ในการประชาสัมพันธ์นักศึกษาเพื่อรับทราบข่าวสาร จากการจัดช่วงเวลาและช่องทางติดต่อให้นักศึกษาเข้ามาเข้าพบและได้มาปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา ทำให้นักศึกษามีความสะดวกมากยิ่งขึ้นและนักศึกษาเข้ามาปรึกษาปัญหาต่างๆ มากขึ้นด้วยช่องทางต่างๆ ที่อาจารย์ได้จัดไว้ หลังจากสิ้นสุดปีการศึกษา หลักสูตรได้มีการประชุมอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อสรุปผลในการให้คำปรึกษานักศึกษาแก่กรรมการหลักสูตรซึ่งสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ปัญหาที่พบมากที่สุด คือ การไม่สามารถปรับตัวในการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย ทำให้ผลการศึกษาในภาคเรียนที่ 1 อยู่ในระดับต่ำซึ่งทางหลักสูตรให้มอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษาคอยดูแลอย่างใกล้ชิด นอกจากนี้ยังได้สำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการให้คำปรึกษาวิชาการ แนะนำการใช้ชีวิตและการจัดการข้อร้องเรียนคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ผลจากการสำรวจพบว่าความพึงพอใจอยู่ในระดับมากซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.33	3.2-1 คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา 3.2-2 โครงการสัมมนาอาจารย์ที่ปรึกษา เรื่อง บทบาทหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษา

ผลการดำเนินงาน			เอกสารหลักฐานประกอบ
ตารางที่ 3.2-1 แสดงระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการให้คำปรึกษา			
ประเด็น	ค่าเฉลี่ย	แปลผล	
1.ความสะดวกในการติดต่อกับอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ	4.30	มาก	
2.นักศึกษาได้รับคำแนะนำที่ตรงกับความต้องการ	4.29	มาก	
3.อาจารย์มีเวลาให้นักศึกษาอย่างเต็มที่	4.30	มาก	
4.อาจารย์มีการติดตามผลการเรียน ตลอดจนจนได้ช่วยวางแผนการศึกษาทำให้นักศึกษาเรียนได้ตามแผน	4.41	มาก	
5.อาจารย์ให้ความช่วยเหลือด้านอื่น ๆ เช่น รับฟังความคิดเห็น แลกเปลี่ยนประสบการณ์ ให้คำปรึกษาการดำเนินชีวิต เป็นต้น	4.37	มาก	
รวม	4.33	มาก	
ในปีการศึกษา 2560 อาจารย์ประจำหลักสูตรได้มีการประชุมอาจารย์ที่ปรึกษาโดยนำผลการประเมินในปี 2559 มาเป็นแนวทางเพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษารับถึงปัญหาของนักศึกษาทั้งด้านวิชาการและการใช้ชีวิตของนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาสามารถวางแผนการช่วยเหลือนักศึกษาที่ปรึกษาของตนเองได้และสามารถแก้ปัญหาของนักศึกษาเพื่อให้นักศึกษาสามารถมีผลการเรียนที่ดีขึ้น เช่น จัดให้ตารางเวลาว่างของอาจารย์เพื่อให้นักศึกษาได้เข้ามาปรึกษา นอกเหนือจากเวลาที่กำหนดในคาบโฮมรูม มีการติดตามเกรดนักศึกษาเป็นระยะเพื่อคอยช่วยเหลือให้คำแนะนำนักศึกษาที่เข้าข่ายพ้นสภาพนักศึกษาได้มีโอกาสปรับปรุงการเรียนให้ดีขึ้นก่อนที่จะพ้นสภาพ			
- การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 หลักสูตรมีการประชุมร่วมกับอาจารย์ประจำโปรแกรมวิชาการพัฒนาชุมชนเพื่อเพื่อจัดทำแผนงานการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และวางแผนจัดสรรงบประมาณที่ได้รับมาจากมหาวิทยาลัยในปีงบประมาณ 2560 โดยนำผลจากการ			3.2-3 คู่มือการเบิกจ่ายงบประมาณ 3.2-4 ภาพถ่ายห้องปฏิบัติการ 3.2-5 รายชื่ออุปกรณ์/ครุภัณฑ์ 3.2-6 เกียรติบัตรของนักศึกษา

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
จัดโครงการในปีงบประมาณ 2559 มาวิเคราะห์เพื่อปรับเปลี่ยนโครงการและกิจกรรมให้มีความเหมาะสมกับนักศึกษามากขึ้นเพื่อให้บรรลุเป้าหมายและสอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน จากการวิเคราะห์พบว่าในปีงบประมาณ 2560 นั้น ทางหลักสูตรได้รับงบประมาณจากมหาวิทยาลัยไม่มากนักและช่วงระยะเวลาในการจัดโครงการสภาพภูมิอากาศไม่เอื้ออำนวย ในการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีโครงการต่างๆ ตามแผน อาทิ - โครงการสัมมนาทางวิชาการ 3 ทศวรรษ พัฒนาชุมชนราชภัฏ-สงขลา ในวันที่ 23 สิงหาคม 2560 เพื่อถ่ายทอดความรู้ด้านการพัฒนาชุมชน ให้แก่ศิษย์ปัจจุบัน ศิษย์เก่า ภาควิชาความร่วมมือภาคประชาชน และผู้สนใจทั่วไป เพื่อจัดทำระบบฐานข้อมูลด้านศิษย์เก่าโปรแกรมวิชาการพัฒนาชุมชน และนำเสนอรูปแบบการบูรณาการด้านการเรียนการสอน งานวิจัย และบริการวิชาการของโปรแกรมวิชาการพัฒนาชุมชน - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการนักพัฒนาชุมชนในศตวรรษที่ 21 ในระหว่างวันที่ 13 -14 ธันวาคม 2560 เพื่อเสริมสร้างทักษะการพัฒนาชุมชนในศตวรรษที่ 21 ความกล้าแสดงออกและความเป็นผู้นำ รวมทั้งสร้างกระบวนการเรียนรู้ในลักษณะ “ผู้ถ่ายทอดความรู้” ให้แก่นักศึกษา - โครงการ “ตักบาตรรับบุญ เพิ่มทุนชีวิต” ในวันที่ 21 ธันวาคม 2560 เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตให้แก่นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีความกล้าแสดงออกและความเป็นผู้นำ และเสริมสร้างจิตสาธารณะผ่านการเรียนรู้แบบเป็นผู้ให้ รวมถึงเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่างศาสนา ระหว่างพุทธและมุสลิม - โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ “นักพัฒนาเรียนรู้สังคมพหุวัฒนธรรม” ในวันที่ 23 ธันวาคม 2560 เพื่อให้นักศึกษาเสริมสร้างทักษะชีวิตความกล้าแสดงออก ความเป็นผู้นำ เสริมสร้างจิตสาธารณะและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
วัฒนธรรมต่างศาสนา ระหว่างศาสนาพุทธและศาสนาอิสลาม - โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ “ทักษะการจับประเด็น เชื่อมทฤษฎี สู่การตอบคำถาม” ในวันที่ 24 ธันวาคม 2560 เพื่อเสริมสร้างทักษะการจับประเด็นให้นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ และสามารถเชื่อมโยงประเด็นกับทฤษฎีได้อย่างเป็นรูปธรรม รวมไปถึงเสริมสร้างทักษะการตอบคำถาม และการเรียบเรียงข้อมูลการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจน - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การศึกษาเรียนรู้ชุมชนการจัดการตนเองตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง” ในวันที่ 17 – 19 กุมภาพันธ์ 2561 เพื่อให้นักศึกษาได้เข้าใจถึงวิธีการเรียนรู้ชุมชน และการจัดการตนเอง และได้เรียนรู้วิถีชีวิตในชุมชน, วิถีเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวทางพระราชดำริ และได้รับความรู้ทักษะและประสบการณ์ตรงจากการศึกษาเรียนรู้ในสถานที่จริง รวมถึงนักศึกษาได้เกิดการพัฒนา และใช้ศักยภาพของบุคคลในการทำงานด้านพัฒนาชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ - โครงการเส้นทางการเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมระหว่างสถาบันการศึกษาและชุมชน : ร่วมประชุมวิชาการเครือข่ายการพัฒนาชุมชน’ 61 ในระหว่างวันที่ 28 มกราคม – 3 กุมภาพันธ์ 2561 เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้ ทักษะ และประสบการณ์จากการเข้าร่วมประชุมวิชาการเครือข่ายการพัฒนาชุมชน และจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ รวมถึงการเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการในเวทีระดับชาติด้านการพัฒนาชุมชน นอกจากนี้ยังเป็นการปลูกฝังและพัฒนา นักศึกษาให้มีความรัก มีจิตสำนึกและห่วงใยในศิลปวัฒนธรรมของชาติอีกด้วย - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การจัดทำยุทธศาสตร์ชุมชนด้วยวิถีเศรษฐกิจพอเพียง” ในระหว่างวันที่ 17 – 19 กุมภาพันธ์ 2561 เพื่อให้นักศึกษาได้เข้าใจถึงกระบวนการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ร่วมกับชุมชน นำไปสู่การสร้าง	

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
โมเดลเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาชุมชน รวมทั้งเกิดทักษะประสบการณ์จากวิทยากรโดยตรง จนเกิดการพัฒนาและใช้ศักยภาพของบุคคลในการทำแผนด้านพัฒนาชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ - โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ “งานพัฒนาชุมชนกับการปฏิบัติการในสำนักงาน” ในระหว่างวันที่ 24 - 25 กุมภาพันธ์ 2561 เพื่อเสริมสร้างทักษะการจัดการความรู้ในงานพัฒนาชุมชนให้แก่นักศึกษา และแสวงหาคำตอบกระบวนการจัดการความรู้ที่เหมาะสมต่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน รวมถึงการสร้างกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสำนักงานต่าง ๆ ให้แก่นักศึกษา - โครงการ“สัมมนาหัวข้อพิเศษด้านการพัฒนาชุมชน” วันที่ 3 มีนาคม 2561 เพื่อฝึกทักษะความเป็นผู้นำผ่านกระบวนการสัมมนาหัวข้อพิเศษให้แก่นักศึกษา พัฒนากระบวนการเสริมสร้างคุณภาพบัณฑิตให้มีคุณภาพ รวมไปถึงประชาสัมพันธ์กิจกรรมของหลักสูตรฯ ผ่านการขับเคลื่อนการสัมมนาหัวข้อพิเศษ - โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ “ทักษะจดบันทึก เชื่อมโยงทฤษฎี สู่การตอบคำถาม”ในระหว่างวันที่ 18 – 20 กุมภาพันธ์ 2561 เพื่อเสริมสร้างทักษะการจับประเด็นให้แก่นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ สามารถเชื่อมโยงประเด็นกับทฤษฎีได้อย่างเป็นรูปธรรม และเสริมสร้างทักษะการตอบคำถาม รวมถึงการเรียบเรียงข้อมูลการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจน - โครงการ “ให้ความรู้และพัฒนาด้วยใจอาสา” ในระหว่างวันที่ 19 – 25 มีนาคม 2561 เพื่อบริการวิชาการและให้ความรู้แก่ชุมชน ให้นักศึกษามีการทำงานร่วมกันเป็นทีมและทำงานร่วมกับชุมชน และให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน และสังคมสอดคล้องกับอัตลักษณ์มหาวิทยาลัย - โครงการตลาดนัดวิชาการพัฒนาชุมชน ในระหว่างวันที่ 26 – 28 มีนาคม 2561 เพื่อปลูกฝังให้นักศึกษามีฐานความรู้ด้าน	

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
การจัดการท่องเที่ยวโดยชุมชนบูรณาการการเรียนการสอน การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ผ่านกิจกรรมของโครงการ จนถึงการแสวงหาแนวทางและรูปแบบในการดำเนินกิจกรรมการท่องเที่ยวโดยชุมชน นอกจากนี้ได้มีการมอบหมายงานและให้นักศึกษาได้เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนานักศึกษาดังแต่ร่วมคิด ร่วมจัดกิจกรรมและเชิญบุคลากรที่เป็นวิทยากรที่มีความสามารถมีความรู้ ความชำนาญในงานพัฒนาชุมชน และจากการเข้าร่วมโครงการการสัมมนาวิชาการระดับชาติ เครือข่ายนิสิต นักศึกษาและคณาจารย์พัฒนาชุมชนท้องถิ่น และสังคมครั้งที่ 17 นักศึกษาได้เข้าร่วมการนำเสนอบทความวิจัยจนได้รับรางวัล “การนำเสนอบทความวิจัยระดับดีเด่น” จำนวน 2 บทความ การจัดโครงการตามแนวปฏิบัติที่ดีในกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาที่ได้มาดำเนินการตามวงจร PDCA กรรมการหลักสูตรและอาจารย์ประจำโปรแกรมวิชาการพัฒนาชุมชนมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมตามแผนพบว่า เป็นไปตามวัตถุประสงค์ นำผลการจัดการความรู้ในกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาศึกษามาปรับปรุง/พัฒนากระบวนการและจัดทำแนวปฏิบัติที่ดีในครั้งถัดไป เช่น อาจจะเปลี่ยนสถานที่จัดเพื่อลดค่าใช้จ่าย เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เข้ามามีส่วนร่วมให้มากขึ้น	

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2560	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย
		ปี 2559	ปี 2560	
3.2 การส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา	3.00 คะแนน	3.00 คะแนน	3.00 คะแนน	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

คำอธิบายตัวบ่งชี้ ผลการประกันคุณภาพควรทำให้นักศึกษามีความพร้อมทางการเรียน มีอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาในหลักสูตรสูง อัตราการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรสูง และนักศึกษามีความพึงพอใจต่อหลักสูตรและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานในประเด็นดังต่อไปนี้

- การคงอยู่
- การสำเร็จการศึกษา
- ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

หมายเหตุ **

- การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาเป็นการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อกระบวนการที่ดำเนินการให้กับนักศึกษาตามกิจกรรมในตัวบ่งชี้ 3.1 และ 3.2
- อัตราการคงอยู่ของนักศึกษาคิดตามนักศึกษาที่เข้าในแต่ละรุ่นลบด้วยจำนวนนักศึกษาที่ออกทุกกรณีนับถึงสิ้นปีการศึกษาที่ประเมิน ยกเว้น การเสียชีวิต การย้ายสถานที่ทำงานของนักศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา คิดเป็นร้อยละของจำนวนที่รับเข้าในแต่ละรุ่นที่มีบัณฑิตสำเร็จการศึกษาแล้ว
- การคิดร้อยละของจำนวนนักศึกษาที่คงอยู่แต่ละรุ่น

เกณฑ์การประเมิน

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
- ไม่มีการรายงานผลการดำเนินงาน	- มีการรายงานผลการดำเนินงานในบางเรื่อง	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในบางเรื่อง	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุกเรื่อง	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานดีขึ้นทุกเรื่อง - มีแนวโน้มที่ดีเด่นเทียบเคียงกับหลักสูตรนั้นในสถาบันกลุ่มเดียวกัน โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยันและกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายว่าเป็นผลการดำเนินงานที่ดีเด่นอย่างแท้จริง

ผลการดำเนินงาน

อธิบายระบบและกลไกการดำเนินงาน กระบวนการ ขั้นตอน หรือแนวปฏิบัติที่หลักสูตรได้ดำเนินการในปัจจุบัน ตามรายละเอียดที่ปรากฏในตาราง

ผลการดำเนินงาน						เอกสารหลักฐานประกอบ				
- อัตราการคงอยู่ของนักศึกษาในหลักสูตร จำนวนนักศึกษาที่รับเข้าและคงอยู่ สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน (ยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น)						3.3-1 รายงานจำนวนนักศึกษา				
ปีการศึกษาที่รับเข้า	จำนวนที่รับเข้า	จำนวนที่สำเร็จการศึกษา	จำนวนที่คงค้างอยู่	จำนวนที่หายไป	อัตราการคงอยู่ร้อยละ					
2557	61	23	6	32	47.54%					
2558	160	-	83	77	51.88%					
2559	64	-	53	11	82.81%					
การคิดอัตราการคงอยู่ - คิดจำนวนนักศึกษาที่คงอยู่แต่ละปี 1. จำนวนนักศึกษาที่รับเข้าทั้งหมด 160 คน 2. จำนวนนักศึกษาที่หายไป 77 คน 3. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่ 83 คน (คิดแต่ละปีที่รับเข้า) - คิดอัตราการคงอยู่โดยคิดเป็นร้อยละ <table><tr><td>$\frac{83}{160} \times 100 =$</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>51.88</td><td></td></tr></table>						$\frac{83}{160} \times 100 =$	ร้อยละ	51.88		
$\frac{83}{160} \times 100 =$	ร้อยละ									
51.88										
จำนวนนักศึกษาที่รับเข้าและคงอยู่ สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน (การจัดการองค์กรชุมชน)										
ปีการศึกษาที่รับเข้า	จำนวนที่รับเข้า	จำนวนที่สำเร็จการศึกษา	จำนวนที่คงค้างอยู่	จำนวนที่หายไป	อัตราการคงอยู่ร้อยละ					
2557	73	30	5	38	47.95%					
2558	149	-	84	65	56.38%					
2559	63	-	46	17	73.02%					

ผลการดำเนินงาน		เอกสารหลักฐานประกอบ																						
การคิดอัตราการคงอยู่ - คิดจำนวนนักศึกษาที่คงอยู่แต่ละปี 1. จำนวนนักศึกษาที่รับเข้าทั้งหมด 149 คน 2. จำนวนนักศึกษาที่หายไป 65 คน 3. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่ 84 คน (คิดแต่ละปีที่รับเข้า) - คิดอัตราการคงอยู่โดยคิดเป็นร้อยละ 84 149 x 100 = ร้อยละ 56.38																								
-อัตราการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร <table><tr><th rowspan="2">ปีการศึกษาที่รับเข้า (ตั้งแต่ปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร)</th><th rowspan="2">จำนวนที่รับเข้า</th><th colspan="2">อัตราการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาปกติ</th></tr><tr><th>จำนวน</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>2555</td><td>127</td><td>81</td><td>63.78</td></tr><tr><td>2556</td><td>113</td><td>66</td><td>58.41</td></tr><tr><td>2557</td><td>134</td><td>53</td><td>39.55</td></tr><tr><td>รวม</td><td>374</td><td>200</td><td>53.48</td></tr></table> ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการสำเร็จการศึกษา 1. การให้กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาจากรัฐบาลอาจไม่ต่อเนื่อง ทำให้ นักศึกษาที่ขาดทุนทรัพย์ในการศึกษา ต้องพักการเรียน โดยปัจจุบัน มีจำนวน นักศึกษาที่ขอทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาประมาณ 5 % ของจำนวนนักศึกษาในแต่ละรุ่น 2. นักศึกษามีเหตุผลส่วนตัว เช่น ฐานะทางครอบครัว ปัญหาส่วนตัวและอื่นๆ 3. นักศึกษาไม่สามารถจัดสรรเวลาเรียนให้ลงตัว		ปีการศึกษาที่รับเข้า (ตั้งแต่ปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร)	จำนวนที่รับเข้า	อัตราการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาปกติ		จำนวน	ร้อยละ	2555	127	81	63.78	2556	113	66	58.41	2557	134	53	39.55	รวม	374	200	53.48	3.3-2 รายงาน จำนวน ผู้สำเร็จการศึกษา
ปีการศึกษาที่รับเข้า (ตั้งแต่ปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร)	จำนวนที่รับเข้า			อัตราการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาปกติ																				
		จำนวน	ร้อยละ																					
2555	127	81	63.78																					
2556	113	66	58.41																					
2557	134	53	39.55																					
รวม	374	200	53.48																					
- ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา นักศึกษามีความพึงพอใจต่อหลักสูตร แยกเป็นแต่ละปีดังนี้ <table><tr><th>ปีการศึกษา</th><th>ผลการประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตร</th><th>ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการข้อร้องเรียน</th></tr><tr><td>2557</td><td>4.00</td><td>3.00</td></tr><tr><td>2558</td><td>4.34</td><td>4.18</td></tr><tr><td>2559</td><td>4.38</td><td>4.70</td></tr><tr><td>2560</td><td>4.34</td><td>4.60</td></tr></table>		ปีการศึกษา	ผลการประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตร	ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการข้อร้องเรียน	2557	4.00	3.00	2558	4.34	4.18	2559	4.38	4.70	2560	4.34	4.60	3.3-3 รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนของหลักสูตร 3.3-4 รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการข้อร้องเรียน							
ปีการศึกษา	ผลการประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตร	ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการข้อร้องเรียน																						
2557	4.00	3.00																						
2558	4.34	4.18																						
2559	4.38	4.70																						
2560	4.34	4.60																						

หมายเหตุ**การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา เป็นการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อกระบวนการที่ดำเนินการให้กับนักศึกษาตามกิจกรรมในตัวบ่งชี้ที่ 3.1 และ 3.2

- ผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

การจัดการข้อร้องเรียน หมายถึง การอธิบายการจัดการข้อร้องเรียนที่มีนัยสำคัญไม่ได้เน้นที่ปริมาณหรือจำนวนข้อร้องเรียน โดยหลักสูตรมีการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษามีรายละเอียดดังนี้

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้มีการประชุมร่วมกัน แล้วแต่งตั้ง “คณะกรรมการฝ่ายจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา” โดยในปีการศึกษา 2560 ได้มีการจัดตั้งคณะกรรมการเพื่อศึกษาข้อเท็จจริงในการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา ซึ่งคณะกรรมการฯ ได้รายงานแนวทางการจัดการข้อร้องเรียนต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ดังนี้

จากผลการศึกษาของคณะกรรมการฝ่ายจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา ปีการศึกษา 2560 พบว่า

- 1) ข้อร้องเรียนของนักศึกษาส่วนใหญ่ มักเป็นรูปแบบการพำนักมากกว่าการร้องเรียนในเชิงรูปธรรม แต่กระนั้น หลักสูตรฯ ก็ควรให้ความสำคัญถึงการพำนักนั้นอย่างจริงจัง
- 2) นักศึกษาชั้นปีที่ 1 บางคนมีความเห็นว่า อาจารย์ผู้สอนบางรายวิชาเข้มงวดมากเกินไป จนทำให้นักศึกษารู้สึกเบื่อหน่ายต่อการเรียนรู้
- 3) นักศึกษาชั้นปีที่ 2 บางคนมีความเห็นว่า การจัดการเรียนสอนเน้นใช้ power point เป็นหลัก ทำให้ขาดความน่าสนใจ
- 4) นักศึกษาชั้นปีที่ 3 บางคนมีความเห็นว่า สภาพห้องเรียนบางห้อง ไม่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ เนื่องจากเสียงจากภายนอกเข้ามาในห้องเรียน จนบางครั้งทำให้ไม่มีสมาธิ
- 5) นักศึกษาชั้นปีที่ 4 บางคนมีความเห็นว่า ระบบอินเทอร์เน็ตของมหาวิทยาลัยขัดข้องบ่อยครั้ง ส่งผลให้การสืบค้นข้อมูลไม่สะดวก

ดังนั้น คณะกรรมการฝ่ายจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา ปีการศึกษา 2560 ได้เสนอแนวทางการจัดการข้อร้องเรียน เพื่อให้ให้นักศึกษามีศักยภาพการเรียนรู้เพิ่มสูงขึ้น ดังนี้

- 1) ปรับกลยุทธ์การสอนให้มีความหลากหลายมากขึ้น โดยขอให้อาจารย์ผู้สอนเพิ่มสื่อการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติการเรียนรู้ร่วมกัน เช่น กิจกรรมกลุ่มเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ เป็นต้น
- 2) ทำเรื่องเปลี่ยนห้องเรียน ให้นักศึกษาได้เรียนรู้ในสภาพห้องที่มีความสงบ และสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น
- 3) ประสานกับมหาวิทยาลัยและคณะ ให้จัดทำป้ายบอกสัญญาณอินเทอร์เน็ต รวมถึงการประชาสัมพันธ์ ให้นักศึกษาทราบเมื่อเกิดเหตุขัดข้องเชิงเทคนิค

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2560	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย
		ปี 2559	ปี 2560	
3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	3.00 คะแนน	3.00 คะแนน	3.00 คะแนน	บรรลุ

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

พันธกิจที่สำคัญที่สุดของสถาบันอุดมศึกษา คือ การผลิตบัณฑิต หรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ในวิชาการและวิชาชีพ มีคุณลักษณะตามหลักสูตรที่กำหนด บัณฑิตระดับอุดมศึกษาจะต้องเป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งทางร่างกายและจิตใจ มีความสำนึกและความรับผิดชอบต่อในฐานะพลเมืองและพลโลก มีคุณลักษณะตามเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถาบันอุดมศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในฐานะที่เป็นหน่วยงานในการกำกับและส่งเสริมการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษา ได้จัดทำมาตรฐานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการผลิตบัณฑิต เช่น เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เพื่อมุ่งเน้นเป้าหมายการจัดการศึกษาที่ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ซึ่งเป็นการประกันคุณภาพบัณฑิตที่ได้รับคุณวุฒิแต่ละคุณวุฒิและสื่อสารให้สังคม ชุมชน รวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่างๆ ได้เชื่อมั่นถึงคุณภาพของบัณฑิตที่ผลิตออกมาเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละหลักสูตร

คุณภาพบัณฑิตในแต่ละหลักสูตรจะสะท้อนไปที่คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยพิจารณาจากผลลัพธ์การเรียนรู้ การมีงานทำ และคุณภาพผลงานวิจัยของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในปีการศึกษานั้นๆ คุณภาพบัณฑิตจะพิจารณาได้จากตัวบ่งชี้ดังต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 การได้งานทำหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา

ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

คำอธิบายตัวบ่งชี้ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education: TQF) ได้มีการกำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ใน มคอ.2 รายละเอียดหลักสูตรซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้อย่างน้อย 5 ด้านคือ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบและ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศตัวบ่งชี้นี้จะเป็นการประเมินคุณภาพบัณฑิตในมุมมองของผู้ใช้บัณฑิต

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

จำนวนบัณฑิตที่รับการประเมินจากผู้ใช้นิติจะต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

ให้เขียนอธิบายกระบวนการ ขั้นตอนหรือแนวปฏิบัติที่หลักสูตรได้ดำเนินการในปัจจุบัน ตามรายละเอียดที่ปรากฏในตารางซ้ายมือ

ผลการดำเนินงาน				เอกสารหลักฐานประกอบ
ผลการสำรวจความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพของบัณฑิตปริญญาตรีและโทตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน มีดังนี้				2.1-1 รายงานผลการดำเนินงานของคุณภาพของบัณฑิตปริญญาตรีโท และเอก ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
ข้อมูลประกอบการพิจารณา				
ที่	รายการข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ	
1	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทั้งหมด	75	100	
2	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้รับการประเมินคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	17	22.67	
3	ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิต	81.19		
4	ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อบัณฑิตระดับปริญญาตรีตามกรอบ TQF เฉลี่ย (คะแนนเต็ม 5)	4.78		
หมายเหตุ** จำนวนบัณฑิตที่รับการประเมินจากผู้ใช้นิติจะต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา				

เกณฑ์การประเมิน ใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินบัณฑิต (คะแนนเต็ม 5)

วิธีการคำนวณ

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิต}}{\text{จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินทั้งหมด}} \times 100$$

$$= \frac{81.19}{19} \times 100 = 4.78$$

ดังนั้น คุณภาพของบัณฑิตปริญญาตรีตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ = 4.78

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2560	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ เป้าหมาย
		ปี 2559	ปี 2560	
2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ค่าเฉลี่ย 4.90	ค่าเฉลี่ย 4.90	ค่าเฉลี่ย 4.78	ไม่บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้อ่านทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

คำอธิบายตัวบ่งชี้ บัณฑิตปริญญาตรีที่สำเร็จศึกษาในหลักสูตรภาคปกติ ภาคพิเศษ และภาคนอกเวลาในสาขานั้นๆ ที่ได้อ่านทำหรือมีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำภายในระยะเวลา 1 ปีนับจากวันที่สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้น การนับการมีงานทำนั้นบรรณการทำงานสุจริตทุกประเภทที่สามารถสร้างรายได้เข้ามาเป็นประจำเพื่อเลี้ยงชีพตนเองได้การคำนวณร้อยละของผู้มีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในภาคพิเศษหรือภาคนอกเวลาให้คำนวณเฉพาะผู้ที่เปลี่ยนงานใหม่หลังสำเร็จการศึกษาเท่านั้น

เกณฑ์การประเมิน โดยการแปลงค่าร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้อ่านทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี เป็นคะแนนระหว่าง 0 – 5 กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 100

สูตรการคำนวณ

1. คำนวณร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้อ่านทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี ตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้อ่านทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี}}{\text{จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจทั้งหมด}} \times 100$$

การคำนวณค่าร้อยละไม่นำบัณฑิตที่ศึกษาต่อ เกณฑ์ทหาร อุปสมบท และบัณฑิตที่มีงานทำแล้วแต่ไม่ได้เปลี่ยนงาน มาพิจารณา

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

คะแนนที่ได้ =
$$\frac{\text{ค่าร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้อ่านทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี}}{100} \times 5$$

หมายเหตุ**

- จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจจะต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา
- กรณีหลักสูตรใหม่ไม่ต้องประเมินตัวบ่งชี้ที่ 2.1 และ 2.2 เนื่องจากไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา สำหรับหลักสูตรปรับปรุงที่นักศึกษาเรียนอยู่ ต้องประเมินตัวบ่งชี้ที่ 2.1 และ 2.2 เนื่องจากมีผู้สำเร็จการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

ให้เขียนอธิบายกระบวนการ ขั้นตอนหรือแนวปฏิบัติที่หลักสูตรได้ดำเนินการในปัจจุบัน ตามรายละเอียดที่ปรากฏในตารางซ้ายมือ

ผลการดำเนินงาน			เอกสารหลักฐานประกอบ																														
ผลการสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี ของหลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน มีดังนี้ข้อมูลประกอบการพิจารณา วันที่สำรวจ สิ้นสุดการจัดเก็บข้อมูลวันที่สำรวจ 15 พฤษภาคม 2561 <table><tr><th>ที่</th><th>รายการข้อมูลพื้นฐาน</th><th>จำนวน</th></tr><tr><td>1.</td><td>จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีทั้งหมด</td><td>75</td></tr><tr><td>2.</td><td>จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการมีงานทำ</td><td>74</td></tr><tr><td>3.</td><td>จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ประกอบอาชีพอิสระ)</td><td>55</td></tr><tr><td>4.</td><td>จำนวนบัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระ</td><td>4</td></tr><tr><td>5.</td><td>จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา</td><td>2</td></tr><tr><td>6.</td><td>จำนวนบัณฑิตที่ศึกษาต่อ</td><td>5</td></tr><tr><td>7.</td><td>จำนวนบัณฑิตที่อุปสมบท</td><td>4</td></tr><tr><td>8.</td><td>จำนวนบัณฑิตที่เกณฑ์ทหาร</td><td>2</td></tr><tr><td>9.</td><td>ร้อยละของบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี</td><td>ร้อยละ 96.72 = 4.84 คะแนน</td></tr></table>			ที่	รายการข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	1.	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีทั้งหมด	75	2.	จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการมีงานทำ	74	3.	จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ประกอบอาชีพอิสระ)	55	4.	จำนวนบัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระ	4	5.	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	2	6.	จำนวนบัณฑิตที่ศึกษาต่อ	5	7.	จำนวนบัณฑิตที่อุปสมบท	4	8.	จำนวนบัณฑิตที่เกณฑ์ทหาร	2	9.	ร้อยละของบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	ร้อยละ 96.72 = 4.84 คะแนน	2.2-1 รายงานผลการดำเนินงานของร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี
ที่	รายการข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน																															
1.	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีทั้งหมด	75																															
2.	จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการมีงานทำ	74																															
3.	จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ประกอบอาชีพอิสระ)	55																															
4.	จำนวนบัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระ	4																															
5.	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	2																															
6.	จำนวนบัณฑิตที่ศึกษาต่อ	5																															
7.	จำนวนบัณฑิตที่อุปสมบท	4																															
8.	จำนวนบัณฑิตที่เกณฑ์ทหาร	2																															
9.	ร้อยละของบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	ร้อยละ 96.72 = 4.84 คะแนน																															
วิธีการคำนวณ 1. คำนวณค่าร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี <table><tr><td>$\frac{\text{จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี}}{\text{จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจทั้งหมด}} \times 100$</td></tr><tr><td>$= \frac{(55+4) \times 100}{74 - (2+5+4+2)} = 96.72$</td></tr></table>				$\frac{\text{จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี}}{\text{จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจทั้งหมด}} \times 100$	$= \frac{(55+4) \times 100}{74 - (2+5+4+2)} = 96.72$																												
$\frac{\text{จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี}}{\text{จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจทั้งหมด}} \times 100$																																	
$= \frac{(55+4) \times 100}{74 - (2+5+4+2)} = 96.72$																																	

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
และคิดค่าคะแนนที่ได้โดยการเทียบบัญญัติไตรยางศ์ซึ่งกำหนดค่าร้อยละ 100 เท่ากับ 5 คะแนน ดังนี้ $= \frac{96.72 \times 5}{100} = 4.84 \text{ คะแนน}$ ดังนั้น ค่าคะแนนของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้นำนำหรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี = 4.84	

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2560	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ เป้าหมาย
		ปี 2559	ปี 2560	
2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้นำนำหรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี	ร้อยละ 80.00 4.00 คะแนน	ร้อยละ 75.47 3.77 คะแนน	ร้อยละ 96.72 4.84 คะแนน	บรรลุ

หมวดที่ 4 ข้อมูลสรุปรายวิชาและคุณภาพการสอน

1. สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในภาค/ปีการศึกษา

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ปี การศึกษา 2560	การกระจายระดับคะแนน (ร้อยละ)													
			A	B+	B	C+	C	D+	D	E	มส	P	ขส	I	IP	W
นักศึกษารหัส 604305																
2531101	สังคมวิทยา และ มานุษยวิทยา เบื้องต้น	1/2560	2 (3.39)	10 (16.95)	15 (25.42)	15 (25.42)	10 (16.95)	1 (1.69)	1 (1.69)	5 (8.47)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
2531102	พลวัตชุมชน กับการเปลี่ยน แปลงทาง วัฒนธรรม	1/2560	0 (0.00)	1 (1.69)	3 (5.08)	18 (30.51)	26 (44.07)	2 (3.39)	2 (3.39)	7 (11.86)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GEH0402	ปรัชญาและ ศาสนา	1/2560	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (12.50)	3 (37.50)	1 (12.50)	1 (12.50)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	2 (25.00)
GEH0403	มนุษย์กับ ความงาม	1/2560	0 (0.00)	2 (28.57)	2 (28.57)	3 (42.86)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GEH0404	พฤติกรรม มนุษย์และ การพัฒนาดตน	1/2560	1 (2.56)	1 (2.56)	7 (17.95)	13 (33.33)	12 (30.77)	1 (2.56)	2 (5.13)	2 (5.13)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ปี การศึกษา 2560	การกระจายระดับคะแนน (ร้อยละ)													
			A	B+	B	C+	C	D+	D	E	มส	P	ขส	I	IP	W
GEH0405	มนุษย์กับ ความ เปลี่ยนแปลง	1/2560	0 (0.00)	1 (20.00)	0 (0.00)	3 (60.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (20.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GEH0406	สารสนเทศ เพื่อการ เรียนรู้	1/2560	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	2 (33.33)	3 (50.00)	1 (16.67)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GEH0407	กฎหมาย พื้นฐานเพื่อ คุณภาพชีวิต	1/2560	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (50.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (50.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GEH0408	เรียนรู้ คุณธรรมนำ ชีวิตพอเพียง	1/2560	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	2 (66.67)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (33.33)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GEH0409	วิถีอาเซียน	1/2560	0 (0.00)	2 (16.67)	1 (8.33)	7 (58.33)	1 (8.33)	0 (0.00)	1 (8.33)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GEL0101	ภาษาไทยเพื่อ การสื่อสาร	1/2560	0 (0.00)	1 (4.00)	2 (8.00)	6 (24.00)	7 (28.00)	6 (24.00)	1 (4.00)	2 (8.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GEL0301	ภาษามาลย์ เพื่อการ สื่อสาร	1/2560	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (50.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (50.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GEL0304	ภาษาจีนเพื่อ การสื่อสาร	1/2560	0 (0.00)	1 (33.33)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	2 (66.67)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ปี การศึกษา 2560	การกระจายระดับคะแนน (ร้อยละ)													
			A	B+	B	C+	C	D+	D	E	มส	P	ขส	I	IP	W
GES0501	วิเคราะห์การคิด	1/2560	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (33.33)	0 (0.00)	1 (33.33)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (33.33)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GES0502	ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม	1/2560	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (8.33)	1 (8.33)	5 (41.67)	5 (41.67)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GES0503	ชีวิตกับเทคโนโลยี	1/2560	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (16.67)	1 (16.67)	1 (16.67)	0 (0.00)	1 (16.67)	2 (33.33)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GES0601	เกษตรเพื่อชีวิต	1/2560	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	2 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GES0701	อาหารและโภชนาการเบื้องต้น	1/2560	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GES0702	การดูแลสุขภาพแบบบูรณาการ	1/2560	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (16.67)	2 (33.33)	1 (16.67)	1 (16.67)	1 (16.67)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GES0801	งานช่างในชีวิตประจำวัน	1/2560	6 (18.75)	11 (34.38)	10 (31.25)	2 (6.25)	1 (3.13)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (3.13)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (3.13)	0 (0.00)	0 (0.00)
2531103	การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	2/2560	3 (5.88)	3 (5.88)	5 (9.80)	9 (17.65)	20 (39.22)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (1.96)	10 (19.61)	0 (0.00)	0 (0.00)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ปี การศึกษา 2560	การกระจายระดับคะแนน (ร้อยละ)													
			A	B+	B	C+	C	D+	D	E	มส	P	ขส	I	IP	W
2531104	ทฤษฎีและ หลักการ พัฒนาชุมชน	2/2560	2 (3.92)	2 (3.92)	11 (21.57)	12 (23.53)	16 (31.37)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (1.96)	7 (13.73)	0 (0.00)	0 (0.00)
GEH0403	มนุษย์กับ ความงาม	2/2560	0 (0.00)	1 (10.00)	6 (60.00)	2 (20.00)	1 (10.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GEH0404	พฤติกรรม มนุษย์และ การพัฒนาตน	2/2560	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	3 (75.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (25.00)
GEH0405	มนุษย์กับ ความ เปลี่ยนแปลง	2/2560	1 (25.00)	0 (0.00)	2 (50.00)	1 (25.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GEH0406	สารสนเทศ เพื่อการ เรียนรู้	2/2560	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	2 (66.67)	1 (33.33)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GEH0407	กฎหมาย พื้นฐานเพื่อ คุณภาพชีวิต	2/2560	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (25.00)	2 (50.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (25.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GEH0408	เรียนรู้ คุณธรรมนำ ชีวิตพอเพียง	2/2560	6 (66.67)	3 (33.33)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ปี การศึกษา 2560	การกระจายระดับคะแนน (ร้อยละ)													
			A	B+	B	C+	C	D+	D	E	มส	P	ขส	I	IP	W
GEH0409	วิถีสื่อเขียน	2/2560	0 (0.00)	0 (0.00)	2 (20.00)	3 (30.00)	3 (30.00)	1 (10.00)	1 (10.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GEL0101	ภาษาไทยเพื่อ การสื่อสาร	2/2560	1 (3.85)	1 (3.85)	1 (3.85)	8 (30.77)	10 (38.46)	2 (7.69)	0 (0.00)	1 (3.85)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	2 (7.69)
GEL0301	ภาษามาลายี เพื่อการ สื่อสาร	2/2560	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GEL0302	ภาษา อินโดนีเซีย เพื่อการ สื่อสาร	2/2560	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GEL0304	ภาษาจีนเพื่อ การสื่อสาร	2/2560	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (25.00)	1 (25.00)	1 (25.00)	1 (25.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GEL0306	ภาษาเกาหลี เพื่อการ สื่อสาร	2/2560	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (33.33)	1 (33.33)	1 (33.33)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GES0501	วิเคราะห์การ คิด	2/2560	2 (4.08)	0 (0.00)	8 (16.33)	6 (12.24)	19 (38.78)	8 (16.33)	4 (8.16)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (2.04)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (2.04)
GES0502	ชีวิตกับ สิ่งแวดล้อม	2/2560	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (20.00)	2 (40.00)	2 (40.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ปี การศึกษา 2560	การกระจายระดับคะแนน (ร้อยละ)													
			A	B+	B	C+	C	D+	D	E	มส	P	ขส	I	IP	W
GES0601	เกษตรเพื่อ ชีวิต	2/2560	1 (11.11)	3 (33.33)	3 (33.33)	1 (11.11)	1 (11.11)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GES0701	อาหารและ โภชนาการ เบื้องต้น	2/2560	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (50.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (50.00)
GES0702	การดูแล สุขภาพแบบ บูรณาการ	2/2560	0 (0.00)	1 (6.67)	3 (20.00)	8 (53.33)	2 (13.33)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (6.67)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ปีการศึกษา 2560	การกระจายระดับคะแนน (ร้อยละ)													
			A	B+	B	C+	C	D+	D	E	มส	P	ขส	I	IP	W
นักศึกษารหัส 594334 (แผนกการจัดการองค์การชุมชน)																
2532303	ภาวะความเป็นผู้นำในงานพัฒนาชุมชน	1/2560	2 (4.00)	2 (4.00)	14 (28.00)	17 (34.00)	12 (24.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	2 (4.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (2.00)
2532404	ชุมชนศึกษาและแนวทางการพัฒนา	1/2560	3 (6.12)	9 (18.37)	17 (34.69)	10 (20.41)	6 (12.24)	1 (2.04)	0 (0.00)	2 (4.08)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (2.04)
2532405	การวางแผนและบริหารงานพัฒนาชุมชน	1/2560	1 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
2532501	องค์กรชุมชนและการพัฒนา	1/2560	0 (0.00)	4 (8.16)	18 (36.73)	12 (24.49)	11 (22.45)	1 (2.04)	0 (0.00)	2 (4.08)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (2.04)
2532502	การจัดการองค์กรชุมชน	1/2560	23 (46.94)	12 (24.49)	12 (24.49)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	2 (4.08)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
2533505	สวัสดิการชุมชน	1/2560	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ปี การศึกษา 2560	การกระจายระดับคะแนน (ร้อยละ)													
			A	B+	B	C+	C	D+	D	E	มส	P	ขส	I	IP	W
2533506	สถานการณ์ ด้านสังคม เศรษฐกิจใน ชุมชน	1/2560	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GEH0401	วิถีผู้นำ ทะเลสาบ สงขลา	1/2560	2 (18.18)	3 (27.27)	4 (36.36)	2 (18.18)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GEH0403	มนุษย์กับ ความงาม	1/2560	0 (0.00)	2 (66.67)	1 (33.33)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GEH0406	สารสนเทศ เพื่อการ เรียนรู้	1/2560	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GEH0408	เรียนรู้ คุณธรรมนำ ชีวิตพอเพียง	1/2560	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	2 (100.00)
GEL0101	ภาษาไทย เพื่อการ สื่อสาร	1/2560	0 (0.00)	0 (0.00)	2 (13.33)	7 (46.67)	4 (26.67)	0 (0.00)	1 (6.67)	1 (6.67)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ปี การศึกษา 2560	การกระจายระดับคะแนน (ร้อยละ)													
			A	B+	B	C+	C	D+	D	E	มส	P	ขส	I	IP	W
GEL0201	ภาษาอังกฤษ ในโลก ปัจจุบัน	1/2560	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (20.00)	2 (40.00)	2 (40.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GEL0202	ภาษาอังกฤษ เพื่อการ ทำงาน	1/2560	0 (0.00)	0 (0.00)	4 (44.44)	1 (11.11)	0 (0.00)	1 (11.11)	1 (11.11)	2 (22.22)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GEL0302	ภาษา อินโดนีเซีย เพื่อการ สื่อสาร	1/2560	0 (0.00)	1 (14.29)	2 (28.57)	3 (42.86)	1 (14.29)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GES0501	วิเคราะห์การ คิด	1/2560	0 (0.00)	0 (0.00)	2 (22.22)	5 (55.56)	2 (22.22)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GES0601	เกษตรเพื่อ ชีวิต	1/2560	0 (0.00)	0 (0.00)	4 (36.36)	0 (0.00)	2 (18.18)	2 (18.18)	2 (18.18)	1 (9.09)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GES0701	อาหารและ โภชนาการ เบื้องต้น	1/2560	0 (0.00)	0 (0.00)	2 (66.67)	1 (33.33)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GES0801	งานช่างใน ชีวิตประจำ วัน	1/2560	6 (46.15)	1 (7.69)	6 (46.15)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ปี การศึกษา 2560	การกระจายระดับคะแนน (ร้อยละ)													
			A	B+	B	C+	C	D+	D	E	มส	P	ขส	I	IP	W
2531203	สิทธิชุมชน	2/2560	0 (0.00)	1 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
2531302	เทคโนโลยี การผลิตเพื่อ ชุมชนและ ท้องถิ่น	2/2560	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
2532402	เครือข่ายการ เรียนรู้ในงาน พัฒนาชุมชน	2/2560	5 (10.87)	7 (15.22)	12 (26.09)	14 (30.43)	8 (17.39)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
2532403	การพัฒนา ความสามารถ ของบุคคล และกลุ่ม	2/2560	1 (2.17)	2 (4.35)	20 (43.48)	14 (30.43)	7 (15.22)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	2 (4.35)	0 (0.00)	0 (0.00)
2532503	ธรรมาภิบาล ในงานพัฒนา ชุมชน	2/2560	3 (6.52)	4 (8.70)	14 (30.43)	16 (34.78)	9 (19.57)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
2533406	ระเบียบวิธี วิจัยสำหรับ การพัฒนา ชุมชน	2/2560	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ปี การศึกษา 2560	การกระจายระดับคะแนน (ร้อยละ)													
			A	B+	B	C+	C	D+	D	E	มส	P	ขส	I	IP	W
2533504	การจัดการ ความรู้ใน ชุมชน	2/2560	0 (0.00)	2 (4.35)	9 (19.57)	16 (34.78)	19 (41.30)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
2533507	การพัฒนา เศรษฐกิจ ชุมชน	2/2560	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
2533508	เครือข่ายใน การจัดการ องค์กรชุมชน	2/2560	0 (0.00)	1 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GEH0401	วิธีลุ่มน้ำ ทะเลสาบ สงขลา	2/2560	12 (33.33)	7 (19.44)	10 (27.78)	3 (8.33)	4 (11.11)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GEH0402	ปรัชญาและ ศาสนา	2/2560	0 (0.00)	2 (18.18)	2 (18.18)	4 (36.36)	2 (18.18)	1 (9.09)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GEL0101	ภาษาไทย เพื่อการ สื่อสาร	2/2560	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GEL0201	ภาษาอังกฤษ ในโลก ปัจจุบัน	2/2560	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ปี การศึกษา 2560	การกระจายระดับคะแนน (ร้อยละ)													
			A	B+	B	C+	C	D+	D	E	มส	P	ขส	I	IP	W
GEL0202	ภาษาอังกฤษ เพื่อการ ทำงาน	2/2560	0 (0.00)	0 (0.00)	3 (30.00)	1 (10.00)	3 (30.00)	1 (10.00)	1 (10.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (10.00)
GEL0301	ภาษามาลย์ เพื่อการ สื่อสาร	2/2560	0 (0.00)	0 (0.00)	9 (69.23)	2 (15.38)	2 (15.38)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GEL0304	ภาษาจีนเพื่อ การสื่อสาร	2/2560	0 (0.00)	1 (50.00)	1 (50.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GEL0306	ภาษาเกาหลี เพื่อการ สื่อสาร	2/2560	1 (33.33)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (33.33)	1 (33.33)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GES0501	วิเคราะห์การ คิด	2/2560	1 (7.14)	0 (0.00)	2 (14.29)	3 (21.43)	7 (50.00)	1 (7.14)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GES0702	การดูแล สุขภาพแบบ บูรณาการ	2/2560	1 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GES0801	งานช่างใน ชีวิตประจำ วัน	2/2560	1 (25.00)	3 (75.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ปีการศึกษา 2560	การกระจายระดับคะแนน (ร้อยละ)													
			A	B+	B	C+	C	D+	D	E	มส	P	ขส	I	IP	W
นักศึกษา รหัส 594335 (แขนงยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น)																
2532303	ภาวะความเป็นผู้นำในงานพัฒนาชุมชน	1/2560	4 (7.69)	6 (11.54)	14 (26.92)	19 (36.54)	9 (17.31)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
2532404	ชุมชนศึกษาและแนวทางการพัฒนา	1/2560	2 (3.85)	15 (28.85)	19 (36.54)	12 (23.08)	3 (5.77)	1 (1.92)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
2532601	ยุทธศาสตร์และยุทธวิธีการพัฒนาท้องถิ่น	1/2560	39 (75.00)	8 (15.38)	5 (9.62)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
2532602	การจัดการทรัพยากรท้องถิ่น	1/2560	6 (11.54)	11 (21.15)	21 (40.38)	11 (21.15)	3 (5.77)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GEH0401	วิถีลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา	1/2560	1 (10.00)	6 (60.00)	1 (10.00)	1 (10.00)	1 (10.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ปี การศึกษา 2560	การกระจายระดับคะแนน (ร้อยละ)													
			A	B+	B	C+	C	D+	D	E	มส	P	ขส	I	IP	W
GEH0402	ปรัชญาและ ศาสนา	1/2560	0 (0.00)	0 (0.00)	2 (25.00)	1 (12.50)	2 (25.00)	1 (12.50)	1 (12.50)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (12.50)
GEH0403	มนุษย์กับ ความงาม	1/2560	1 (14.29)	0 (0.00)	5 (71.43)	1 (14.29)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GEH0406	สารสนเทศ เพื่อการ เรียนรู้	1/2560	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	2 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GEH0408	เรียนรู้ คุณธรรมนำ ชีวิตพอเพียง	1/2560	1 (50.00)	1 (50.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GEL0101	ภาษาไทยเพื่อ การสื่อสาร	1/2560	0 (0.00)	0 (0.00)	3 (21.43)	3 (21.43)	0 (0.00)	5 (35.71)	1 (7.14)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	2 (14.29)
GEL0201	ภาษาอังกฤษ ในโลก ปัจจุบัน	1/2560	0 (0.00)	1 (3.57)	2 (7.14)	10 (35.71)	6 (21.43)	8 (28.57)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (3.57)
GEL0202	ภาษาอังกฤษ เพื่อการ ทำงาน	1/2560	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (50.00)	1 (50.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ปี การศึกษา 2560	การกระจายระดับคะแนน (ร้อยละ)													
			A	B+	B	C+	C	D+	D	E	มส	P	ขส	I	IP	W
GEL0301	ภาษามาเลย์ เพื่อการ สื่อสาร	1/2560	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	2 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GES0501	วิเคราะห์การ คิด	1/2560	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (50.00)	1 (50.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GES0502	ชีวิตกับ สิ่งแวดล้อม	1/2560	0 (0.00)	1 (50.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (50.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GES0601	เกษตรเพื่อ ชีวิต	1/2560	0 (0.00)	2 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GES0701	อาหารและ โภชนาการ เบื้องต้น	1/2560	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	3 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GES0702	การดูแล สุขภาพแบบ บูรณาการ	1/2560	4 (50.00)	1 (12.50)	2 (25.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (12.50)
GES0801	งานช่างใน ชีวิตประจำวัน	1/2560	1 (7.69)	3 (23.08)	6 (46.15)	2 (15.38)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (7.69)
2532402	เครือข่ายการ เรียนรู้ในงาน พัฒนาชุมชน	2/2560	13 (25.49)	14 (27.45)	13 (25.49)	9 (17.65)	2 (3.92)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ปี การศึกษา 2560	การกระจายระดับคะแนน (ร้อยละ)													
			A	B+	B	C+	C	D+	D	E	มส	P	ขส	I	IP	W
2532403	การพัฒนา ความสามารถ ของบุคคล และกลุ่ม	2/2560	4 (7.84)	8 (15.69)	19 (37.25)	13 (25.49)	7 (13.73)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
2532603	ธรรมาภิบาล ในงานพัฒนา ชุมชน	2/2560	5 (9.80)	8 (15.69)	18 (35.29)	14 (27.45)	5 (9.80)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (1.96)	0 (0.00)	0 (0.00)
2533604	การบริหาร การพัฒนา ท้องถิ่น	2/2560	5 (9.80)	11 (21.57)	10 (19.61)	19 (37.25)	6 (11.76)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GEH0401	วิถีลุ่มน้ำ ทะเลสาบ สงขลา	2/2560	10 (25.00)	13 (32.50)	13 (32.50)	3 (7.50)	1 (2.50)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GEH0402	ปรัชญาและ ศาสนา	2/2560	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	2 (66.67)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (33.33)
GEH0404	พฤติกรรม มนุษย์และ การพัฒนาตน	2/2560	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GEH0407	กฎหมาย พื้นฐานเพื่อ คุณภาพชีวิต	2/2560	0 (0.00)	4 (66.67)	2 (33.33)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ปี การศึกษา 2560	การกระจายระดับคะแนน (ร้อยละ)													
			A	B+	B	C+	C	D+	D	E	มส	P	ขส	I	IP	W
GEL0101	ภาษาไทยเพื่อ การสื่อสาร	2/2560	0 (0.00)	0 (0.00)	3 (42.86)	4 (57.14)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GEL0201	ภาษาอังกฤษ ในโลก ปัจจุบัน	2/2560	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	2 (14.29)	3 (21.43)	3 (21.43)	2 (14.29)	3 (21.43)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (7.14)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GEL0202	ภาษาอังกฤษ เพื่อการ ทำงาน	2/2560	0 (0.00)	2 (9.09)	6 (27.27)	2 (9.09)	3 (13.64)	5 (22.73)	0 (0.00)	1 (4.55)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	3 (13.64)
GEL0301	ภาษามาลย์ เพื่อการ สื่อสาร	2/2560	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GEL0305	ภาษาญี่ปุ่น เพื่อการ สื่อสาร	2/2560	1 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GES0501	วิเคราะห์การ คิด	2/2560	0 (0.00)	1 (2.78)	9 (25.00)	11 (30.56)	8 (22.22)	5 (13.89)	2 (5.56)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GES0502	ชีวิตกับ สิ่งแวดล้อม	2/2560	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (14.29)	4 (57.14)	2 (28.57)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GES0801	งานช่างใน ชีวิตประจำวัน	2/2560	1 (20.00)	3 (60.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (20.00)	0 (0.00)	0 (0.00)

นักศึกษารหัส 584334 (แผนกการจัดการองค์การชุมชน)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ปี การศึกษา 2560	การกระจายระดับคะแนน (ร้อยละ)													
			A	B+	B	C+	C	D+	D	E	มส	P	ชส	I	IP	W
1050511	จิตวิทยาการ แนะแนวเด็ก วัยรุ่น	1/2560	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
1051105	จิตวิทยา พัฒนาการ	1/2560	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	2 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
2532405	การวางแผน และ บริหารงาน พัฒนาชุมชน	1/2560	40 (44.94)	30 (33.71)	10 (11.24)	1 (1.12)	3 (3.37)	0 (0.00)	0 (0.00)	4 (4.49)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (1.12)
2533505	สวัสดิการ ชุมชน	1/2560	3 (3.37)	6 (6.74)	37 (41.57)	21 (23.60)	18 (20.22)	0 (0.00)	1 (1.12)	2 (2.25)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (1.12)
2533506	สถานการณ์ ด้านสังคม เศรษฐกิจใน ชุมชน	1/2560	9 (10.11)	15 (16.85)	19 (21.35)	33 (37.08)	9 (10.11)	1 (1.12)	1 (1.12)	2 (2.25)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
5022501	พืชไร่ เศรษฐกิจ 1	1/2560	2 (22.22)	4 (44.44)	1 (11.11)	2 (22.22)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
5032301	ไม้ดอกไม้ ประดับ	1/2560	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (50.00)	1 (50.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ปี การศึกษา 2560	การกระจายระดับคะแนน (ร้อยละ)													
			A	B+	B	C+	C	D+	D	E	มส	P	ขส	I	IP	W
5034102	พืชท้องถิ่น และการใช้ ประโยชน์	1/2560	0 (0.00)	0 (0.00)	3 (42.86)	2 (28.57)	1 (14.29)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (14.29)
5063114	การเพาะเลี้ยง ปลาสวยงาม	1/2560	3 (75.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (25.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
5074401	ไอศกรีม	1/2560	1 (10.00)	3 (30.00)	4 (40.00)	2 (20.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
5074409	เครื่องดื่ม	1/2560	3 (50.00)	3 (50.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GEH0405	มนุษย์กับ ความ เปลี่ยนแปลง	1/2560	4 (12.50)	8 (25.00)	12 (37.50)	3 (9.38)	2 (6.25)	1 (3.13)	2 (6.25)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GEH0406	สารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้	1/2560	0 (0.00)	1 (11.11)	5 (55.56)	0 (0.00)	3 (33.33)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GEH0407	กฎหมาย พื้นฐานเพื่อ คุณภาพชีวิต	1/2560	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GEH0408	เรียนรู้ คุณธรรมนำ ชีวิตพอเพียง	1/2560	11 (78.57)	1 (7.14)	1 (7.14)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (7.14)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ปี การศึกษา 2560	การกระจายระดับคะแนน (ร้อยละ)													
			A	B+	B	C+	C	D+	D	E	มส	P	ขส	I	IP	W
GEH0409	วิธือาเขียน	1/2560	0 (0.00)	1 (10.00)	1 (10.00)	5 (50.00)	3 (30.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GEL0101	ภาษาไทยเพื่อ การสื่อสาร	1/2560	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	2 (25.00)	2 (25.00)	3 (37.50)	1 (12.50)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GEL0202	ภาษาอังกฤษ เพื่อการ ทำงาน	1/2560	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	3 (75.00)	1 (25.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GEL0301	ภาษามาลย์ เพื่อการ สื่อสาร	1/2560	1 (33.33)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	2 (66.67)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GEL0302	ภาษา อินโดนีเซีย เพื่อการ สื่อสาร	1/2560	3 (13.64)	4 (18.18)	12 (54.55)	1 (4.55)	2 (9.09)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GEL0304	ภาษาจีนเพื่อ การสื่อสาร	1/2560	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GES0501	วิเคราะห์การ คิด	1/2560	1 (3.70)	2 (7.41)	6 (22.22)	14 (51.85)	3 (11.11)	1 (3.70)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GES0502	ชีวิตกับ สิ่งแวดล้อม	1/2560	0 (0.00)	0 (0.00)	2 (18.18)	3 (27.27)	4 (36.36)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	2 18.18

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ปี การศึกษา 2560	การกระจายระดับคะแนน (ร้อยละ)													
			A	B+	B	C+	C	D+	D	E	มส	P	ขส	I	IP	W
GES0503	ชีวิตกับเทคโนโลยี	1/2560	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GES0701	อาหารและโภชนาการเบื้องต้น	1/2560	2 (8.70)	3 (13.04)	7 (30.43)	8 (34.78)	2 (8.70)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (4.35)
GES0702	การดูแลสุขภาพแบบบูรณาการ	1/2560	1 (5.56)	4 (22.22)	9 (50.00)	4 (22.22)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GES0801	งานช่างในชีวิตประจำวัน	1/2560	2 (20.00)	5 (50.00)	1 (10.00)	1 (10.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (10.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
1104258	กีฬาและการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	2/2560	2 (14.29)	6 (42.86)	6 (42.86)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
2531203	สิทธิชุมชน	2/2560	16 (19.28)	28 (33.73)	25 (30.12)	9 (10.84)	5 (6.02)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
2531302	เทคโนโลยีการผลิตเพื่อชุมชนและท้องถิ่น	2/2560	8 (9.64)	13 (15.66)	17 (20.48)	32 (38.55)	7 (8.43)	3 (3.61)	3 (3.61)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
2533406	ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับ	2/2560	4 (4.82)	2 (2.41)	6 (7.23)	15 (18.07)	20 (24.10)	22 (26.51)	7 (8.43)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	7 (8.43)	0 (0.00)	0 (0.00)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ปี การศึกษา 2560	การกระจายระดับคะแนน (ร้อยละ)													
			A	B+	B	C+	C	D+	D	E	มส	P	ขส	I	IP	W
	การพัฒนา ชุมชน															
2533507	การพัฒนา เศรษฐกิจ ชุมชน	2/2560	0 (0.00)	4 (4.82)	19 (22.89)	35 (42.17)	19 (22.89)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	6 (7.23)	0 (0.00)	0 (0.00)
2533508	เครือข่ายใน การจัดการ องค์กรชุมชน	2/2560	25 (30.12)	55 (66.27)	3 (3.61)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
3561205	หลักการ บริหารธุรกิจ	2/2560	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (33.33)	2 (66.67)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
4863211	ขนมอบ	2/2560	19 (63.33)	8 (26.67)	2 (6.67)	1 (3.33)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
4943207	ทฤษฎี การแพทย์ แผนไทย	2/2560	3 (23.08)	3 (23.08)	7 (53.85)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
5022501	พืชไร่ เศรษฐกิจ	2/2560	1 (10.00)	0 (0.00)	4 (40.00)	3 (30.00)	1 (10.00)	1 (10.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
5032301	ไม้ดอกไม้ ประดับ	2/2560	3 (60.00)	0 (0.00)	1 (20.00)	1 (20.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
5074409	เครื่องดื่ม	2/2560	6 (85.71)	1 (14.29)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ปี การศึกษา 2560	การกระจายระดับคะแนน (ร้อยละ)													
			A	B+	B	C+	C	D+	D	E	มส	P	ขส	I	IP	W
GEH0401	วิถีผู้นำ ทะเลสาบ สงขลา	2/2560	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (50.00)	1 (50.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GEH0403	มนุษย์กับ ความงาม	2/2560	0 (0.00)	2 (10.00)	3 (15.00)	4 (20.00)	1 (5.00)	9 (45.00)	1 (5.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GEH0404	พฤติกรรม มนุษย์และการ พัฒนาดน	2/2560	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GEH0405	มนุษย์กับ ความ เปลี่ยนแปลง	2/2560	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GEH0408	เรียนรู้ คุณธรรมนำ ชีวิตพอเพียง	2/2560	0 (0.00)	1 (50.00)	1 (50.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GEL0101	ภาษาไทยเพื่อ การสื่อสาร	2/2560	0 (0.00)	0 (0.00)	2 (66.67)	1 (33.33)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GEL0201	ภาษาอังกฤษ ในโลกปัจจุบัน	2/2560	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GES0503	ชีวิตกับ เทคโนโลยี	2/2560	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (33.33)	1 (33.33)	1 (33.33)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ปี การศึกษา 2560	การกระจายระดับคะแนน (ร้อยละ)													
			A	B+	B	C+	C	D+	D	E	มส	P	ขส	I	IP	W
GES0701	อาหารและ โภชนาการ เบื้องต้น	2/2560	0 (0.00)	0 (0.00)	2 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GES0702	การดูแล สุขภาพแบบ บูรณาการ	2/2560	0 (0.00)	1 (25.00)	1 (25.00)	1 (25.00)	1 (25.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)

นักศึกษารหัส 584335 (แขนงยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ปี การศึกษา 2560	การกระจายระดับคะแนน (ร้อยละ)													
			A	B+	B	C+	C	D+	D	E	มส	P	ขส	I	IP	W
2532405	การวางแผน และบริหาร งานพัฒนา ชุมชน	1/2560	24 (28.92)	27 (32.53)	18 (21.69)	9 (10.84)	4 (4.82)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (1.20)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
2533605	การจัดการ ความขัดแย้ง ในสังคมพหุ วัฒนธรรม	1/2560	10 (12.05)	13 (15.66)	25 (30.12)	30 (36.14)	4 (4.82)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (1.20)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ปี การศึกษา 2560	การกระจายระดับคะแนน (ร้อยละ)													
			A	B+	B	C+	C	D+	D	E	มส	P	ขส	I	IP	W
2533606	สารสนเทศ เพื่อ ยุทธศาสตร์ การพัฒนา	1/2560	2 (2.41)	2 (2.41)	7 (8.43)	11 (13.25)	32 (38.55)	17 (20.48)	9 (10.84)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	3 (3.61)
5033205	การผลิตเห็ด	1/2560	10 (27.78)	8 (22.22)	13 (36.11)	4 (11.11)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (2.78)
5063114	การเพาะเลี้ยง ปลาสวยงาม	1/2560	26 (65.00)	9 (22.50)	4 (10.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (2.50)
5074409	เครื่องดื่ม	1/2560	4 (57.14)	3 (42.86)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GEH0401	วิธีลุ่มน้ำ ทะเลสาบ สงขลา	1/2560	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (25.00)	2 (50.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (25.00)
GEH0404	พฤติกรรม มนุษย์และ การพัฒนาตน	1/2560	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GEH0407	กฎหมาย พื้นฐานเพื่อ คุณภาพชีวิต	1/2560	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (14.29)	2 (28.57)	3 (42.86)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (14.29)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ปี การศึกษา 2560	การกระจายระดับคะแนน (ร้อยละ)													
			A	B+	B	C+	C	D+	D	E	มส	P	ขส	I	IP	W
GEH0409	วิถีสื่อเขียน	1/2560	1 (11.11)	0 (0.00)	4 (44.44)	2 (22.22)	0 (0.00)	2 (22.22)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GEL0101	ภาษาไทยเพื่อ การสื่อสาร	1/2560	0 (0.00)	0 (0.00)	2 (22.22)	3 (33.33)	3 (33.33)	0 (0.00)	1 (11.11)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GEL0201	ภาษาอังกฤษ ในโลกปัจจุบัน	1/2560	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (11.11)	3 (33.33)	3 (33.33)	2 (22.22)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GEL0202	ภาษาอังกฤษ เพื่อการ ทำงาน	1/2560	1 (5.00)	1 (5.00)	1 (5.00)	2 (10.00)	4 (20.00)	1 (5.00)	4 (20.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	6 (30.00)
GEL0301	ภาษามาลายี เพื่อการ สื่อสาร	1/2560	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	2 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GEL0302	ภาษา อินโดนีเซีย เพื่อการ สื่อสาร	1/2560	1 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GEL0304	ภาษาจีนเพื่อ การสื่อสาร	1/2560	1 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GES0501	วิเคราะห์การ คิด	1/2560	0 (0.00)	3 (6.38)	13 (27.66)	21 (44.68)	6 (12.77)	4 (8.51)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ปี การศึกษา 2560	การกระจายระดับคะแนน (ร้อยละ)													
			A	B+	B	C+	C	D+	D	E	มส	P	ขส	I	IP	W
GES0502	ชีวิตกับ สิ่งแวดล้อม	1/2560	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GES0503	ชีวิตกับ เทคโนโลยี	1/2560	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (50.00)	1 (50.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GES0701	อาหารและ โภชนาการ เบื้องต้น	1/2560	0 (0.00)	3 (23.08)	4 (30.77)	1 (7.69)	4 (30.77)	1 (7.69)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GES0702	การดูแล สุขภาพแบบ บูรณาการ	1/2560	2 (40.00)	1 (20.00)	2 (40.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GES0801	งานช่างใน ชีวิตประจำวัน	1/2560	12 (40.00)	15 (50.00)	3 (10.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
2333509	การถ่ายภาพ ดิจิทัล	2/2560	1 (33.33)	0 (0.00)	2 (66.67)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
2531203	สิทธิชุมชน	2/2560	22 (27.16)	23 (28.40)	24 (29.63)	8 (9.88)	3 (3.70)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (1.23)
2531302	เทคโนโลยี การผลิตเพื่อ ชุมชนและ ท้องถิ่น	2/2560	8 (9.88)	13 (16.05)	30 (37.04)	21 (25.93)	8 (9.88)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (1.23)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ปี การศึกษา 2560	การกระจายระดับคะแนน (ร้อยละ)													
			A	B+	B	C+	C	D+	D	E	มส	P	ขส	I	IP	W
2532402	เครือข่ายการ เรียนรู้ในงาน พัฒนาชุมชน	2/2560	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	2 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
2533406	ระเบียบวิธี วิจัยสำหรับ การพัฒนา ชุมชน	2/2560	2 (2.47)	4 (4.94)	3 (3.70)	7 (8.64)	13 (16.05)	23 (28.40)	13 (16.05)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	15 (18.52)	0 (0.00)	1 (1.23)
2533607	ยุทธศาสตร์ การพัฒนา เปรียบเทียบ	2/2560	0 (0.00)	2 (2.47)	14 (17.28)	23 (28.40)	30 (37.04)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	11 (13.58)	0 (0.00)	1 (1.23)
2533608	การศึกษา ยุทธศาสตร์ การพัฒนา ภาคสนาม	2/2560	9 (11.11)	13 (16.05)	18 (22.22)	21 (25.93)	19 (23.46)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (1.23)
4863211	ขนมอบ	2/2560	11 (73.33)	3 (20.00)	1 (6.67)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
4943207	ทฤษฎี การแพทย์ แผนไทย	2/2560	8 (27.59)	10 (34.48)	3 (10.34)	8 (27.59)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
5032301	ไม้ดอกไม้ ประดับ	2/2560	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ปี การศึกษา 2560	การกระจายระดับคะแนน (ร้อยละ)													
			A	B+	B	C+	C	D+	D	E	มส	P	ขส	I	IP	W
5034102	พืชท้องถิ่น และการใช้ ประโยชน์	2/2560	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	2 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GEH0401	วิถีลุ่มน้ำ ทะเลสาบ สงขลา	2/2560	0 (0.00)	1 (25.00)	3 (75.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GEH0402	ปรัชญาและ ศาสนา	2/2560	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (50.00)	1 (50.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GEH0404	พฤติกรรม มนุษย์และ การพัฒนาตน	2/2560	0 (0.00)	1 (20.00)	1 (20.00)	3 (60.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GEH0408	เรียนรู้ คุณธรรมนำ ชีวิตพอเพียง	2/2560	14 (70.00)	6 (30.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GEH0409	วิถีอาเซียน	2/2560	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GEL0101	ภาษาไทยเพื่อ การสื่อสาร	2/2560	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (33.33)	2 (66.67)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GEL0201	ภาษาอังกฤษ ในโลกปัจจุบัน	2/2560	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	7 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ปี การศึกษา 2560	การกระจายระดับคะแนน (ร้อยละ)													
			A	B+	B	C+	C	D+	D	E	มส	P	ขส	I	IP	W
GEL0202	ภาษาอังกฤษ เพื่อการ ทำงาน	2/2560	0 (0.00)	1 (7.69)	0 (0.00)	1 (7.69)	2 (15.38)	1 (7.69)	6 (46.15)	2 (15.38)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GEL0304	ภาษาจีนเพื่อ การสื่อสาร	2/2560	1 (11.11)	1 (11.11)	2 (22.22)	3 (33.33)	1 (11.11)	1 (11.11)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GES0501	วิเคราะห์การ คิด	2/2560	1 (16.67)	0 (0.00)	2 (33.33)	2 (33.33)	1 (16.67)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
GES0702	การดูแล สุขภาพแบบ บูรณาการ	2/2560	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (33.33)	2 (66.67)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)

นักศึกษา 574334 (แขนงการจัดการองค์การชุมชน)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ปี การศึกษา 2560	การกระจายระดับคะแนน (ร้อยละ)													
			A	B+	B	C+	C	D+	D	E	มส	P	ขส	I	IP	W
1500303	ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร 1	1/2560	0 (0.00)	0 (0.00)	2 (50.00)	1 (25.00)	1 (25.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
1500313	ภาษามาลายีเพื่อการ สื่อสาร	1/2560	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (20.00)	3 (60.00)	1 (20.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
2531203	สิทธิชุมชน	1/2560	0 (0.00)	3 (8.82)	12 (35.29)	14 (41.18)	4 (11.76)	1 (2.94)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ปี การศึกษา 2560	การกระจายระดับคะแนน (ร้อยละ)													
			A	B+	B	C+	C	D+	D	E	มส	P	ขส	I	IP	W
2532405	การวางแผนและ บริหารงานพัฒนา ชุมชน	1/2560	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (6.25)	8 (50.00)	3 (18.75)	4 (25.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
2532501	องค์กรชุมชนและการ พัฒนา	1/2560	0 (0.00)	0 (0.00)	2 (66.67)	1 (33.33)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
2533407	การวิเคราะห์ข้อมูล วิจัยสำหรับการพัฒนา ชุมชน	1/2560	2 (5.88)	0 (0.00)	2 (5.88)	3 (8.82)	9 (26.47)	5 (14.71)	13 (38.24)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
2533509	ทักษะการคิดและการ เขียนรายงานวิชาการ	1/2560	0 (0.00)	1 (2.94)	3 (8.82)	6 (17.65)	8 (23.53)	10 (29.41)	6 (17.65)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
2533510	สัมมนาการจัดการ องค์กรชุมชน	1/2560	33 (97.06)	1 (2.94)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
2533801	การเตรียมฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ การพัฒนาชุมชน	1/2560	6 (17.65)	12 (35.29)	16 (47.06)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
3561205	หลักการบริหารธุรกิจ	1/2560	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	4 (80.00)	1 (20.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
3591105	เศรษฐศาสตร์ทั่วไป	1/2560	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
4000306	การคิดและการ ตัดสินใจ	1/2560	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (16.67)	1 (16.67)	1 (16.67)	1 (16.67)	2 (33.33)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ปี การศึกษา 2560	การกระจายระดับคะแนน (ร้อยละ)													
			A	B+	B	C+	C	D+	D	E	มส	P	ขส	I	IP	W
2534802	การฝึกประสบการณ์ วิชาชีพการพัฒนา ชุมชน	2/2560	24 (70.59)	9 (26.47)	1 (2.94)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)

นักศึกษา 574335 (ยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ปี การศึกษา 2560	การกระจายระดับคะแนน (ร้อยละ)													
			A	B+	B	C+	C	D+	D	E	มส	P	ขส	I	IP	W
1500310	ภาษาจีนเพื่อการ สื่อสาร	1/2560	1 (5.56)	3 (16.67)	3 (16.67)	7 (38.89)	2 (11.11)	1 (5.56)	0 (0.00)	1 (5.56)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
1500313	ภาษามาลายีเพื่อการ สื่อสาร	1/2560	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
2531203	สิทธิชุมชน	1/2560	0 (0.00)	5 (17.24)	10 (34.48)	10 (34.48)	4 (13.79)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
2532405	การวางแผนและ บริหารงานพัฒนา ชุมชน	1/2560	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (11.11)	1 (11.11)	3 (33.33)	2 (22.22)	2 (22.22)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
2533407	การวิเคราะห์ข้อมูล วิจัยสำหรับการ พัฒนาชุมชน	1/2560	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	2 (6.90)	2 (6.90)	8 (27.59)	17 (58.62)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ปี การศึกษา 2560	การกระจายระดับคะแนน (ร้อยละ)													
			A	B+	B	C+	C	D+	D	E	มส	P	ขส	I	IP	W
2533509	ทักษะการคิดและ การเขียนรายงาน วิชาการ	1/2560	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (3.45)	8 (27.59)	9 (31.03)	11 (37.93)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
2533610	สัมมนายุทธศาสตร์ การพัฒนาท้องถิ่น	1/2560	25 (86.21)	4 (13.79)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
2533801	การเตรียมฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ การพัฒนาชุมชน	1/2560	2 (6.90)	12 (41.38)	8 (27.59)	7 (24.14)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
3591105	เศรษฐศาสตร์ทั่วไป	1/2560	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
2534802	การฝึกประสบการณ์ วิชาชีพการพัฒนา ชุมชน	2/2560	23 (79.31)	5 (17.24)	1 (3.45)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)

หมายเหตุ** โปรดระบุเป็นตัวเลขจำนวนนักศึกษาที่ได้เกรดในรายวิชาที่เรียน

2. การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ (นำมาจาก มคอ.5 ของแต่ละรายวิชา)

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ความผิดปกติ	การตรวจสอบ	เหตุที่ทำให้ผิดปกติ	มาตรการแก้ไข
-	-	-	-	-	-	-

3. รายวิชาที่ไม่เปิดสอนในปีการศึกษา

รายวิชา	ภาคการศึกษา
-	-

4. การเปิดรายวิชาในภาคหรือปีการศึกษา

รายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนตามแผนการศึกษา และเหตุผลที่ไม่ได้เปิดสอน (กรณีที่ไม่ได้เปิดสอนให้นำมาจากตารางสอนในภาคนั้น ๆ)

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา /ภาคการศึกษา/ คำอธิบายรายวิชา	เหตุผลที่ไม่เปิดสอน	มาตรการที่ดำเนินการ
-	-	-

5. การแก้ไขกรณีที่มีการสอนเนื้อหาในรายวิชาไม่ครบถ้วน (กรณีสอนเนื้อหาไม่ครบ นำมาจาก มคอ.5 ของแต่ละวิชา)

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา /ภาคการศึกษา/คำอธิบายรายวิชา	สาระหรือหัวข้อที่ขาด	สาเหตุที่ไม่ได้สอน	วิธีการแก้ไข
-	-	-	-

6. รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอน และแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา 2560	ผลการประเมิน โดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
นักศึกษา 604305					
2531101	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเบื้องต้น	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
2531102	พลวัตชุมชนกับการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
GEH0402	ปรัชญาและศาสนา	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
GEH0403	มนุษย์กับความงาม	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
GEH0404	พฤติกรรมมนุษย์และการพัฒนาตน	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
GEH0405	มนุษย์กับความเปลี่ยนแปลง	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
GEH0406	สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
GEH0407	กฎหมายพื้นฐานเพื่อคุณภาพชีวิต	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
GEH0408	เรียนรู้คุณธรรมนำชีวิตพอเพียง	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
GEH0409	วิถีอาเซียน	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
GEL0101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
GEL0301	ภาษามลายีเพื่อการสื่อสาร	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
GEL0304	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
GES0501	วิเคราะห์การคิด	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
GES0502	ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ภาค การศึกษา 2560	ผลการประเมิน โดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
GES0503	ชีวิตกับเทคโนโลยี	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
GES0601	เกษตรเพื่อชีวิต	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
GES0701	อาหารและโภชนาการเบื้องต้น	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
GES0702	การดูแลสุขภาพแบบบูรณาการ	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
GES0801	งานช่างในชีวิตประจำวัน	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
2531103	การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	2/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
2531104	ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน	2/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
GEH0403	มนุษย์กับความงาม	2/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
GEH0404	พฤติกรรมมนุษย์และการพัฒนาตน	2/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
GEH0405	มนุษย์กับความเปลี่ยนแปลง	2/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
GEH0406	สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	2/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
GEH0407	กฎหมายพื้นฐานเพื่อคุณภาพชีวิต	2/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
GEH0408	เรียนรู้คุณธรรมนำชีวิตพอเพียง	2/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
GEH0409	วิถีอาเซียน	2/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
GEL0101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	2/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
GEL0301	ภาษามาลาย์เพื่อการสื่อสาร	2/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
GEL0302	ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสาร	2/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ภาค การศึกษา 2560	ผลการประเมิน โดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
GEL0304	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	2/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
GEL0306	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร	2/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
GES0501	วิเคราะห์การคิด	2/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
GES0502	ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม	2/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
GES0601	เกษตรเพื่อชีวิต	2/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
GES0701	อาหารและโภชนาการเบื้องต้น	2/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
GES0702	การดูแลสุขภาพแบบบูรณาการ	2/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
นักศึกษารหัส 594334 (แผนการจัดการองค์รุ่มชุมชน)					
2532303	ภาวะความเป็นผู้นำในงานพัฒนาชุมชน	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
2532404	ชุมชนศึกษาและแนวทางการพัฒนา	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
2532405	การวางแผนและบริหารงานพัฒนาชุมชน	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
2532501	องค์กรชุมชนและการพัฒนา	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
2532502	การจัดการองค์กรชุมชน	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
2533505	สวัสดิการชุมชน	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
2533506	สถานการณ์ด้านสังคม เศรษฐกิจในชุมชน	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
GEH0401	วิถีลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
GEH0403	มนุษย์กับความงาม	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ภาค การศึกษา 2560	ผลการประเมิน โดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
GEH0406	สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
GEH0408	เรียนรู้คุณธรรมนำชีวิตพอเพียง	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
GEL0101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
GEL0201	ภาษาอังกฤษในโลกปัจจุบัน	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
GEL0202	ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
GEL0302	ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสาร	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
GES0501	วิเคราะห์การคิด	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
GES0601	เกษตรเพื่อชีวิต	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
GES0701	อาหารและโภชนาการเบื้องต้น	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
GES0801	งานช่างในชีวิตประจำวัน	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
2531203	สิทธิชุมชน	2/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
2531302	เทคโนโลยีการผลิตเพื่อชุมชนและท้องถิ่น	2/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
2532402	เครือข่ายการเรียนรู้ในงานพัฒนาชุมชน	2/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
2532403	การพัฒนาความสามารถของบุคคลและกลุ่ม	2/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
2532503	ธรรมาภิบาลในงานพัฒนาชุมชน	2/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
2533406	ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับการพัฒนาชุมชน	2/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
2533504	การจัดการความรู้ในชุมชน	2/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ภาค การศึกษา 2560	ผลการประเมิน โดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
2533507	การพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน	2/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
2533508	เครือข่ายในการจัดการองค์กรชุมชน	2/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
GEH0401	วิถีลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา	2/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
GEH0402	ปรัชญาและศาสนา	2/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
GEL0101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	2/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
GEL0201	ภาษาอังกฤษในโลกปัจจุบัน	2/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
GEL0202	ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน	2/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
GEL0301	ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร	2/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
GEL0304	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	2/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
GEL0306	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร	2/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
GES0501	วิเคราะห์การคิด	2/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
GES0702	การดูแลสุขภาพแบบบูรณาการ	2/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
GES0801	งานช่างในชีวิตประจำวัน	2/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
นักศึกษารหัส 594335 (แขนงยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น)					
2532303	ภาวะความเป็นผู้นำในงานพัฒนาชุมชน	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
2532404	ชุมชนศึกษาและแนวทางการพัฒนา	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
2532601	ยุทธศาสตร์และยุทธวิธีการพัฒนาท้องถิ่น	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ภาค การศึกษา 2560	ผลการประเมิน โดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
2532602	การจัดการทรัพยากรท้องถิ่น	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
GEH0401	วิถีลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
GEH0402	ปรัชญาและศาสนา	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
GEH0403	มนุษย์กับความงาม	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
GEH0406	สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
GEH0408	เรียนรู้คุณธรรมนำชีวิตพอเพียง	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
GEL0101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
GEL0201	ภาษาอังกฤษในโลกปัจจุบัน	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
GEL0202	ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
GEL0301	ภาษามาลาย์เพื่อการสื่อสาร	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
GES0501	วิเคราะห์การคิด	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
GES0502	ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
GES0601	เกษตรเพื่อชีวิต	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
GES0701	อาหารและโภชนาการเบื้องต้น	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
GES0702	การดูแลสุขภาพแบบบูรณาการ	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
GES0801	งานช่างในชีวิตประจำวัน	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
2532402	เครือข่ายการเรียนรู้ในงานพัฒนาชุมชน	2/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ภาค การศึกษา 2560	ผลการประเมิน โดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
2532403	การพัฒนาความสามารถของบุคคล และกลุ่ม	2/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปี การศึกษา 2561
2532603	ธรรมาภิบาลในงานพัฒนาชุมชน	2/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปี การศึกษา 2561
2533604	การบริหารการพัฒนาท้องถิ่น	2/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปี การศึกษา 2561
GEH0401	วิถीलุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา	2/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปี การศึกษา 2561
GEH0402	ปรัชญาและศาสนา	2/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปี การศึกษา 2561
GEH0404	พฤติกรรมมนุษย์และการพัฒนาตน	2/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปี การศึกษา 2561
GEH0407	กฎหมายพื้นฐานเพื่อคุณภาพชีวิต	2/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปี การศึกษา 2561
GEL0101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	2/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปี การศึกษา 2561
GEL0201	ภาษาอังกฤษในโลกปัจจุบัน	2/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปี การศึกษา 2561
GEL0202	ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน	2/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปี การศึกษา 2561
GEL0301	ภาษามาลาย์เพื่อการสื่อสาร	2/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปี การศึกษา 2561
GEL0305	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร	2/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปี การศึกษา 2561
GES0501	วิเคราะห์การคิด	2/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปี การศึกษา 2561
GES0502	ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม	2/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปี การศึกษา 2561
GES0801	งานช่างในชีวิตประจำวัน	2/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปี การศึกษา 2561

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา 2560	ผลการประเมิน โดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
นักศึกษารหัส 584334 (แขนงการจัดการองค์กรชุมชน)					
1050511	จิตวิทยาการแนะแนวเด็กวัยรุ่น	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
1051105	จิตวิทยาพัฒนาการ	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
2532405	การวางแผนและบริหารงานพัฒนาชุมชน	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
2533505	สวัสดิการชุมชน	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
2533506	สถานการณ์ด้านสังคม เศรษฐกิจในชุมชน	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
5022501	พืชไร่เศรษฐกิจ 1	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
5032301	ไม้ดอกไม้ประดับ	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
5034102	พืชท้องถิ่นและการใช้ประโยชน์	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
5063114	การเพาะเลี้ยงปลาสวยงาม	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
5074401	ไอศกรีม	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
5074409	เครื่องดื่ม	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
GEH0405	มนุษย์กับความเปลี่ยนแปลง	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
GEH0406	สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
GEH0407	กฎหมายพื้นฐานเพื่อคุณภาพชีวิต	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
GEH0408	เรียนรู้คุณธรรมนำชีวิตพอเพียง	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
GEH0409	วิถีอาเซียน	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ภาค การศึกษา 2560	ผลการประเมิน โดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
GEL0101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
GEL0202	ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
GEL0301	ภาษามาลาย์เพื่อการสื่อสาร	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
GEL0302	ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสาร	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
GEL0304	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
GES0501	วิเคราะห์การคิด	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
GES0502	ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
GES0503	ชีวิตกับเทคโนโลยี	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
GES0701	อาหารและโภชนาการเบื้องต้น	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
GES0702	การดูแลสุขภาพแบบบูรณาการ	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
GES0801	งานช่างในชีวิตประจำวัน	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
1104258	กีฬาและการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	2/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
2531203	สิทธิชุมชน	2/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
2531302	เทคโนโลยีการผลิตเพื่อชุมชนและท้องถิ่น	2/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
2533406	ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับการพัฒนาชุมชน	2/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
2533507	การพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน	2/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
2533508	เครือข่ายในการจัดการองค์กรชุมชน	2/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ภาค การศึกษา 2560	ผลการประเมิน โดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
3561205	หลักการบริหารธุรกิจ	2/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
4863211	ขนมอบ	2/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
4943207	ทฤษฎีการแพทย์แผนไทย	2/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
5022501	พืชไร่เศรษฐกิจ	2/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
5032301	ไม้ดอกไม้ประดับ	2/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
5074409	เครื่องดื่ม	2/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
GEH0401	วิถีลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา	2/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
GEH0403	มนุษย์กับความงาม	2/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
GEH0404	พฤติกรรมมนุษย์และการพัฒนาตน	2/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
GEH0405	มนุษย์กับความเปลี่ยนแปลง	2/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
GEH0408	เรียนรู้คุณธรรมนำชีวิตพอเพียง	2/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
GEL0101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	2/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
GEL0201	ภาษาอังกฤษในโลกปัจจุบัน	2/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
GES0503	ชีวิตกับเทคโนโลยี	2/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
GES0701	อาหารและโภชนาการเบื้องต้น	2/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
GES0702	การดูแลสุขภาพแบบบูรณาการ	2/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา 2560	ผลการประเมิน โดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
นักศึกษารหัส 584335 (แขนงยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น)					
2532405	การวางแผนและบริหารงานพัฒนาชุมชน	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
2533605	การจัดการความขัดแย้งในสังคมพหุวัฒนธรรม	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
2533606	สารสนเทศเพื่อยุทธศาสตร์การพัฒนา	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
5033205	การผลิตเห็ด	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
5063114	การเพาะเลี้ยงปลาสวยงาม	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
5074409	เครื่องดื่ม	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
GEH0401	วิถีลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
GEH0404	พฤติกรรมมนุษย์และการพัฒนาดน	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
GEH0407	กฎหมายพื้นฐานเพื่อคุณภาพชีวิต	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
GEH0409	วิถีอาเซียน	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
GEL0101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
GEL0201	ภาษาอังกฤษในโลกปัจจุบัน	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
GEL0202	ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
GEL0301	ภาษามลาย์เพื่อการสื่อสาร	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
GEL0302	ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสาร	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
GEL0304	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ภาค การศึกษา 2560	ผลการประเมิน โดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
GES0501	วิเคราะห์การคิด	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
GES0502	ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
GES0503	ชีวิตกับเทคโนโลยี	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
GES0701	อาหารและโภชนาการเบื้องต้น	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
GES0702	การดูแลสุขภาพแบบบูรณาการ	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
GES0801	งานช่างในชีวิตประจำวัน	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
2333509	การถ่ายภาพดิจิทัล	2/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
2531203	สิทธิชุมชน	2/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
2531302	เทคโนโลยีการผลิตเพื่อชุมชนและท้องถิ่น	2/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
2532402	เครือข่ายการเรียนรู้ในงานพัฒนาชุมชน	2/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
2533406	ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับการพัฒนาชุมชน	2/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
2533607	ยุทธศาสตร์การพัฒนาเปรียบเทียบ	2/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
2533608	การศึกษายุทธศาสตร์การพัฒนาภาคสนาม	2/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
4863211	ขนมอบ	2/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
4943207	ทฤษฎีการแพทย์แผนไทย	2/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
5032301	ไม้ดอกไม้ประดับ	2/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
5034102	พืชท้องถิ่นและการใช้ประโยชน์	2/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ภาค การศึกษา 2560	ผลการประเมิน โดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
GEH0401	วิถีลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา	2/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
GEH0402	ปรัชญาและศาสนา	2/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
GEH0404	พฤติกรรมมนุษย์และการพัฒนาตน	2/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
GEH0408	เรียนรู้คุณธรรมนำชีวิตพอเพียง	2/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
GEH0409	วิถีอาเซียน	2/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
GEL0101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	2/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
GEL0201	ภาษาอังกฤษในโลกปัจจุบัน	2/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
GEL0202	ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน	2/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
GEL0304	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	2/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
GES0501	วิเคราะห์การคิด	2/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
GES0702	การดูแลสุขภาพแบบบูรณาการ	2/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
นักศึกษา 574334 (แขนงการจัดการองค์การชุมชน)					
1500303	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
1500313	ภาษามาลายีเพื่อการสื่อสาร	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
2531203	สิทธิชุมชน	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
2532405	การวางแผนและบริหารงานพัฒนาชุมชน	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
2532501	องค์กรชุมชนและการพัฒนา	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ภาค การศึกษา 2560	ผลการประเมิน โดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
2533407	การวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยสำหรับการพัฒนาชุมชน	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
2533509	ทักษะการคิดและการเขียนรายงานวิชาการ	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
2533510	สัมมนาการจัดการองค์การชุมชน	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
2533801	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
3561205	หลักการบริหารธุรกิจ	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
3591105	เศรษฐศาสตร์ทั่วไป	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
4000306	การคิดและการตัดสินใจ	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
2534802	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน	2/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
นักศึกษา 574335 (แขนงยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น)					
1500310	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
1500313	ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
2531203	สิทธิชุมชน	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
2532405	การวางแผนและบริหารงานพัฒนาชุมชน	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
2533407	การวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยสำหรับการพัฒนาชุมชน	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
2533509	ทักษะการคิดและการเขียนรายงานวิชาการ	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
2533610	สัมมนายุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
2533801	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ภาค การศึกษา 2560	ผลการประเมิน โดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
3591105	เศรษฐศาสตร์ทั่วไป	1/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561
2534802	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการ พัฒนาชุมชน	2/2560	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2561

7. ประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอน

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอนและข้อมูล ป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ	แนวทางการแก้ไขหรือปรับปรุง
คุณธรรมจริยธรรม	ผู้เรียนถูกกระบวนกรบริโภคนิยมชัก จูง อาทิ สื่อโฆษณากระแสหลักที่เน้นให้ ผู้เรียนมีค่านิยม วัตถุนิยม ชอบความ สะดวกสบาย เงินนิยม เป็นต้น	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากเหตุการณ์/ สถานการณ์จริง/จากข่าวสารต่างๆ ฝึกการเป็น Feed backer ที่เน้น การสังเคราะห์สื่อมากกว่าการเสพ สื่อ
ความรู้	(1) ผู้เรียนบางส่วนไม่สามารถวิเคราะห์ องค์ความรู้สู่การปฏิบัติได้ (2) ผู้เรียนบางส่วนไม่สามารถบูรณา การความรู้ด้านการพัฒนาชุมชนกับ ความรู้ด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องได้	(1) กำหนดพื้นที่ปฏิบัติการ (Social Lab) อย่างเป็นรูปธรรม ชัดเจน และ กำหนดให้ผู้เรียนใช้พื้นที่ปฏิบัติเป็น ฐานการเรียนรู้และปฏิบัติงานจริง (2) กำหนดประเด็นให้ผู้เรียนได้ฝึก บูรณาการ องค์ความรู้ด้านการ พัฒนาชุมชนและด้านอื่นๆ มา ประยุกต์ใช้ร่วมกัน
ทักษะทางปัญญา	ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ ตั้งคำถาม และตอบคำถามได้อย่างสร้างสรรค์ แต่ มีผู้เรียนบางส่วนที่ยังไม่สามารถคิด วิเคราะห์ และสังเคราะห์ได้	(1) กำหนดให้ผู้เรียนตั้งคำถามทุก ครั้งที่มีการนำเสนอ/แลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกัน (2) กำหนดให้ผู้เรียนฝึกตั้งคำถาม – ตอบ คำถาม โดยไม่ซ้ำผู้เรียนเดิม เพื่อฝึกผู้เรียนบางส่วนที่ขาดทักษะ

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอนและข้อมูล ป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ	แนวทางการแก้ไขหรือปรับปรุง
		(3) กำหนดให้ผู้เรียนได้ร่วมพัฒนาสมาชิกกลุ่มเรียนที่ยังด้อย (เพื่อนช่วยเพื่อน) เพื่อให้กลุ่มมีประสิทธิภาพมากขึ้น (4) กำหนดให้มีพี่เลี้ยงชุมชน ให้คำแนะนำ (ระบบพี่ชุมชน) ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะทางปัญญาได้
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ	ผู้เรียนมีจิตสำนึกที่ดีต่อการพัฒนาชุมชน และมีฐานความรับผิดชอบภาพรวมของกลุ่มอยู่ในระดับดี แต่มีผู้เรียนบางส่วนที่ขาดความรับผิดชอบ ทำให้สัมพันธ์ภายในกลุ่มมีอุปสรรคบ้างเล็กน้อย	(1) กำหนดกรอบประเด็นที่ยากขึ้นตามลำดับการศึกษา เรียนรู้ ร่วมพัฒนาชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกความรับผิดชอบ และบริหารความสัมพันธ์ภายในกลุ่ม (2) กำหนดรูปแบบการเรียนรู้การสอนเป็นแบบกลุ่ม (Group Learning Process) เพื่อใช้กลุ่มเป็นฐานในการเรียนรู้ร่วมกัน อันเป็นการฝึกทักษะสัมพันธ์ภาพ และการจัดการความสัมพันธ์เชิงซ้อน (เพื่อนในกลุ่ม, เพื่อนร่วมห้อง, เพื่อนร่วมคณะ, เพื่อนร่วมมหาวิทยาลัย และเพื่อนก่อนเข้าเรียน) เป็นต้น
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	ผู้เรียนสามารถใช้ระบบสารสนเทศในการค้นหาข้อมูล จัดเก็บเอกสาร และนำเสนอรายงานได้ในระดับพอใช้ แต่ขาดการอ้างอิงข้อมูล และการสืบค้นข้อมูลยังอยู่ในวงแคบ ขาดความหลากหลาย และที่สำคัญการวิเคราะห์ข้อมูล เมื่อมีข้อมูลที่หลากหลาย	(1) กำหนดให้นักศึกษาสืบค้นข้อมูลทาง Internet รวมถึงการสืบค้นข้อมูลผ่าน Google และ Yahoo เป็นต้น ซึ่งเป็นเว็บไซต์ที่ค้นหาข้อมูล (2) แนะนำวิธีการอ้างอิงข้อมูลจากการสืบค้น Internet

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอนและข้อมูล ป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ	แนวทางการแก้ไขหรือปรับปรุง
		(3) แนะนำกรอบที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล รวมถึงการสังเคราะห์ข้อมูล รวมถึงการสังเคราะห์กรอบการคิดวิเคราะห์เชิงพรรณนา

8. การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่

การปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงหลักสูตร มี ☒ ไม่มี ☐

จำนวนอาจารย์ใหม่ 3 คน

จำนวนอาจารย์ที่เข้าร่วมปฐมนิเทศ 3 คน

8.1 สรุปสาระสำคัญในการดำเนินการ

หลักสูตรได้มีการแต่งตั้งอาจารย์พี่เลี้ยง ทำหน้าที่ในการให้คำปรึกษา แนะนำ ตลอดจนเป็นที่เลี้ยงอาจารย์ประจำหลักสูตรใหม่ทั้ง 3 ท่านตลอดปีการศึกษา โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ลำดับ	อาจารย์ประจำหลักสูตรใหม่	อาจารย์พี่เลี้ยง
1	ดร.ธวัชชัย ศรีพรงาม	ผศ.ถวิล อินทรโม
2	นางสาวกัลยาภัสร์ อภิโชติเดชาสกุล	นายณัฏฐาพงศ์ อภิโชติเดชาสกุล
3	นางสาวสุปราณี ชอบแต่ง	นายณัฏฐาพงศ์ อภิโชติเดชาสกุล

8.2 สรุปการประเมินจากอาจารย์ที่เข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศ

อาจารย์ประจำหลักสูตรใหม่ทั้ง 3 ท่าน มีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่เป็นกรรมการหลักสูตร และได้ร่วมกันพัฒนาบทความวิจัย ผลงานทางวิชาการจนเป็นที่ยอมรับ ซึ่งจะเห็นได้จากผลงานทางวิชาการที่หลักสูตรได้นำเสนอในเวทีระดับชาติต่าง ๆ ซึ่งอาจารย์ทั้ง 3 ท่านได้สะท้อนผ่านการประชุมว่า “ต้องขอบคุณอาจารย์พี่เลี้ยงที่คอยช่วยเหลือให้คำแนะนำในเรื่องต่าง ๆ ทั้งการสอน การผลิตงานวิชาการ การดูแลนักศึกษา การพัฒนาตนเอง ทำให้มีความเข้าใจในระบบ และกระบวนการดำเนินงานของหลักสูตรเป็นอย่างดี”

9. กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวนผู้เข้าร่วม		สรุปข้อคิดเห็นและประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
	อาจารย์	บุคลากรสายสนับสนุน	
1) นายณัฐธาทพงศ์ อภิโชติเดชาสกุล มีดังนี้ 1. เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทีมนโยบายสาธารณะแบบมีส่วนร่วม (ทีม 5 พลัส) ระหว่างวันที่ 6 - 8 กันยายน 2560 ณ ห้องประชุม แก้วสมุย 1 โรงแรมแก้วสมุยรีสอร์ท อำเภอมะนัง จังหวัดสุราษฎร์ธานี 2. ออกข้อสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเป็นข้าราชการหรือพนักงานส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2560 ระหว่างวันที่ 1 - 3 กันยายน 2560 ณ โรงแรมซี พาราไดซ์ ตำบลสัตหีบ อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี 3. เข้าร่วมประชุมวิพากษ์ (ร่าง) ยุทธศาสตร์การวิจัยรายประเด็นด้านการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ชุมชน ในวันอังคารที่ 18 กรกฎาคม 2560 ณ ห้องแคทลียา 2 ชั้น 1 โรงแรมรามารักษ์ กรุงเทพมหานคร	✓		1. ได้เครือข่ายและได้การเรียนรู้การเสริมสร้างทีมนโยบายสาธารณะแบบมีส่วนร่วม 2. ได้พัฒนาและเป็นที่ยอมรับในระดับชาติ 3. ได้พัฒนาศักยภาพการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ชุมชน
2) ผศ.ถวิล อินทรโม มีดังนี้ 1. เข้าร่วมงาน "มหกรรมงานวิจัยแห่งชาติ 2560 (Thailand Research Expo 2017)" ภายใต้แนวคิด "วิจัยเพื่อพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน" ระหว่างวันที่ ๒๓ - ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ ณ โรงแรมเซ็นทาราแกรนด์และบางกอกคอนเวนชันเซ็นเตอร์ เซ็นทรัลเวิลด์ กรุงเทพมหานคร	✓		1. ได้เครือข่ายนักวิชาการเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวนผู้เข้าร่วม		สรุปข้อคิดเห็นและประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
	อาจารย์	บุคลากรสายสนับสนุน	
3) ผศ.ดร.อิสระ ทองสามสี มีดังนี้ 1. เข้าร่วมนำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการฉลองครบรอบ 50 ปี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ The 6th PSU Education Conference "Higher Education for Digital Citizenship towards Thailand 4.0" ระหว่างวันที่ 19 - 20 ธันวาคม 2560 ณ Conference Hall ศูนย์ประชุมนานาชาติฉลองสิริราชสมบัติครบ 60 ปี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา 2. เข้าร่วมนำเสนอผลงานในการประชุมวิชาการระดับชาติมหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 28 ประจำปี 2561 ภายใต้หัวข้อ : งานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน (Research and Innovation for Social Stability, Prosperity and Sustainability) ระหว่างวันที่ 8 - 9 พฤษภาคม 2561 ณ โรงแรมบีพี สมิทธา ปีช อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา	✓		1. ได้เครือข่ายนักวิชาการเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 2. ได้เครือข่ายนักวิชาการเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน
4) น.ส.สุปราณี ขอบแต่ง มีดังนี้ 1. เข้าร่วมประชุมวิชาการการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและสังคมระดับชาติ (CSD สัมพันธ์) ครั้งที่ 17 และนานาชาติ ครั้งที่ 1 “คุณธรรมจริยธรรมกับการพัฒนาที่ยั่งยืน” The 17th National and 1st International Community Social Development (CSD) “Virtues, Ethics and Sustainable Development” ระหว่างวันที่ 28 – 31 มกราคม 2561 ณ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	✓		1. ได้เครือข่ายและได้เรียนรู้เทคนิควิธีการทำงาน การเขียนรายงานการวิจัยอย่างเป็นระบบ

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวนผู้เข้าร่วม		สรุปข้อคิดเห็นและประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
	อาจารย์	บุคลากรสายสนับสนุน	
5) น.ส.กัลยาภัสร์ อภิโชติเดชาสกุล มีดังนี้ 1 เข้าแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับการวิเคราะห์ความต้องการของชุมชน และการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ระหว่างวันที่ 18 – 19 เมษายน 2561 ณ ห้อง 921 ชั้น 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ 3 เข้าอบรมในโครงการอบรมสัมมนาเพิ่มศักยภาพการจัดการบริการสาธารณะ ระหว่างวันที่ 12 – 13 มีนาคม 2561 ณ ห้องประชุมเทศบาลตำบลกำแพง อำเภอละงู จังหวัดสตูล	✓		1. ได้พัฒนาศักยภาพแกนนำอาสาสมัครสาธารณสุขชุมชน 2. ได้พัฒนาศักยภาพเกี่ยวกับการวิเคราะห์ความต้องการของชุมชน และการสนทนากลุ่ม 3. ได้พัฒนาศักยภาพการจัดการบริการสาธารณะ
6) ดร.ธวัชชัย ศรีพรงาม มีดังนี้ 1. ได้เข้าร่วมประชุมระดมสมองเพื่อเก็บข้อมูล ในหัวข้อเรื่อง “การประเมินและวิพากษ์แบบวัดฝ่ายนักศึกษา-อาจารย์ ครั้งที่ 1” ระหว่างวันที่ 20 – 22 มีนาคม 2561 2. ได้รับการพัฒนาเรื่อง “วิธีการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Active Learning) การวัดและการใช้ E-Learning” ระหว่างวันที่ 27 – 28 มีนาคม 2561 3. ได้รับการพัฒนาเรื่อง “เทคนิคการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยฝ่ายวิชาการ สกว. : วิจัยเพื่อสร้างองค์	✓		1. ได้พัฒนาศักยภาพการสร้างแบบวัดทางด้านจิตพฤติกรรมศาสตร์ ซึ่งสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนในหลักสูตรพัฒนาชุมชนในรายวิชาการวิจัยได้ 2. ได้เรียนรู้เทคนิควิธีการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่ ๆ ซึ่งสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการ

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวนผู้เข้าร่วม		สรุปข้อคิดเห็นและประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
	อาจารย์	บุคลากรสายสนับสนุน	
ความรู้ และนำผลงานไปใช้ ประโยชน์" ระหว่างวันที่ 1 – 2 พฤษภาคม 2561 4. ได้รับการพัฒนาเรื่อง “ศักยภาพการทำงานของอาจารย์รุ่นใหม่ และทุนส่งเสริมนักวิจัยรุ่นใหม่” วันที่ 11 มิถุนายน 2561			เรียนการสอนในหลักสูตรพัฒนาชุมชน 3. ได้เรียนรู้กระบวนการ และเทคนิควิธีการเขียนข้อเสนองานวิจัย เพื่อขอรับทุนสนับสนุนจากแหล่งทุนต่าง ๆ 4. ได้พัฒนา และเรียนรู้เทคนิควิธีการทำงาน การเขียนรายงานการวิจัยอย่างเป็นระบบ

หมายเหตุ** หลักสูตรใดที่มีบุคลากรสายสนับสนุนที่ปฏิบัติหน้าที่ในห้องปฏิบัติการประจำหลักสูตรให้นำมานับรวมในข้อนี้ด้วย

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

แม้ทุกหลักสูตรที่สถาบันการศึกษาเปิดสอนต้องผ่านการรับรองจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และมีการปรับปรุงทุก 5 ปี แต่ผู้บริหารต้องรับผิดชอบในการควบคุมกำกับการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่องคณะกรรมการบริหารหลักสูตรควรมีบทบาทหน้าที่ในการบริหารจัดการ 3 ด้านที่สำคัญคือ (1) สารของรายวิชาในหลักสูตร (2) การวางระบบผู้สอนและกระบวนการเรียนการสอน (3) การประเมินผู้เรียนระบบประกันคุณภาพในการดำเนินการหลักสูตรประกอบด้วยหลักสูตรการเรียนการสอนและการประเมินผู้เรียนเพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดตัวบ่งชี้ในการประเมินต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดรายวิชาที่มีเนื้อหาที่ทันสมัยก้าวทันความก้าวหน้าทางวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา รวมทั้งการวางระบบผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาซึ่งต้องเป็นบุคคลที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญประสบการณ์และมีคุณสมบัติเหมาะสมในการพัฒนานักศึกษาให้เต็มศักยภาพจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นนักศึกษาเป็นสำคัญและส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

การประกันคุณภาพหลักสูตรในองค์ประกอบนี้พิจารณาได้จากตัวบ่งชี้ดังต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

แห่งชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้ แม้ทุกหลักสูตรที่สถาบันการศึกษาเปิดให้บริการต้องผ่านการรับรองจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และมีการปรับปรุงทุก 5 ปี แต่ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องมีการออกแบบหลักสูตร ควบคุมกำกับการจัดทำรายวิชาต่างๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย ก้าวทันความก้าวหน้าทางวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา มีการบริหารจัดการการเปิดรายวิชาต่างๆ ทั้งวิชาบังคับและวิชาเลือกที่เน้นนักศึกษาเป็นสำคัญ โดยสนองความต้องการของนักศึกษา และตลาดแรงงาน สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาต้องเน้นการพัฒนาทักษะด้านการวิจัยและการเรียนรู้ด้วยตนเอง ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานอย่างน้อยให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

- การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร
- การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่ายู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมด ที่ทำให้หลักสูตรมีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ

เกณฑ์การประเมิน

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
- ไม่มีระบบ - ไม่มีกลไก - ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง - ไม่มีข้อมูลหลักฐาน	- มีระบบมีกลไก - ไม่มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจน เป็นรูปธรรม	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจน เป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

อธิบายระบบและกลไกการดำเนินงาน กระบวนการ ขั้นตอน หรือแนวปฏิบัติที่หลักสูตรได้ดำเนินการในปัจจุบันตามรายละเอียดที่ปรากฏในตาราง

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
- การออกแบบหลักสูตรและข้อมูลที่ใช้ในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ดำเนินการประชุมเพื่อกำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงานในการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ โดยสรุปกรอบการดำเนินงาน ดังนี้ (1) แบ่งผู้รับผิดชอบในยกร่างหลักสูตรฯ แต่ละหมวด ยกเว้นหมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร ที่ต้องมาระดมสมองร่วมกัน (2) ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานยกร่าง เพื่อสร้างกรอบในการกำหนดโครงสร้างของหลักสูตร โดยยึดหลักความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ จากการสรุปรอบนี้ทำให้ได้กรอบในการศึกษาเพื่อกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรฯ ดังนี้ 2.1) การยกร่างหลักสูตรฯ มีการแบ่งกันยกร่างแต่ละหมวด แต่ทุกหมวดต้องผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร นั้นหมายถึงคณะกรรมการทุกท่านต้องผ่านความเห็นชอบในการร่างหลักสูตรฯ ทุกประเด็น 2.2) กรอบศึกษาเพื่อกำหนดโครงสร้างหลักสูตรฯ การกำหนดรายวิชาต้องพิจารณาจาก 5 กรอบหลัก คือ ➤ กรอบที่ 1: แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (ปี 2560-2564) เพื่อศึกษาสถานการณ์ ทิศทาง ตลอดจนแนวทางการพัฒนาประเทศในอนาคต ➤ กรอบที่ 2: แผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (ปี 2551-2565) เพื่อศึกษาภาพฉาย และภาพฉายปัจจุบันและอนาคต (scenario) ➤ กรอบที่ 3: การผลิตบัณฑิตในศตวรรษที่ 21 โดยนายแพทย์วิจารณ์ พานิช เพื่อศึกษารูปแบบการสอน คุณลักษณะของบัณฑิตแห่งศตวรรษที่ 21 และพัฒนาการเรียนรู้ไปสู่ transformative learning	5.1-1 มคอ.2 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2559

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
➤ กรอบที่ 4: แผนยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา (ปี 2557-2560) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนามหาวิทยาลัย รวมถึงการกำหนดเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่สอดคล้องกับมหาวิทยาลัย ➤ กรอบที่ 5: คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์และความต้องการศึกษาในหลักสูตร โดยได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลจากการสำรวจผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน และนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้วยการศึกษาวิจัยความเป็นไปได้ในการปรับปรุงหลักสูตรฯ (3) ยกร่างหลักสูตรฯ พร้อมนำเสนอ ซึ่งขณะนี้ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ได้ผ่านความเห็นชอบจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ตามหนังสือที่ ศธ 0506(4)/471.15 เมื่อวันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2560 โดยได้กำหนดวัตถุประสงค์ไว้ ดังนี้ เพื่อผลิตบัณฑิตโปรแกรมวิชาการพัฒนาชุมชน ที่มีคุณลักษณะดังนี้ 1. มุ่งองค์ความรู้ ความเข้าใจ ทฤษฎีทางด้านการพัฒนาชุมชนที่เน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ผ่านกระบวนการเรียนรู้ฐานคิดเพื่อการพัฒนา โดยสามารถบูรณาการศึกษภาพชุมชน เพื่อการดำรงอยู่ท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้อย่างเท่าทัน 2. มีทักษะการพัฒนาที่เน้นการคิดเชิงกระบวนการระบบ มีเทคนิควิธีการในการพัฒนาชุมชน สามารถจัดการความรู้และทุนที่มีอยู่ในชุมชน เพื่อวางแผนพัฒนาความร่วมมือในการบริหารระบบงานพัฒนาชุมชนได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับยุคสมัย 3. มีเจตคตินักพัฒนาชุมชน อันประกอบด้วย หลักคุณธรรมพื้นฐานที่เข้าใจจิตตานุภาพ เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะควบคู่กับหลักจริยธรรม ด้วยการสร้างภาวะความเป็นผู้นำ มีเหตุผล มีความรับผิดชอบต่อชุมชน ตลอดจนการมีจรรยาบรรณในวิชาชีพการพัฒนาชุมชน ซึ่งสามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับชุมชนและสังคมได้อย่างมีความสุข 4. มีความพร้อมที่จะเป็นนักพัฒนาชุมชน ทั้งในภาครัฐ ภาคประชาชน ภาคเอกชน และองค์กรพัฒนาเอกชน	
- การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ การปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2559 โดยมีสาระการปรับปรุงเพื่อให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ ดังนี้	5.1-2 มคอ.2 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2559

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
1) ปรับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรฯ ให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น โดยยึดหลัก KAS ความรู้ ทักษะ และทักษะ 2) ลดหน่วยกิต เพิ่มชั่วโมงปฏิบัติ เพื่อให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนแบบ project based learning (จากเดิม 125 หน่วยกิต เป็น 122 หน่วยกิต ลดลง 3 หน่วยกิต) 3) ปรับสัดส่วนโครงสร้างรายวิชาให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรฯ ที่เน้นผลิตนักปฏิบัติการชุมชน (กลุ่มวิชาแกน 51 หน่วยกิต แบ่งเป็น หลักการและวิธีคิดวิเคราะห์ 15 หน่วยกิต หลักการและวิธีปฏิบัติ 24 หน่วยกิต และหลักการและวิธีบริหารจัดการ 15 หน่วยกิต) 4) ปรับกลุ่มวิชาเนื้อหาให้มีความหลากหลาย แต่ต้องสามารถบูรณาการได้ ไม่ยืดตายตัว (มีจำนวน 6 กลุ่มรายวิชาเลือก ได้แก่ กลุ่มวิชาการจัดการทรัพยากรชุมชน กลุ่มวิชาการจัดการองค์กรชุมชน กลุ่มวิชายุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น กลุ่มวิชาประชาธิปไตยกับการจัดการตนเอง กลุ่มวิชาธุรกิจเพื่อสังคม กลุ่มวิชาสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม) 5) เพิ่มรายวิชาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ แนวคิดการพัฒนาในศตวรรษที่ 21 เช่นรายวิชา 2531102 พลวัตชุมชนกับการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม 2531402 ภัยพิบัติกับการจัดการทรัพยากรชุมชน 2531404 ความมั่นคงทางอาหารและพลังงาน 2532408 กระบวนการและเทคนิคในการเสริมสร้างพลังชุมชน 2534415 พลเมืองกับการพัฒนาประชาสังคม 2535417 ผู้ประกอบการทางสังคม 2535418 ความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กรธุรกิจ 6) บูรณาการรูปแบบการเรียนการสอนให้ตอบโจทย์พื้นที่ (ชุมชน) โดยหลักสูตรฯ ได้กำหนดระบบการศึกษาเป็น 2 รูปแบบ คือ แบบชั้นเรียน กับการเรียนการสอนโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (community based learning) และการบูรณาการรายวิชา วิจัยชุมชน เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่บนฐานของการเรียนรู้ร่วมกัน นอกจากนี้ หลักสูตรฯ ยังได้มีการเขียนคำอธิบายรายวิชาเป็นภาษาอังกฤษ เพื่อให้มีความเป็นสากลมากยิ่งขึ้น ในปีการศึกษา 2560 หลักสูตรฯ ได้พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนสู่แนวคิด “สังคมไร้กระดาษ” ด้วยการปรับกลยุทธ์การสอน พัฒนาชิ้นงาน ให้อยู่ในรูปของเอกสารอิเล็กทรอนิกส์เพื่อให้ง่ายต่อการเผยแพร่สู่สาธารณะ ด้วยการจัดทำรายงานต่าง ๆ เป็น QR Code แล้วอัปโหลดเข้าสู่ระบบอินเทอร์เน็ต ทำให้	5.1-3 เอกสารรายงานประจำภาคเรียน   

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
ต้องพัฒนากระบวนการและคุณภาพชิ้นงานให้ได้มาตรฐานเพื่อการเผยแพร่สู่สาธารณะ จากการดำเนินงาน พบว่า ปีการศึกษา 2560 หลักสูตรได้เผยแพร่องค์ความรู้ต่าง ๆ สู่สาธารณะ 4 ประเภทหลัก ๆ ดังนี้ (1) รายงานฉบับสมบูรณ์ของการจัดทำ “แผนพัฒนาชุมชนร่วมกับชุมชนท้องถิ่น” จำนวน 22 ฉบับ ในพื้นที่ 2 อำเภอ 4 ตำบล 22 หมู่บ้าน (2) บทความวิชาการด้านการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น จำนวน 13 บทความ ซึ่งผ่านการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิในเวทีสัมมนาเครือข่ายการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น และสังคม ระดับชาติ (3) รายงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน จำนวน 3 ฉบับ ในพื้นที่ 3 อำเภอ 3 ตำบล 3 หมู่บ้าน (4) การขับเคลื่อนกิจกรรมเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น จำนวน 22 โครงการ/ กิจกรรม ในพื้นที่ 2 อำเภอ 4 ตำบล 22 หมู่บ้าน	

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2560	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย
		ปี 2559	ปี 2560	
5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร	4.00 คะแนน	4.00 คะแนน	4.00 คะแนน	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้ หลักสูตรต้องให้ความสำคัญกับการวางระบบผู้สอนในแต่ละรายวิชา โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน และเป็นความรู้ที่ทันสมัยของอาจารย์ที่มอบหมายให้สอนในวิชานั้นๆ เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้ประสบการณ์ และได้รับการพัฒนาความสามารถจากผู้รู้จริง สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดหัวข้อวิทยานิพนธ์ การกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระที่เหมาะสมกับหัวข้อวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ และลักษณะของนักศึกษา ให้นักศึกษาได้รับโอกาสและการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระต้องสามารถให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ ตั้งแต่กระบวนการพัฒนาหัวข้อจนถึงการทำวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ การสอบป้องกัน และการเผยแพร่ผลงานวิจัยจนสำเร็จการศึกษา กระบวนการเรียนการสอนสำหรับยุคศตวรรษที่ 21 ต้องเน้นการพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้ตามโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนด และได้รับการพัฒนาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิคุณธรรมจริยธรรม ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะทางภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ทักษะการทำงานแบบมีส่วนร่วม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความสามารถในการดูแลสุขภาพ ฯลฯ การเรียนการสอนสมัยใหม่ต้องใช้สื่อเทคโนโลยี และทำให้นักศึกษาเรียนรู้ได้ตลอดเวลาและในสถานที่ใดก็ได้ ผู้สอนมีหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกให้เกิดการเรียนรู้ และสนับสนุนการเรียนรู้ สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา เทคนิคการสอนจะเน้นการวิจัยเป็นฐานการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐานเป็นต้น ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานอย่างน้อยให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

- การกำหนดผู้สอน
- การกำกับติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และมคอ.4) และการจัดการเรียนการสอน
- การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม
- การควบคุมหัวข้อวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา ให้สอดคล้อง กับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์
- การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีความเชี่ยวชาญสอดคล้องหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์
- การช่วยเหลือกำกับติดตามในการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระและการตีพิมพ์ผลงานในระดับบัณฑิตศึกษา

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่าอยู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมด ที่ทำให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ก่อให้เกิดผลการเรียนรู้บรรลุตามเป้าหมาย

เกณฑ์การประเมิน

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
- ไม่มีระบบ - ไม่มีกลไก - ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง - ไม่มีข้อมูลหลักฐาน	- มีระบบมีกลไก - ไม่มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจน เป็นรูปธรรม	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจน เป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยันและกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินการ

อธิบายระบบและกลไกการดำเนินงาน กระบวนการ ขั้นตอน หรือแนวปฏิบัติที่หลักสูตรได้ดำเนินการในปัจจุบัน ตามรายละเอียดที่ปรากฏในตาราง

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
-การกำหนดผู้สอน หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ดำเนินการจัดผู้สอนในแต่ละรายวิชา ด้วยการประชุมวางแผนร่วมกัน เพื่อจัดระบบการสอน จัดอาจารย์ผู้สอน และกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยร่วมกันศึกษาวิเคราะห์รายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) วัตถุประสงค์ของหลักสูตร แผนการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา และสรุปคุณลักษณะ ความรู้ ความสามารถ ของผู้สอนที่สอดคล้องกันแต่ละรายวิชา พร้อมทั้งพิจารณาร่วมกันถึงคุณสมบัติ ความรู้ ประสบการณ์ของผู้สอนในหลักสูตร นำมาจัดตามคุณสมบัติผู้สอนและวางแผนจัดผู้สอนให้เหมาะสมในแต่ละรายวิชา โดยหลักสูตรฯ ได้มีการกำหนดกรอบคุณลักษณะผู้สอน ดังเกณฑ์ต่อไปนี้ 1) คุณวุฒิของผู้สอน สาขาวิชาที่จบการศึกษาในระดับปริญญาตรี โท และเอก เป็นต้น 2) ผลงานทางวิชาการ อาทิ บทความ ตำรา เอกสารการสอน งานวิจัย เป็นต้น 3) ประสบการณ์ อาทิ การสอนซ้ำในรายวิชานั้นๆ การผ่านการเรียนรู้มาก่อน การได้รับการฝึกอบรม การได้รับการเชิญเป็นวิทยากร การได้รับการเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญต่างๆ 4) ตำแหน่งทางวิชาการ อาทิ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ พิจารณาจากผลงานที่ขอตำแหน่งทางวิชาการในระดับต่างๆ 5) การกระจายรายวิชา โดยพิจารณาจากผู้เรียนในแต่ละชั้นปี แต่ละห้อง เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กับผู้สอนที่หลากหลาย โดยกำหนดให้ผู้สอนไม่ควรสอนในวิชาบังคับเกิน 3 วิชา หรือผู้เรียนไม่ควรเรียนกับอาจารย์คนเดิมเกินกว่า 2 วิชา ในแต่ละภาคเรียน 6) ผลการประเมินจากนักศึกษาโดยพิจารณาจากค่าประเมินความพึงพอใจของเกณฑ์ผู้สอนต้องมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0 (กรณีผู้ที่มีผลการสอนต่ำกว่าเกณฑ์จะให้สอนร่วมกับอาจารย์อาวุโส) - หลักสูตรฯ ส่งรายชื่ออาจารย์ผู้สอนไปยังโปรแกรมวิชาฯ เพื่อส่งไปยังคณะฯ เพื่อดำเนินการจัดส่ง สนส. ต่อไป - สนส. ดำเนินการ และเปิดระบบเพื่อให้นักศึกษาลงทะเบียนส่วนการจัดระบบกระบวนการเรียนการสอน อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ได้ประชุมปรึกษาหารือและทบทวนขั้นตอนการดำเนินงานตั้งแต่การเตรียมการ จัดทำเอกสาร มคอ.3 ที่	5.2-1ตารางสอนอาจารย์ 5.2-2รายงานการจัดรายวิชา 5.2-3แบบฟอร์มรายงานผลการประเมินอาจารย์ผู้สอนของหลักสูตรฯ 5.2-4 รายงานแบบทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของหลักสูตรฯ 5.2-5 รายงานการประชุมกรรมการหลักสูตรฯ

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ																																												
กำหนดเนื้อหาสาระ เหมาะสม ทันสมัย ใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ใช้วิธีการสอนใหม่ ๆ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ใช้สื่อเทคโนโลยี มีการบูรณาการตามพันธกิจการบริการวิชาการ การวิจัย และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมมาสู่การเรียนการสอน และนำไปชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้สอนในหลักสูตรต่อไป รวมทั้งมีการวางแผนให้มีการทวนสอบในแต่ละรายวิชาที่ได้มีการจัดการเรียนการสอน โปรแกรมวิชาฯ ร่วมกับหลักสูตรฯ จัดประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ และอาจารย์ผู้สอน เพื่อกำหนดผู้สอนตามกรอบคุณลักษณะผู้สอนที่หลักสูตรฯ ได้กำหนดไว้ข้างต้น ดังข้อมูลต่อไปนี้ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 <table> <tr> <th>ชื่อวิชา</th><th>อาจารย์ผู้สอน</th></tr> <tr> <td>การจัดการองค์กรชุมชน</td><td>อ.ณัฏฐาพงศ์ อภิโชติเดชาสกุล</td></tr> <tr> <td>การวางแผนและบริหารงานพัฒนาชุมชน</td><td>อ.ณัฏฐาพงศ์ อภิโชติเดชาสกุล</td></tr> <tr> <td>ชุมชนศึกษาและแนวทางการพัฒนา</td><td>ผศ.ถวิล อินทรโม</td></tr> <tr> <td>พลวัตชุมชนกับการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม</td><td>ผศ.ถวิล อินทรโม</td></tr> <tr> <td>สวัสดิการชุมชน</td><td>ผศ.ถวิล อินทรโม</td></tr> <tr> <td>การวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยสำหรับการพัฒนาชุมชน</td><td>อ.ดร.อิสระ ทองสามสี</td></tr> <tr> <td>สารสนเทศเพื่อยุทธศาสตร์การพัฒนา</td><td>อ.ดร.อิสระ ทองสามสี</td></tr> <tr> <td>ทักษะการคิดและการเขียนรายงานวิชาการ</td><td>อ.ดร.อิสระ ทองสามสี</td></tr> <tr> <td>สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเบื้องต้น</td><td>ผศ.สนธยา พลศรี</td></tr> <tr> <td>การพัฒนาความสามารถของบุคคลและกลุ่ม</td><td>ผศ.สนธยา พลศรี</td></tr> <tr> <td>สิทธิชุมชน</td><td>ผศ.สนธยา พลศรี</td></tr> <tr> <td>องค์กรชุมชนและการพัฒนา</td><td>ผศ.สนธยา พลศรี</td></tr> <tr> <td>การจัดการทรัพยากรท้องถิ่น</td><td>อ.สุปราณี ขอบแต่ง</td></tr> <tr> <td>สถานการณ์ด้านสังคม เศรษฐกิจในชุมชน</td><td>อ.สุปราณี ขอบแต่ง</td></tr> <tr> <td>การจัดการความขัดแย้งในสังคมพหุวัฒนธรรม</td><td>อ.สุปราณี ขอบแต่ง</td></tr> <tr> <td>การบริหารการพัฒนาท้องถิ่น</td><td>อ.สุปราณี ขอบแต่ง</td></tr> <tr> <td>ภาวะความเป็นผู้นำในงานพัฒนาชุมชน</td><td>อ.กัลยาภัทร์ อภิโชติเดชาสกุล</td></tr> <tr> <td>สัมมนาการจัดการองค์กรชุมชน</td><td>อ.กัลยาภัทร์ อภิโชติเดชาสกุล</td></tr> <tr> <td>การวางแผนและบริหารงานพัฒนาชุมชน</td><td>อ.กัลยาภัทร์ อภิโชติเดชาสกุล</td></tr> <tr> <td>สัมมนายุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น</td><td>อ.กัลยาภัทร์ อภิโชติเดชาสกุล</td></tr> <tr> <td>การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</td><td>คณาจารย์โปรแกรมวิชาฯ</td></tr> </table>	ชื่อวิชา	อาจารย์ผู้สอน	การจัดการองค์กรชุมชน	อ.ณัฏฐาพงศ์ อภิโชติเดชาสกุล	การวางแผนและบริหารงานพัฒนาชุมชน	อ.ณัฏฐาพงศ์ อภิโชติเดชาสกุล	ชุมชนศึกษาและแนวทางการพัฒนา	ผศ.ถวิล อินทรโม	พลวัตชุมชนกับการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม	ผศ.ถวิล อินทรโม	สวัสดิการชุมชน	ผศ.ถวิล อินทรโม	การวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยสำหรับการพัฒนาชุมชน	อ.ดร.อิสระ ทองสามสี	สารสนเทศเพื่อยุทธศาสตร์การพัฒนา	อ.ดร.อิสระ ทองสามสี	ทักษะการคิดและการเขียนรายงานวิชาการ	อ.ดร.อิสระ ทองสามสี	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเบื้องต้น	ผศ.สนธยา พลศรี	การพัฒนาความสามารถของบุคคลและกลุ่ม	ผศ.สนธยา พลศรี	สิทธิชุมชน	ผศ.สนธยา พลศรี	องค์กรชุมชนและการพัฒนา	ผศ.สนธยา พลศรี	การจัดการทรัพยากรท้องถิ่น	อ.สุปราณี ขอบแต่ง	สถานการณ์ด้านสังคม เศรษฐกิจในชุมชน	อ.สุปราณี ขอบแต่ง	การจัดการความขัดแย้งในสังคมพหุวัฒนธรรม	อ.สุปราณี ขอบแต่ง	การบริหารการพัฒนาท้องถิ่น	อ.สุปราณี ขอบแต่ง	ภาวะความเป็นผู้นำในงานพัฒนาชุมชน	อ.กัลยาภัทร์ อภิโชติเดชาสกุล	สัมมนาการจัดการองค์กรชุมชน	อ.กัลยาภัทร์ อภิโชติเดชาสกุล	การวางแผนและบริหารงานพัฒนาชุมชน	อ.กัลยาภัทร์ อภิโชติเดชาสกุล	สัมมนายุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น	อ.กัลยาภัทร์ อภิโชติเดชาสกุล	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	คณาจารย์โปรแกรมวิชาฯ	
ชื่อวิชา	อาจารย์ผู้สอน																																												
การจัดการองค์กรชุมชน	อ.ณัฏฐาพงศ์ อภิโชติเดชาสกุล																																												
การวางแผนและบริหารงานพัฒนาชุมชน	อ.ณัฏฐาพงศ์ อภิโชติเดชาสกุล																																												
ชุมชนศึกษาและแนวทางการพัฒนา	ผศ.ถวิล อินทรโม																																												
พลวัตชุมชนกับการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม	ผศ.ถวิล อินทรโม																																												
สวัสดิการชุมชน	ผศ.ถวิล อินทรโม																																												
การวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยสำหรับการพัฒนาชุมชน	อ.ดร.อิสระ ทองสามสี																																												
สารสนเทศเพื่อยุทธศาสตร์การพัฒนา	อ.ดร.อิสระ ทองสามสี																																												
ทักษะการคิดและการเขียนรายงานวิชาการ	อ.ดร.อิสระ ทองสามสี																																												
สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเบื้องต้น	ผศ.สนธยา พลศรี																																												
การพัฒนาความสามารถของบุคคลและกลุ่ม	ผศ.สนธยา พลศรี																																												
สิทธิชุมชน	ผศ.สนธยา พลศรี																																												
องค์กรชุมชนและการพัฒนา	ผศ.สนธยา พลศรี																																												
การจัดการทรัพยากรท้องถิ่น	อ.สุปราณี ขอบแต่ง																																												
สถานการณ์ด้านสังคม เศรษฐกิจในชุมชน	อ.สุปราณี ขอบแต่ง																																												
การจัดการความขัดแย้งในสังคมพหุวัฒนธรรม	อ.สุปราณี ขอบแต่ง																																												
การบริหารการพัฒนาท้องถิ่น	อ.สุปราณี ขอบแต่ง																																												
ภาวะความเป็นผู้นำในงานพัฒนาชุมชน	อ.กัลยาภัทร์ อภิโชติเดชาสกุล																																												
สัมมนาการจัดการองค์กรชุมชน	อ.กัลยาภัทร์ อภิโชติเดชาสกุล																																												
การวางแผนและบริหารงานพัฒนาชุมชน	อ.กัลยาภัทร์ อภิโชติเดชาสกุล																																												
สัมมนายุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น	อ.กัลยาภัทร์ อภิโชติเดชาสกุล																																												
การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	คณาจารย์โปรแกรมวิชาฯ																																												

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ																																				
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 <table><tr><th>ชื่อวิชา</th><th>อาจารย์ผู้สอน</th></tr><tr><td>ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน</td><td>อ.ณัฐภาพงศ์ อภิโชติเดชาสกุล</td></tr><tr><td>การศึกษายุทธศาสตร์การพัฒนาภาคสนาม</td><td>อ.ณัฐภาพงศ์ อภิโชติเดชาสกุล</td></tr><tr><td>ธรรมาภิบาลในงานพัฒนาชุมชน</td><td>อ.ณัฐภาพงศ์ อภิโชติเดชาสกุล</td></tr><tr><td>ยุทธศาสตร์การพัฒนาเปรียบเทียบ</td><td>ผศ.ถวิล อินทรโม</td></tr><tr><td>การพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน</td><td>ผศ.ถวิล อินทรโม</td></tr><tr><td>ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับการพัฒนาชุมชน</td><td>อ.ดร.อิสระ ทองสามสี</td></tr><tr><td>เทคโนโลยีการผลิตเพื่อชุมชนและท้องถิ่น</td><td>อ.สุปราณี ชอบแต่ง</td></tr><tr><td>การบริหารการพัฒนาท้องถิ่น</td><td>อ.สุปราณี ชอบแต่ง</td></tr><tr><td>การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์</td><td>อ.กัลยาภัทร์ อภิโชติเดชาสกุล</td></tr><tr><td>การจัดการความรู้ในชุมชน</td><td>อ.กัลยาภัทร์ อภิโชติเดชาสกุล</td></tr><tr><td>การพัฒนาความสามารถของบุคคลและกลุ่ม</td><td>อ.กัลยาภัทร์ อภิโชติเดชาสกุล</td></tr></table> การประเมินผู้สอน เมื่อเสร็จสิ้นการเรียนการสอนตาม มคอ.3 ที่กำหนด นักศึกษาที่เรียนในแต่ละกลุ่ม แต่ละวิชาได้ประเมินการสอนของผู้สอนผ่านระบบออนไลน์ของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน โดยประเมินในประเด็นการชี้แจงทำความเข้าใจด้านการเรียนแก่นักศึกษา ความรู้ความเชี่ยวชาญในการสอน วิธีการสอน การให้ผู้เรียนคิดและแก้ปัญหา การใช้สื่อ การประเมินผลและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน พฤติกรรมการสอนเช่นการตรงต่อเวลา การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น เป็นต้น ดังตารางต่อไปนี้ <table><tr><th>ภาคการศึกษา</th><th>คะแนนเฉลี่ย</th><th>ระดับการประเมิน</th></tr><tr><td>ภาคเรียนที่ 1</td><td>4.27</td><td>ดี</td></tr><tr><td>ภาคเรียนที่ 2</td><td>4.39</td><td>ดี</td></tr><tr><td>รวม</td><td>4.33</td><td>ดี</td></tr></table> นอกจากนี้ ผลการประเมินผู้สอน พบว่า ไม่มีผู้สอนคนใดได้รับการประเมินน้อยกว่า 3.50 โดยคะแนนประเมินต่ำสุดอยู่ที่ 3.96 ส่วนคะแนนประเมินสูงสุดอยู่ที่ 4.55 ซึ่งแสดงให้เห็นว่า คุณลักษณะผู้สอนของหลักสูตรฯ นั้นเป็นที่ยอมรับในกลุ่มผู้เรียน	ชื่อวิชา	อาจารย์ผู้สอน	ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน	อ.ณัฐภาพงศ์ อภิโชติเดชาสกุล	การศึกษายุทธศาสตร์การพัฒนาภาคสนาม	อ.ณัฐภาพงศ์ อภิโชติเดชาสกุล	ธรรมาภิบาลในงานพัฒนาชุมชน	อ.ณัฐภาพงศ์ อภิโชติเดชาสกุล	ยุทธศาสตร์การพัฒนาเปรียบเทียบ	ผศ.ถวิล อินทรโม	การพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน	ผศ.ถวิล อินทรโม	ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับการพัฒนาชุมชน	อ.ดร.อิสระ ทองสามสี	เทคโนโลยีการผลิตเพื่อชุมชนและท้องถิ่น	อ.สุปราณี ชอบแต่ง	การบริหารการพัฒนาท้องถิ่น	อ.สุปราณี ชอบแต่ง	การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	อ.กัลยาภัทร์ อภิโชติเดชาสกุล	การจัดการความรู้ในชุมชน	อ.กัลยาภัทร์ อภิโชติเดชาสกุล	การพัฒนาความสามารถของบุคคลและกลุ่ม	อ.กัลยาภัทร์ อภิโชติเดชาสกุล	ภาคการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย	ระดับการประเมิน	ภาคเรียนที่ 1	4.27	ดี	ภาคเรียนที่ 2	4.39	ดี	รวม	4.33	ดี	
ชื่อวิชา	อาจารย์ผู้สอน																																				
ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน	อ.ณัฐภาพงศ์ อภิโชติเดชาสกุล																																				
การศึกษายุทธศาสตร์การพัฒนาภาคสนาม	อ.ณัฐภาพงศ์ อภิโชติเดชาสกุล																																				
ธรรมาภิบาลในงานพัฒนาชุมชน	อ.ณัฐภาพงศ์ อภิโชติเดชาสกุล																																				
ยุทธศาสตร์การพัฒนาเปรียบเทียบ	ผศ.ถวิล อินทรโม																																				
การพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน	ผศ.ถวิล อินทรโม																																				
ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับการพัฒนาชุมชน	อ.ดร.อิสระ ทองสามสี																																				
เทคโนโลยีการผลิตเพื่อชุมชนและท้องถิ่น	อ.สุปราณี ชอบแต่ง																																				
การบริหารการพัฒนาท้องถิ่น	อ.สุปราณี ชอบแต่ง																																				
การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	อ.กัลยาภัทร์ อภิโชติเดชาสกุล																																				
การจัดการความรู้ในชุมชน	อ.กัลยาภัทร์ อภิโชติเดชาสกุล																																				
การพัฒนาความสามารถของบุคคลและกลุ่ม	อ.กัลยาภัทร์ อภิโชติเดชาสกุล																																				
ภาคการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย	ระดับการประเมิน																																			
ภาคเรียนที่ 1	4.27	ดี																																			
ภาคเรียนที่ 2	4.39	ดี																																			
รวม	4.33	ดี																																			

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
- การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) การจัดการเรียนการสอน หลักสูตรฯ จัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกระบวนการจัดการเรียนการสอนต่อผู้สอนดำเนินการทำ มคอ.3 ส่งออนไลน์เข้าระบบก่อนวันแรกของการเปิดภาคเรียน ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และกรรมการประจำหลักสูตรได้เน้นย้ำให้ผู้สอนหรือผู้สอนในรายวิชาเดียวกันจัดทำรายละเอียดของ มคอ.3 ให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน เนื้อหา และกิจกรรมให้มีความทันสมัย เมื่อได้จัดการเรียนการสอน และมีการประเมินการสอนโดยนักศึกษา อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำรายงานการเรียนการสอนโดยใช้ข้อมูลผลการดำเนินการสอนและผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา คือจัดทำ มคอ.5 ส่งภายใน 30 วันนับจากวันสิ้นสุดการเรียนการสอนของภาคเรียน อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนดใน มคอ.3 และนำข้อมูลที่ได้ทั้งหมดจัดทำรายงาน มคอ.7 ซึ่งในปีการศึกษา 2560 หลักสูตรฯ ได้ดำเนินการจัดทำ มคอ.3 มคอ.5 ได้ครบทุกรายวิชา รวมถึงได้ดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาคิดเป็นร้อยละ 25.81 ในกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทั้ง 5 ด้าน ตามที่ระบุไว้ใน มคอ.3 หลังจากเสร็จสิ้นการเรียน การสอนในแต่ละภาคการศึกษา จากการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พบว่า ทุกรายวิชาเป็นไปตามกระบวนการ และเกิดผลสัมฤทธิ์ทั้ง 5 ด้าน ซึ่งคณะกรรมการประจำหลักสูตรฯ ได้ผ่านความเห็นชอบทุกรายวิชา ผู้สอนได้นำผลการดำเนินการสอนและผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษารวมทั้งการทวนสอบในแต่ละรายวิชาว่านักศึกษาเกิดการเรียนรู้ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้โดยจัดทำรายงานผลการเรียนการสอนคือจัดทำ มคอ.5 ซึ่งผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เมื่อพิจารณาระบบและกลไกของกระบวนการวางแผนผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน พบว่า ระบบและกลไกของการวางแผนอาจารย์ผู้สอนและกระบวนการเรียนการสอนยังคงเป็นระบบที่ดี จึงยังคงนำไปใช้ในปีการศึกษาถัดไป	
-การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำงานบำรู้งศิลปะและวัฒนธรรม หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน มีการบูรณาการกระบวนการเรียนการสอน กับงานวิจัย การบริการวิชาการ และการทำงานบำรู้งศิลปวัฒนธรรม โดยวางกรอบการดำเนินงาน ดังนี้	5.2-6 ภาพประกอบการดำเนินกิจกรรม 5.2-7 เกียรติบัตร “รางวัลระดับดีเด่น” การนำเสนอบทความวิจัย

ผลการดำเนินงาน			เอกสารหลักฐานประกอบ
1) กำหนดให้พื้นที่ปฏิบัติการ (Social Lab) เพื่อเป็นฐานเรียนรู้ระดับตำบล ในการบูรณาการ โดยนักศึกษาแต่ละรุ่นจะมีฐานปฏิบัติการที่แตกต่างกันไป อาทิ			
นักศึกษารหัส	ฐานปฏิบัติการ	จำนวน	
604305	ตำบลทุ่งหวัง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา	5 หมู่บ้าน	
594334	ตำบลนาหม่อม อำเภอนาหม่อม จังหวัดสงขลา	6 หมู่บ้าน	
594335	ตำบลท่าข้าม อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา	4 หมู่บ้าน	
584334 A	ตำบลคลองหรี อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา	6 หมู่บ้าน	
584334 B	ตำบลทุ่งขมิ้น อำเภอนาหม่อม จังหวัดสงขลา	7 หมู่บ้าน	
584335 A	ตำบลท่าข้าม อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา	4 หมู่บ้าน	
584335 B	ตำบลพิจิตร อำเภอนาหม่อม จังหวัดสงขลา	6 หมู่บ้าน	
574334	ตำบลทุ่งหวัง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา	5 หมู่บ้าน	
574335	ตำบลทุ่งหวัง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา	5 หมู่บ้าน	
นศ. 9 ห้อง	พื้นที่ 7 ตำบล 3 อำเภอ	43 หมู่บ้าน	
2) กำหนดประเด็นร่วม เพื่อเชื่อมโยงฐานปฏิบัติการระดับหมู่บ้าน จาก กระบวนการพูดคุย และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันทั้ง 4 ภาคส่วน (ภาค ประชาชน โดยตัวแทนกลุ่มองค์กรต่าง ๆ ในชุมชน, ภาคท้องถิ่น โดยนายกองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น ปลัดหรือเจ้าหน้าที่ท้องถิ่น, ภาคประชาสังคม โดยนักพัฒนาใน พื้นที่, ภาคการศึกษา โดยหลักสูตรการพัฒนาชุมชน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา) ใน แต่ละพื้นที่ร่วมกันกำหนดประเด็น ซึ่งส่วนใหญ่ประเด็นร่วมขับเคลื่อน คือ ประเด็นสุข ภาวะ และพัฒนาการชุมชน			
3) กำหนดรายวิชาร่วม เพื่อเชื่อมโยงทฤษฎี แนวคิด (องค์ความรู้ในเชิง วิชาการ) สู่การปฏิบัติการจริง อันจะนำมาซึ่งความรู้ความเข้าใจอย่างลึกในแต่ละศาสตร์ โดยในปี 2560 ได้ดำเนินการใน 3 กลุ่ม คือ			
3.1) กลุ่มนักศึกษารหัส 574334 และ 574335 ด้วยการนำรายวิชา 2533407 การวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยสำหรับการพัฒนาชุมชน 2533610 สัมมนา ยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น 2533510 สัมมนาการจัดการองค์กรชุมชน เข้ามา บูรณาการร่วมกัน แล้วกำหนดเป็นชิ้นงานจำนวน 1 ชิ้นงาน คือ การศึกษาวิจัยเพื่อ เพิ่มเติมองค์ความรู้ตามแขนง แล้วนำข้อมูลที่ได้ไปนำเสนอ (ถ่ายทอด) ผ่าน กระบวนการเข้าร่วมการสัมมนาเครือข่ายนิสิตนักศึกษา คณาจารย์พัฒนาชุมชนและ สังคมสัมพันธ์ครั้งที่ 17 เมื่อวันที่ 28-31 มกราคม 2561 ณ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลง กรณราชวิทยาลัย จนได้รับรางวัลดีเด่นในการนำเสนอบทความวิจัยระดับชาติ			

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
3.2) กลุ่มนักศึกษารหัส 584334 และ 584335 ด้วยการนำรายวิชา 2532303 ภาวะความเป็นผู้นำในงานพัฒนาชุมชน 2532405 การวางแผนและบริหารงานพัฒนาชุมชน เข้ามาบูรณาการร่วมกัน แล้วกำหนดเป็นชิ้นงานจำนวน 1 ชิ้นงาน คือ การจัดทำแผนพัฒนาหมู่บ้านในลักษณะโครงการร่วมระหว่างนักศึกษา กับ ชุมชน เพื่อสร้างความสัมพันธ์ จำนวน 22 หมู่บ้าน (ได้รับการตอบรับจากชุมชนเป็นอย่างดี โดยทุกพื้นที่ได้มีการจัดเวทีประชาคม เพื่อวิเคราะห์ศักยภาพชุมชน/สร้างสรรค์โดยชุมชนเอง) ปัจจุบัน แผนพัฒนาหมู่บ้านได้เผยแพร่สู่สาธารณะในระบบ QR Code 3.3) กลุ่มนักศึกษารหัส 604305 ด้วยการนำรายวิชา 2531103 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 2531301 ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน เข้ามาบูรณาการร่วมกัน แล้วกำหนดเป็นชิ้นงานจำนวน 1 ชิ้นงาน คือ การออกค่ายพัฒนาวัดป่าตอ อำเภอกวนขนุน จังหวัดพัทลุง ในลักษณะโครงการร่วมระหว่างนักศึกษา วัด และ ชุมชน เพื่อบูรณาการองค์ความรู้สู่ปฏิบัติการค่าย	

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2560	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย
		ปี 2559	ปี 2560	
5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	4.00 คะแนน	4.00 คะแนน	4.00 คะแนน	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ(P)

คำอธิบายตัวบ่งชี้ การประเมินนักเรียนมีจุดมุ่งหมาย 3 ประการ คือ การประเมินผลนักศึกษาเพื่อให้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนของผู้สอนและนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา (assessment for learning) การประเมินที่ทำให้ นักศึกษาสามารถประเมินตนเองเป็น และมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาวิธีการเรียนของตนเองใหม่ จนเกิดการเรียนรู้ (assessment as learning) และการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (assessment of learning) การประเมินส่วนใหญ่จะใช้เพื่อจุดมุ่งหมายประการหลัง คือ เน้นการได้ข้อมูลเกี่ยวกับสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาการจัดการเรียนการสอนจึงควรส่งเสริมให้มีการประเมินเพื่อจุดมุ่งหมายสองประการแรกด้วย ทั้งนี้ ความเหมาะสมของระบบประเมินต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดเกณฑ์การประเมิน วิธีการประเมิน เครื่องมือประเมินที่มีคุณภาพ และวิธีการให้เกรดที่สะท้อนผลการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีการกำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง (authentic assessment) มีการใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ให้ผลการประเมินที่สะท้อนความสามารถในการปฏิบัติงานในโลกแห่งความเป็นจริง (real world) และมีวิธีการให้ข้อมูลป้อนกลับ (feedback) ที่ทำให้นักศึกษาสามารถแก้ไขจุดอ่อนหรือเสริมจุดแข็งของตนเองได้ให้ผลการประเมินที่สะท้อนระดับความสามารถที่แท้จริงของนักศึกษาสำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาต้องให้ความสำคัญกับการวางระบบประเมินวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระที่มีคุณภาพด้วย ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานอย่างน้อยให้ครอบคลุมประเด็นดังต่อไปนี้

- การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
- การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
- การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร(มคอ.5 มคอ.6 และมคอ.7)
- การประเมินวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่ายู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมดที่สะท้อนสภาพจริงด้วยวิธีการหรือเครื่องมือประเมินที่เชื่อถือได้ ให้ข้อมูลที่ช่วยให้ผู้สอนและผู้เรียนมีแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

เกณฑ์การประเมิน

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
- ไม่มีระบบ - ไม่มีกลไก - ไม่มีแนวคิด ในการกำกับ ติดตามและ ปรับปรุง - ไม่มีข้อมูล หลักฐาน	- มีระบบมีกลไก - ไม่มีการนำ ระบบกลไกไปสู่ การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบ กลไกไปสู่การ ปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการ - ไม่มีการปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการ	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบ กลไกไปสู่การ ปฏิบัติ/ ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการ - มีการปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการ จากผลการ ประเมิน	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบ กลไกไปสู่การ ปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการ - มีการปรับปรุง/ พัฒนากระบวนการ จากผลการประเมิน - มีผลจากการ ปรับปรุงเห็น ชัดเจน เป็น รูปธรรม	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการ - มีการปรับปรุง/ พัฒนากระบวนการ จากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุง เห็นชัดเจน เป็น รูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิง ประจักษ์ยืนยัน และ กรรมการผู้ตรวจ ประเมินสามารถให้ เหตุผลอธิบายการ เป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

อธิบายระบบและกลไกการดำเนินงาน กระบวนการ ขั้นตอน หรือแนวปฏิบัติที่หลักสูตรได้ดำเนินการในปัจจุบัน ตามรายละเอียดที่ปรากฏในตาราง

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
- การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรมีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาให้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ใน มคอ.2 แต่ละรายวิชาในหลักสูตรมีการกำหนดน้ำหนักขององค์ประกอบในการประเมินให้สอดคล้องกับจุดเน้นภายในแต่ละรายวิชา มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยใช้การประเมินตามสภาพจริง เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษามีความหลากหลาย เช่น ข้อสอบปรนัย ข้อสอบอัตนัย รายงานที่มอบหมาย การสอบปากเปล่า การสังเกต พฤติกรรมนักศึกษา ตลอดจนการวัดทักษะการปฏิบัติงานจากการออกภาคสนาม มีการกำกับให้มีการพัฒนาและตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาให้มีความเหมาะสมกับรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ มีการควบคุมการประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชาที่มีรายกลุ่มให้ได้มาตรฐานเดียวกันโดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้ 1. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) เพื่อกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในแต่ละรายวิชา 2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนดำเนินการจัดทำ มคอ.3 3. อาจารย์ผู้สอนดำเนินการสอนและใช้วิธีการประเมินตามข้อตกลงใน มคอ.3 4. ระบุช่วงเวลาในการจัดการทวนสอบข้อสอบก่อนการสอบระหว่างภาค และสอบปลายภาค 5. เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา อาจารย์ผู้สอนดำเนินการจัดทำ มคอ.5 และการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทั้ง 5 ด้าน ส่งมายังหลักสูตร 6. พิจารณา มคอ.7 ครั้งที่ผ่านมาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง/พัฒนาการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในหลักสูตร ทั้งนี้ หลักสูตรฯ ได้มีการกำหนดแนวทางเพิ่มเติมเพื่อให้การจัดทำ มคอ.3 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ใน มคอ.2 ดังต่อไปนี้ 1. ผู้สอน ได้กำหนดการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานของหลักสูตร พร้อมกำหนดกรอบ 3 รูปแบบ คือ (1) วิธีการสอน/ งานที่มอบหมาย (2) เครื่องมือที่ผู้สอนใช้ประเมินผู้เรียน/ วิธีการประเมิน และ (3) เกณฑ์ที่ผู้สอนใช้	5.3-1 รายงานการประเมินคุณลักษณะผู้เรียน 5.3-2 รายงานการประเมินการวัดประเมินผลโดยผู้เรียน 5.3-3 ภาพประกอบกิจกรรม “ตลาดนัดความรู้” ของหลักสูตรฯ

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ																					
เพื่อตัดสินว่าผู้เรียนบรรลุ หรือไม่บรรลุผลการเรียนรู้ ซึ่งทั้ง 3 กรอบจะถูกบรรจุไว้ในแผนการเรียนรู้ (มคอ.3) 2. ผู้สอน ได้มีการเผยแพร่แผนการเรียนรู้ (มคอ.3) ให้ผู้เรียนได้รับทราบ ทั้งจากเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย และการอัดสำเนาเป็นเอกสารแจกจ่ายแก่ผู้เรียน 3. กรณีที่มีการบูรณาการรายวิชา หลักสูตรได้มีการประสานกับผู้สอนในแต่ละวิชา เพื่อสร้างรูปแบบการเรียนรู้ร่วม จากเวทีการนำเสนอผลงานทางวิชาการประจำปีการศึกษา ซึ่งทั้งผู้เรียน และผู้สอน ต้องเข้าร่วมเรียนรู้ แลกเปลี่ยนร่วมกันทั้งหมด 4. ต้องสร้างกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ร่วมเชิงสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนากระบวนการให้เกิดวัฒนธรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วม นอกจากนี้ หลักสูตรฯ ได้มีการประเมินคุณลักษณะการเรียนรู้ที่ได้พัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.33 ดังตารางต่อไปนี้ <table><tr><th>คุณลักษณะของผู้เรียน</th><th>ค่าเฉลี่ย</th><th>ระดับ</th></tr><tr><td>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</td><td>4.37</td><td>มาก</td></tr><tr><td>ด้านความรู้</td><td>4.39</td><td>มาก</td></tr><tr><td>ด้านทักษะทางปัญญา</td><td>4.37</td><td>มาก</td></tr><tr><td>ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</td><td>4.35</td><td>มาก</td></tr><tr><td>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</td><td>4.29</td><td>มาก</td></tr><tr><td>รวม</td><td>4.33</td><td>มาก</td></tr></table>	คุณลักษณะของผู้เรียน	ค่าเฉลี่ย	ระดับ	ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.37	มาก	ด้านความรู้	4.39	มาก	ด้านทักษะทางปัญญา	4.37	มาก	ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.35	มาก	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.29	มาก	รวม	4.33	มาก	
คุณลักษณะของผู้เรียน	ค่าเฉลี่ย	ระดับ																				
ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.37	มาก																				
ด้านความรู้	4.39	มาก																				
ด้านทักษะทางปัญญา	4.37	มาก																				
ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.35	มาก																				
ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.29	มาก																				
รวม	4.33	มาก																				
- การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา หลักสูตรฯ ดำเนินกระบวนการประเมินผู้เรียน ตามระบบและกลไก ตามที่กำหนดไว้ โดยจากข้อมูลที่ได้วางแผนรวบรวมและศึกษาวิเคราะห์ ซึ่งอาจารย์ผู้สอนได้ดำเนินการจัดทำ มคอ.3 ในรายวิชาที่สอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติแล้ว นำไปแจ้งให้ผู้เรียนทราบทั้งวัตถุประสงค์การสอน หลักฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน พฤติกรรมการเรียน เกณฑ์การประเมิน ฯลฯ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมปรับปรุงแนวทางการประเมิน และนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยในส่วนของการประเมินผู้เรียนอาจารย์ผู้สอนได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือและเกณฑ์การประเมินที่ใช้ในการประเมินแต่ละช่วงเวลาตามที่																						

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ															
ระบุใน มคอ.3 รวมทั้งร่วมกันทวนสอบในส่วนของการสอบ ความเหมาะสมของเครื่องมือและเกณฑ์การประเมิน ปรับปรุง และทำเป็นเครื่องมือและเกณฑ์การประเมินที่สมบูรณ์ และนำไปใช้ประเมินผู้เรียนในช่วงเวลาที่กำหนดและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อปรับปรุงแก้ไข โดยผู้สอนรับผิดชอบการดำเนินการประเมินผลย่อยที่สอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอน คณะและผู้ส่วนร่วมรับผิดชอบการประเมินกลางภาคและปลายภาคเรียนตามเวลาที่กำหนด และหลังจากเสร็จสิ้นการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนได้ประเมินผลการเรียนปลายภาคเรียนตามวิธีการและเครื่องมือที่ระบุไว้ใน มคอ.3 รวมทั้งทำการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทั้ง 5 ด้าน ตามที่ระบุไว้ใน มคอ. 3 และประเมินผลสรุปรวมตามเกณฑ์การประเมินและตัดสินผลการเรียน แจ้งให้ผู้เรียนทราบโดยออนไลน์ผ่านระบบและส่งเอกสารผลการประเมินไปยังคณะเพื่ออนุมัติเกรดต่อไป หลักสูตรฯ ได้สร้างกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกันเชิงสร้างสรรค์ โดยผู้เรียน และผู้สอน ต้องจัดเวทีเรียนรู้ร่วมกัน ผู้สอนได้กำหนดให้ผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม ร่วมแสดงความคิดเห็น (Comment) ในเชิงวิชาการ พร้อมทั้งการหนุนเสริมการให้พลังใจ จนสามารถเกิดวัฒนธรรมร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบเพื่อนสู่เพื่อน โดยในปี 2560 ได้ดำเนินการแล้วในวันที่ 26-28 มีนาคม 2561 ณ บ้านบ่อหินฟาร์มสเตย์ หมู่ที่ 2 ตำบลบ่อหิน อำเภอสิเกา จังหวัดตรัง นอกจากนี้ หลักสูตรฯ ได้มีการประเมินการวัดประเมินผลโดยผู้เรียน ซึ่งภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.32 ดังตารางต่อไปนี้ <table><tr><th>การวัดประเมินผล</th><th>ค่าเฉลี่ย</th><th>ระดับ</th></tr><tr><td>วิธีการประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และกิจกรรมการเรียนการสอน</td><td>4.30</td><td>มาก</td></tr><tr><td>การวัดและประเมินผลเป็นไปตามระเบียบและกฎเกณฑ์ที่กำหนดไว้ล่วงหน้า</td><td>4.30</td><td>มาก</td></tr><tr><td>ระบบการวัดและประเมินผล โปร่งใส ตรวจสอบได้ตามเวลา</td><td>4.36</td><td>มาก</td></tr><tr><td>รวม</td><td>4.32</td><td>มาก</td></tr></table>	การวัดประเมินผล	ค่าเฉลี่ย	ระดับ	วิธีการประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และกิจกรรมการเรียนการสอน	4.30	มาก	การวัดและประเมินผลเป็นไปตามระเบียบและกฎเกณฑ์ที่กำหนดไว้ล่วงหน้า	4.30	มาก	ระบบการวัดและประเมินผล โปร่งใส ตรวจสอบได้ตามเวลา	4.36	มาก	รวม	4.32	มาก	
การวัดประเมินผล	ค่าเฉลี่ย	ระดับ														
วิธีการประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และกิจกรรมการเรียนการสอน	4.30	มาก														
การวัดและประเมินผลเป็นไปตามระเบียบและกฎเกณฑ์ที่กำหนดไว้ล่วงหน้า	4.30	มาก														
ระบบการวัดและประเมินผล โปร่งใส ตรวจสอบได้ตามเวลา	4.36	มาก														
รวม	4.32	มาก														
- การกำกับประเมินการจัดการเรียนการสอนและการประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7) ในการดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้ในทุกชั้นตอน อาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการได้กำกับติดตามอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ติดตามการวางแผนการประเมินใน มคอ.3 โดยการทวนสอบข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ทั้งระหว่างภาคและปลายภาค ซึ่งจัดทำโดยอาจารย์ผู้สอนที่ดำเนินการสอน	5.3-4 รายงานผลการประเมินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การศึกษา 5.3-5 รายงานการประชุมกรรมการหลักสูตรฯ															

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
ร่วมกันในแต่ละรายวิชา และนำส่งอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณา หลังจากสอบปลายภาคเรียน ติดตามการตัดสินผลการเรียนแจ้งแก่ผู้เรียนแล้ว ผู้เรียนดำเนินการประเมินผู้สอนโดยออนไลน์ผ่านระบบ ผู้สอนตรวจสอบผลการประเมินโดยผู้เรียน นำมาเป็นส่วนหนึ่งในการรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา (มคอ.5) ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดการเรียนการสอน ไปยังคณะ คณะได้ดำเนินการตรวจสอบและรวบรวมส่งให้อาจารย์ประจำหลักสูตรนำไปจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7) ภายใน 60 วันนับแต่วันเสร็จสิ้นการเรียนการสอนและให้ผู้เกี่ยวข้องดำเนินการต่อไป นอกจากนี้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการประชุมเพื่อประเมินระบบและกลไกการประเมินผู้เรียนตามที่กำหนดไว้ ผลการประชุมพบว่า ระบบและกระบวนการยังคงมีประสิทธิภาพ และสามารถนำมาใช้ในการศึกษาต่อไปได้	

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2560	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย
		ปี 2559	ปี 2560	
5.3 การประเมินผู้เรียน	3.00 คะแนน	3.00 คะแนน	3.00 คะแนน	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ผลชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ(P)

คำอธิบายตัวบ่งชี้ ผลการดำเนินงานของหลักสูตร หมายถึง ร้อยละของการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้การดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาที่ปรากฏในหลักสูตร(มคอ.2) หมวดที่ 7 ข้อ 7 ที่หลักสูตรแต่ละหลักสูตรดำเนินงานได้ในแต่ละปีการศึกษาอาจารย์ประจำหลักสูตรจะเป็นผู้รายงานผลการดำเนินงานประจำปีในแบบรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7)

เกณฑ์การประเมิน

มีการดำเนินงานน้อยกว่าร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 0

มีการดำเนินงานร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 3.50

มีการดำเนินงานร้อยละ 80.01 – 89.99 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 4.00

มีการดำเนินงานร้อยละ 90.00 – 94.99 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 4.50

มีการดำเนินงานร้อยละ 95.00 – 99.99 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 4.75

มีการดำเนินงานร้อยละ 100 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 5

หมายเหตุ :

คณะกรรมการการอุดมศึกษาได้มีประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษาเรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2558 ลงวันที่ 26 พฤศจิกายน 2558 ได้กำหนดแนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติเพิ่มเติมไว้ ดังนี้ ข้อ 2 ระบุว่า“กรณีที่สถาบันอุดมศึกษาจะจัดทำรายละเอียดของรายวิชารายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) รายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) และรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรในลักษณะอื่น สถาบันอุดมศึกษาสามารถดำเนินการจัดทำระบบเก็บข้อมูลรายละเอียดตามแนวทางของ มคอ.3 มคอ.4 มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7 โดยสามารถปรับเปลี่ยนหัวข้อรายละเอียดให้เหมาะสมกับบริบทเฉพาะของสถาบันอุดมศึกษานั้นๆ ได้ ทั้งนี้ให้คำนึงถึงเจตนารมณ์ของการจัดทำ มคอ.3 มคอ.4 มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7”ข้อ 3 ระบุว่า“ให้ถือว่าตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ จำนวน 12 ตัวบ่งชี้ เป็นเพียงแนวทางเท่านั้น โดยสถาบันอุดมศึกษาสามารถกำหนดตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิได้เอง ซึ่งแต่ละหลักสูตรมีอิสระในการกำหนดตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ใช้ในการติดตามประเมิน และรายงานคุณภาพของหลักสูตรประจำปีที่จะระบุไว้ในหมวด 1-6 ของแต่ละหลักสูตร ตามบริบทและวัตถุประสงค์ในการผลิตบัณฑิต ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบหรืออนุมัติจากสภาสถาบันอุดมศึกษาในระหว่างที่สถาบันอุดมศึกษายังไม่สามารถเสนอขอปรับตัวบ่งชี้ใหม่ได้แล้วเสร็จ ให้ใช้ตัวบ่งชี้เดิมก่อนได้หรือหากหลักสูตรใดมีความประสงค์กำหนดตัวบ่งชี้แบบเดิมก็สามารถกระทำได้ กรณีหลักสูตรมีการปรับตัวบ่งชี้ใหม่ ให้นำเสนอสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งต่อไป”

ผลการดำเนินงาน

ดัชนีตัวบ่งชี้ (KPI)	ผลการดำเนินการ			เอกสารหลักฐานประกอบ
		เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์	
(1) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	1.1 มีอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งสิ้น 6 คน 1.2 มีการจัดประชุม 8 ครั้ง ดังนี้ - ครั้งที่ 1 วันพุธที่ 9 สิงหาคม 2560 ณ ห้องประชุม 4-105 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำนวนอาจารย์เข้าร่วม 6 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 - ครั้งที่ 2 วันที่ 11 กันยายน 2560 ณ ห้องประชุม 4-104 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำนวนอาจารย์เข้าร่วม 6 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 - ครั้งที่ 3 วันที่ 2 ตุลาคม 2560 ณ ห้องประชุม 4 - 104 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำนวนอาจารย์เข้าร่วม 5 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33 - ครั้งที่ 4 วันที่ 7 พฤศจิกายน 2560 ณ ห้องประชุม 4 - 105 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำนวนอาจารย์เข้าร่วม 6 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 - ครั้งที่ 5 วันที่ 27 ธันวาคม 2560 ณ ห้องประชุม 4 - 105 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำนวนอาจารย์เข้าร่วม 5 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33	☒	☐	5.4-1 รายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร 5.4-2 รายงานการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งแสดงรายชื่ออาจารย์ผู้เข้าร่วมประชุม โดยจัดประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 2 ครั้ง 5.4-3 รายงานสรุปจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา 5.4-4 รายงานสรุปการประชุมเพื่อวางแผนติดตามและทบทวนการดำเนินงานของหลักสูตร

ดัชนีตัวบ่งชี้ (KPI)	ผลการดำเนินการ			เอกสารหลักฐานประกอบ
		เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์	
	- ครั้งที่ 6 วันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2561 ณ ห้องประชุม 4 - 105 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำนวนอาจารย์เข้าร่วม 6 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 - ครั้งที่ 7 วันที่ 5 มีนาคม 2561 ณ ห้องปฏิบัติการพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำนวนอาจารย์เข้าร่วม 6 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 - ครั้งที่ 8 วันที่ 9 พฤษภาคม 2561 ณ ห้องประชุม 4-104 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำนวนอาจารย์เข้าร่วม 5 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33			
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	2.1 กรณีมี มคอ.1 2.1.1 มคอ.2 สอดคล้องกับ มคอ.1 2.1.2 มคอ.2 ไม่สอดคล้องกับ มคอ.1 2.2 กรณีไม่มี มคอ.1 2.2.1 มคอ.2 สอดคล้องกับประกาศ TQF 2.2.2 มคอ.2 ไม่สอดคล้องกับประกาศ TQF	☒	☐	5.4-5 มคอ.2รายละเอียดของหลักสูตร 5.4-6 กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
(3) มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4	รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) 1.รายวิชาที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 มีจำนวน 20 รายวิชา และ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 มี 11 รายวิชา	☒	☐	5.4-7 มคอ.2รายละเอียดของหลักสูตร 5.4-8 มคอ.3รายละเอียดรายวิชา

ดัชนีตัวบ่งชี้ (KPI)	ผลการดำเนินการ			เอกสารหลักฐานประกอบ
		เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์	
อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	2.รายวิชาที่ส่ง มคอ.3 ก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 มีจำนวน 20 รายวิชา และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 มี จำนวน 11 รายวิชา รายละเอียดของประสพการณ์ภาคสนาม (มคอ.4 ถ้ามี) 1.รายวิชาที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 มีจำนวน 1 รายวิชา 2.รายวิชาที่ส่ง มคอ.4 ก่อนเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 มีจำนวน 1 รายวิชา			5.4-9 มคอ.4 รายละเอียดของประสพการณ์ภาคสนาม
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสพการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) 1. ผลการดำเนินการของรายวิชาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 มีจำนวน 20 รายวิชา/ 26 กลุ่มเรียน และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 มีจำนวน 11 รายวิชา/ 12 กลุ่มเรียน 2. ผลการดำเนินการของรายวิชา ที่ส่ง มคอ.5 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 มี จำนวน 20 รายวิชา/ 26 กลุ่มเรียน และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 มีจำนวน 11 รายวิชา/ 12 กลุ่มเรียน รายงานผลการดำเนินการของประสพการณ์ภาคสนาม (มคอ.6 ถ้ามี)	☒	☐	5.4-10 รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสพการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ทุกรายวิชา 5.4-11 รายงานสรุปจำนวนและรายชื่อยวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา

ดัชนีตัวบ่งชี้ (KPI)	ผลการดำเนินการ			เอกสารหลักฐานประกอบ
		เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์	
	1. ผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 มี จำนวน 1 รายวิชา 2. ผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนามที่ส่ง มคอ.6 (ถ้ามี) ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 มี จำนวน 1 รายวิชา			
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังปีการศึกษา	มี มคอ.7	☒	☐	5.4-12 มคอ.7รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	อธิบายผลการดำเนินงานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้-หลักสูตรฯ ได้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามแบบฟอร์มของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา จำนวน 8 วิชา จากทั้งหมด 31 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 25.81	☒	☐	5.4-13 รายงานจำนวนรายวิชาทั้งหมดที่เปิดสอนในปีการศึกษา 5.4-14 รายงานจำนวนและรายชื่อรายวิชาที่มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนกลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนจากผลการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	7.1 มีผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว 7.2 มีโครงการ กิจกรรม หรือรายวิชาที่ดำเนินการเพื่อพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนจากผลการประเมินในปีที่แล้ว	☒	☐	5.4-15 มคอ.3รายละเอียดรายวิชา

ดัชนีตัวบ่งชี้ (KPI)	ผลการดำเนินการ			เอกสารหลักฐานประกอบ
		เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์	
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	8.1 มีอาจารย์ใหม่ - มีอาจารย์ใหม่ทั้งสิ้น 3 คน - ได้รับการปฐมนิเทศ 3 คนหรือ ได้รับคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน 3 คน	☒	☐	5.4-16 รายงานจำนวนและรายชื่ออาจารย์ใหม่ 5.4-17 คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์พี่เลี้ยง
(9) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	9.1 มีอาจารย์ประจำทั้งสิ้น 6 คน 1. ผศ.ถวิล อินทรโม ได้รับการพัฒนาเรื่อง การวิจัยเพื่อพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน 2. นางสาวสุปราณี ขอบแต่ง ได้รับการพัฒนาเรื่อง การเสริมสร้างเครือข่ายวิชาการพัฒนาชุมชนระดับชาติ 3. ดร.อิสระ ทองสามสี ได้รับการพัฒนาเรื่อง การสร้างนักวิจัยรุ่นใหม่ (ลูกไก่) รุ่นที่ 4 4. นายณัฐพงศ์ อภิโชติเดชาสกุล ได้รับการพัฒนาเรื่อง กระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทิมนโยบายสาธารณะแบบมีส่วนร่วม 5. ดร.ธวัชชัย ศรีพรงาม ได้รับการพัฒนาเรื่อง “วิธีการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Active Learning) การวัดและการใช้ E-Learning” 6. น.ส.กัลยาภัสร์ อภิโชติเดชาสกุล ได้รับการพัฒนาเรื่อง การเพิ่มศักยภาพการจัดการบริการสาธารณะ	☒	☐	5.4-18 รายงานจำนวนและรายชื่ออาจารย์ประจำทั้งหมดแต่ละหลักสูตรในปีการศึกษา 5.4-19 รายงานสรุปจำนวนอาจารย์ประจำที่ได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพในแต่ละปีการศึกษาแต่ละหลักสูตร 5.4-20 เอกสาร/หลักฐานการเข้าร่วมโครงการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพของอาจารย์ประจำแต่ละคนแต่ละหลักสูตร

ดัชนีตัวบ่งชี้ (KPI)	ผลการดำเนินการ			เอกสารหลักฐานประกอบ
		เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์	
	9.2 ได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์ 6 คน 9.3 คิดเป็นร้อยละ 100.00			
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	10.1 ไม่มีบุคลากรสายสนับสนุน	☐	☐	ไม่รับการประเมิน
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0	11.1 มีนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ - จำนวนนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ 75 คน - จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม 60 คน - ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม 80.00 - ระดับความพึงพอใจ 4.00 (มาก)	☒	☐	5.4-21 รายงานสรุปความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้ายที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.00	12.1 ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เป็นไปตามเกณฑ์ (เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51) - ได้คะแนนเท่ากับ 4.78	☒	☐	5.4-22 รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ 5.4-23 จำนวนบัณฑิตที่รับการประเมินทั้งหมด
(1)	จำนวนตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติที่ดำเนินการได้จริง	11		
(2)	จำนวนตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติที่ต้องดำเนินการในปีการศึกษา 2560	11		
(3)	ร้อยละของผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้การดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (1) / (2) × 100	ร้อยละ 100.00		

หมายเหตุ** โดยดูจากจำนวนตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบ TQF ข้อ (2) ได้จาก มคอ.2 หมวด 7 ข้อ 7

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2560	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย
		ปี 2559	ปี 2560	
5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตาม กรอบ	5.00 คะแนน	5.00 คะแนน	5.00 คะแนน	บรรลุ

หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร

ปัญหาในการบริหารหลักสูตร	ผลกระทบของปัญหาต่อสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	แนวทางการป้องกันและแก้ไข ปัญหาในอนาคต
- อาจารย์ประจำหลักสูตรสอนเกินภาระงานขั้นต่ำเนื่องจากมีอาจารย์ลาศึกษาต่อ	- ทำให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีเวลาทำตำแหน่งทางวิชาการ / ทำงานวิจัย ตลอดจนการบริการวิชาการน้อยลง	- จัดหาอาจารย์ศูนย์สตูลมาช่วยสอนและติดตามอาจารย์ที่ลาศึกษาต่อให้รีบกลับมาปฏิบัติงาน
- ห้องปฏิบัติการการพัฒนาชุมชนเล็กเกินไป	- ส่งผลกระทบต่อการเรียนการสอน	- ทำบันทึกขอห้องปฏิบัติการเพิ่มเติมแต่ยังไม่ได้รับการอนุมัติ

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในการดำเนินการบริหารหลักสูตรจะต้องมีปัจจัยที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ซึ่งประกอบด้วยความพร้อมทางกายภาพความพร้อมด้านอุปกรณ์ความพร้อมด้านเทคโนโลยีความพร้อมด้านการให้บริการเช่นห้องเรียนห้องปฏิบัติการห้องทำวิจัยอุปกรณ์การเรียนการสอนห้องสมุดการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศคอมพิวเตอร์ Wifi และอื่นๆรวมทั้งการบำรุงรักษาที่ส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผลตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติโดยพิจารณาร่วมกับผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์องค์ประกอบด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จะพิจารณาได้จากตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

จำนวน 1 ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้ ความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนมีหลายประการ ได้แก่ ความพร้อมทางกายภาพ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่พักของนักศึกษา ฯลฯ และความพร้อมของอุปกรณ์ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น อุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุด หนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์ วารสาร ฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้น แหล่งเรียนรู้ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ฯลฯ สิ่งสนับสนุนเหล่านี้ต้องมีปริมาณเพียงพอและมีคุณภาพพร้อมใช้งานทันสมัยโดยพิจารณาการดำเนินการปรับปรุงพัฒนาจากผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานอย่างน้อยให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

- ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
- จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน
- กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่ายู่ในคะแนนระดับใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมดที่สะท้อนการจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน และส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เกณฑ์การประเมิน

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
- ไม่มีระบบ - ไม่มีกลไก - ไม่มีแนวคิด ในการกำกับ ติดตามและ ปรับปรุง - ไม่มีข้อมูล หลักฐาน	- มีระบบมีกลไก - ไม่มีการนำ ระบบกลไกไปสู่ การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบ กลไกไปสู่การ ปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการ - ไม่มีการปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการ	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบ กลไกไปสู่การ ปฏิบัติ/ ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการ - มีการปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการ จากผลการ ประเมิน	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบ กลไกไปสู่การ ปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการ - มีการปรับปรุง/ พัฒนากระบวนการ จากผลการประเมิน - มีผลจากการ ปรับปรุงเห็น ชัดเจน เป็น รูปธรรม	- มีระบบ มีกลไก - มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการ - มีการปรับปรุง/ พัฒนากระบวนการ จากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุง เห็นชัดเจน เป็น รูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิง ประจักษ์ยืนยัน และ กรรมการผู้ตรวจ ประเมินสามารถให้ เหตุผลอธิบายการ เป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

อธิบายระบบและกลไกการดำเนินงาน กระบวนการ ขั้นตอน หรือแนวปฏิบัติที่หลักสูตรได้ดำเนินการในปัจจุบันตามรายละเอียดที่ปรากฏในตารางซ้ายมือ

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
- ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - กรรมการหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ได้มีการดำเนินการร่วมกันประชุมและวางแผนเพื่อให้มีระบบและกลไกให้เกิดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยจัดสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ความพร้อมทางกายภาพและความพร้อมของอุปกรณ์ต่าง ๆ เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น สภาพของห้องเรียนและสื่ออุปกรณ์การสอน โดยมีการรายงาน	6.1-1 แบบฟอร์มแจ้งความประสงค์ 6.1-2 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสรรหาและติดตามเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 6.1-3 สรุปผลสำรวจความพึงพอใจคุณภาพการให้บริการด้านกายภาพ

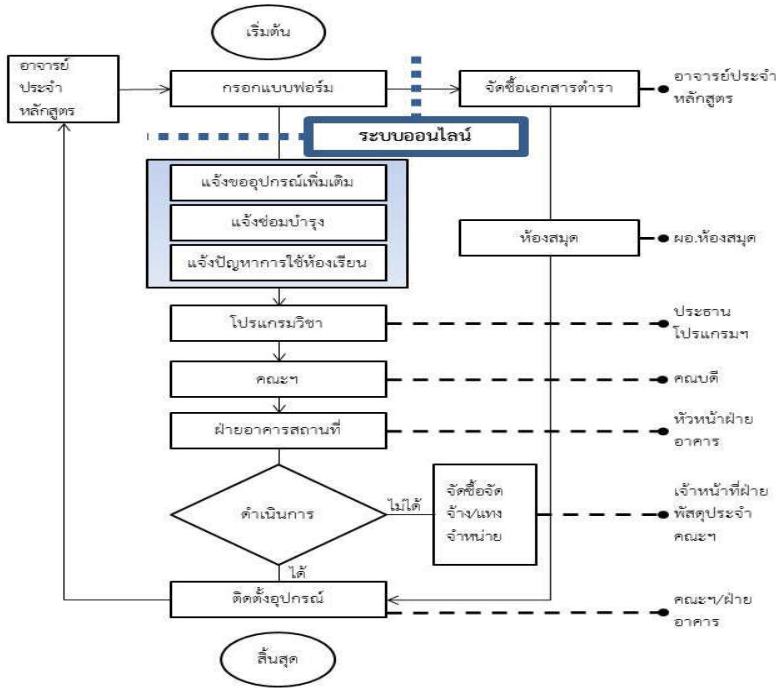
ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้ห้องเรียนผ่านหลักสูตรฯ ไปยังโปรแกรมและไปยังคณะ เพื่อดำเนินการปรับปรุงแก้ไข เช่น ห้องเรียนมีบรรยากาศที่ไม่เอื้อต่อการเรียน ห้องเรียนที่ไม่สะอาด สภาพอากาศภายในห้องเรียนที่ร้อนอบอ้าว ตลอดจนอุปกรณ์ภายในห้องเรียนมีการชำรุด การใช้งานระบบอินเทอร์เน็ต WIFI ในส่วนของห้องเรียน จากผลการสะท้อนของนักศึกษาและอาจารย์ ซึ่งกรรมการหลักสูตรฯ ร่วมกับโปรแกรมวิชา ได้นำเสนอข้อมูลต่อคณะ และคณะได้ดำเนินการติดตั้งเครื่องปรับอากาศแล้วเสร็จทุกห้อง <pre> graph TD Start([เริ่มต้น]) --> Design[ออกแบบฟอร์ม] Design --> Collect[จัดซื้อเอกสารตำรา] Design --> Room[ห้องสมุด] Design --> Equip[แจ้งขออุปกรณ์เพิ่มเติม แจ้งซ่อมบำรุง แจ้งปัญหาการใช้ห้องเรียน] Equip --> Program[โปรแกรมวิชา] Program -.-> Comm[คณะฯ] Comm -.-> Faculty[ฝ่ายอาคารสถานที่] Faculty --> Implement{ดำเนินการ} Implement -- ไม่ได้ --> Purchase[จัดซื้อจัดจ้าง/แจ้ง/จำหน่าย] Purchase --> Install[ติดตั้งอุปกรณ์] Implement -- ได้ --> Install Install --> End([สิ้นสุด]) Comm -.-> Program Faculty -.-> Comm Install -.-> Faculty </pre>	6.1-4 รายงานการประชุมเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ภาพ 6.1.1 ระบบและกลไกเพื่อให้เกิดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จากระบบและกลไกดังภาพ 6.1.1 หลักสูตรฯ ได้ดำเนินการตามระบบและกลไกตลอดทั้งปีการศึกษา 2560 พบว่า อาจารย์และนักศึกษามีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ความพร้อมทางกายภาพและความพร้อมของอุปกรณ์ เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จากระบบและกลไกดังภาพ 6.1.1 โดยภาพรวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับความพึงพอใจมาก มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.06

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
- จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน จัดให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนร่วมกับทางมหาวิทยาลัยและคณะในการเตรียมความพร้อมทางด้านกายภาพ เช่น ห้องเรียน อุปกรณ์การเรียนการสอน และสภาพแวดล้อมด้านการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนการสอน โดยจัดให้มีเอกสาร ตำรา วารสารทางวิชาการต่าง ๆ รวมถึงฐานข้อมูลต่าง ๆ ของสำนักวิทยบริการ ซึ่งมีความทันสมัยและเพียงพอต่อความต้องการของอาจารย์และนักศึกษา ในทางกายภาพได้มีการจัดห้องเรียนให้มีความพร้อมต่อการเรียนการสอน เช่น ห้องเรียน อาคาร 4/2 ระบบการเรียนการสอนจะเข้าถึงสื่ออินเทอร์เน็ตทุกห้องเรียน และมีสื่ออุปกรณ์การสอนต่าง ๆ ที่ทันสมัย มีห้องฝึกปฏิบัติการพัฒนาชุมชน (CD Room) สำหรับให้นักศึกษาเข้ามานั่งทำงานร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและ รวมทั้งให้อาจารย์ได้พบปะนักศึกษาในการให้คำปรึกษานอกเวลาเรียน อีกทั้งมีคอมพิวเตอร์ เครื่องฉายโปรเจคเตอร์ จอโปรเจคเตอร์ ไว้ให้บริการแก่นักศึกษาเพื่อใช้ค้นคว้าข้อมูลต่างๆ รวมถึงการจัดให้มีบริการคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในระบบ WIFI ซึ่งง่ายและสะดวกต่อการใช้งานของอาจารย์และนักศึกษา ในปีงบประมาณ 2560 หลักสูตรได้ใช้ผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในปี 2559 เสนอต่อคณะและมหาวิทยาลัยเพื่อปรับปรุงห้องเรียนให้มีความทันสมัย และการซ่อมอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่เสียใช้การไม่ได้เป็นคอมพิวเตอร์ในชั้นเรียนและระบบอินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ หลักสูตรยังมีพื้นที่ในชุมชน เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติทักษะ โดยได้ประสานงานผ่านผู้นำชุมชนเพื่อให้นักศึกษาได้ลงฝึกฯ เพราะศาสนสถานพัฒนาชุมชนนั้น ห้องฝึกปฏิบัติงานจริง ๆ คือชุมชน หลักสูตรฯ มีพื้นที่สำหรับให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติ จำนวน 7 ตำบล 3 อำเภอ 43 หมู่บ้าน ดังนี้ 1. ตำบลทุ่งหวัง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา จำนวน 5 หมู่บ้าน สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 นักศึกษารหัส 604305 2. ตำบลนาหม่อม อำเภอนาหม่อม จังหวัดสงขลา จำนวน 6 หมู่บ้าน สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 นักศึกษารหัส 594334 (แขนงการจัดการองค์กรชุมชน)	6.1-5 สรุปผลสำรวจความพึงพอใจคุณภาพการให้บริการด้านกายภาพ 6.1-6 รายชื่อหนังสือและฐานข้อมูลของสำนักวิทยบริการ 6.1-7 หลักฐานเชิงประจักษ์ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น มีเอกสาร ตำรา วารสารต่าง ๆ มีห้องเรียนที่มีความพร้อมของสื่อการสอน มีบริการคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง มีระบบ WIFI 6.1-8 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสรรหาและติดตามเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 6.1-9 ภาพถ่ายห้องเรียนอาคาร 4/2 และห้อง CD Room

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
3. ตำบลท่าข้าม อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา จำนวน 4 หมู่บ้าน สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 นักศึกษารหัส 594335 (แขนงยุทธศาสตร์การพัฒนา) 4. ตำบลคลองหวั่ง อำเภอนาหม่อม จังหวัดสงขลา จำนวน 6 หมู่บ้าน สำหรับนักศึกษา ชั้นปีที่ 3 นักศึกษารหัส 584334 A (แขนงการจัดการองค์รุ่มชุมชน) 5. ตำบลทุ่งขมิ้น อำเภอนาหม่อม จังหวัดสงขลา จำนวน 7 หมู่บ้าน สำหรับนักศึกษา ชั้นปีที่ 3 นักศึกษารหัส 584334 B (แขนงการจัดการองค์รุ่มชุมชน) 6. ตำบลท่าข้าม อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา จำนวน 4 หมู่บ้าน สำหรับนักศึกษา ชั้นปีที่ 3 นักศึกษารหัส 584335 A (แขนงยุทธศาสตร์การพัฒนา) 7. ตำบลพิจิตร อำเภอนาหม่อม จังหวัดสงขลา จำนวน 6 หมู่บ้าน สำหรับนักศึกษา ชั้นปีที่ 3 นักศึกษารหัส 584335 B (แขนงยุทธศาสตร์การพัฒนา) 8. ตำบลทุ่งหวั่ง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา จำนวน 10 หมู่บ้าน สำหรับนักศึกษา ชั้นปีที่ 4 นักศึกษารหัส 584334 (แขนงการจัดการองค์รุ่มชุมชน) และ นักศึกษารหัส 584335 (แขนงยุทธศาสตร์การพัฒนา)	
- กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ หลักสูตรฯ ได้ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการ โดยได้จัดให้มีจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน เช่น จัดให้มีเอกสาร ตำรา วารสารต่าง ๆ ทั้งที่อยู่ในฐานข้อมูลและอยู่ในห้องสมุดที่สอดคล้องและเพียงพอต่อความต้องการ การจัดให้ห้องเรียนมีความพร้อมต่อการเรียนการสอน โดยมีสื่ออุปกรณ์ต่าง ๆ ครบครัน ซึ่งจะมีการดูแลและตรวจสอบสภาพการใช้งานโดยเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบในแต่ละงาน โดยมีแผนการบำรุงรักษาและซ่อมแซมเพื่อให้มีความพร้อม และสามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามปกติ ตลอดจนจัดให้มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ โดยจัดให้มีพื้นที่สำหรับนักศึกษาและอาจารย์ได้พบปะ แลกเปลี่ยนสนทนาหรือทำงานร่วมกัน มีบริการคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง โดยใช้ระบบ WIFI ซึ่งง่ายและสะดวกต่อการใช้งานของอาจารย์และนักศึกษา นอกจากนี้หลักสูตรฯ ได้ดำเนินการผ่านทางมหาวิทยาลัยในการ	6.1-10 แบบฟอร์มแจ้งความประสงค์ 6.1-11 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 6.1-12 สรุปผลสำรวจความพึงพอใจคุณภาพการให้บริการด้านกายภาพ 6.1-13 รายงานการประชุมเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 6.1-14 หลักฐานเชิงประจักษ์ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น มีเอกสาร ตำรา วารสารต่าง ๆ มี

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการ โดยได้ดำเนินการแจ้งความประสงค์เพื่อดำเนินการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่าง ๆ ผ่านระบบออนไลน์ ซึ่งจะทำให้อาจารย์มีความสะดวก และสามารถดำเนินการแก้ไขได้ทันที โดยผลการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเพื่อให้เกิดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ดังภาพ 6.1.2  ภาพ 6.1.2 ผลการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการ เพื่อให้เกิดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ จากการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในปี 2559 หลักสูตรฯ ได้นำผลจากการประเมินดังกล่าว มาให้ทางมหาวิทยาลัยและคณะได้ทำการแก้ไขปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพต่ำ และการปรับปรุงสภาพห้องเรียนให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น การมีเอกสารตำราต่างๆ ที่เพียงพอและสอดคล้องทั้งที่อยู่ในห้องสมุดและในระบบฐานข้อมูล การมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการเรียนการสอน มีพื้นที่สำหรับนักศึกษาและอาจารย์ได้ แลกเปลี่ยนสนทนาหรือทำงานร่วมกันทั้งที่เป็นห้องประชุมเล็กภายในห้องสมุด และห้องฝึกปฏิบัติการพัฒนาชุมชน (CD Room) โดยในปี 2560 สาขาวิชาฯ	ห้องเรียนที่มีความพร้อมของสื่อการสอน มีบริการคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง มีระบบ WIFI 6.1-15 ภาพถ่ายห้องเรียน และห้องฝึกปฏิบัติการพัฒนาชุมชน CD Room 6.1-16 สำเนาเกียรติบัตรการเข้าร่วมนำเสนอบทความวิจัย และสำเนาเกียรติบัตรรางวัลนำเสนอบทความวิจัยดีเด่นระดับชาติ

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
ได้จัดให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์ไว้บริการแก่นักศึกษาในการสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ เครื่องโปรเจคเตอร์ จอโปรเจคเตอร์ ในห้องฝึกปฏิบัติการพัฒนาชุมชน (CD Room) รวมทั้งจัดซื้อวัสดุสำนักงาน เช่น กระดาษ หมึกพิมพ์ เพื่อให้ให้นักศึกษาที่มีความสนใจได้เข้ามาใช้ รวมทั้งนักศึกษาได้ชมวีดิทัศน์เพิ่มเติมหลังจากการเรียนในชั้นเรียน เช่น วีดิทัศน์เกี่ยวกับชุมชนเข้มแข็ง หมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียงต้นแบบ ระบบสวัสดิการชุมชน การจัดการองค์กรชุมชน เป็นต้น ซึ่งสิ่งดังกล่าวเหล่านี้ถือเป็นมีผลอย่างเป็นรูปธรรมในการปรับปรุงและติดตามผลความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จนส่งผลให้นักศึกษามีประสิทธิภาพด้านการเรียนรู้ที่สูงขึ้น อย่างเป็นรูปธรรม โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ได้ส่งบทความและผ่านการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก จนได้นำเสนอบทความวิจัยในเวทีระดับชาติครบ 100 เปอร์เซนต์ ทำให้ได้รับรางวัลการนำเสนอบทความวิจัยดีเด่นระดับชาติ จำนวน 2 บทความ	

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2560	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ เป้าหมาย
		ปี 2559	ปี 2560	
6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	คะแนน 4.00	4.00 คะแนน	4.00 คะแนน	บรรลุ

หมวดที่ 6 ข้อคิดเห็น

1. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมิน

ข้อคิดเห็นหรือสาระที่ได้รับจากการเสนอแนะจากผู้ประเมิน	ให้อาจารย์ในหลักสูตรทำตำแหน่งวิชาการเพิ่มขึ้น
ความเห็นของประธานหลักสูตรต่อข้อคิดเห็นหรือสาระที่ได้รับ การเสนอแนะ	กระตุ้นและสร้างแรงจูงใจให้อาจารย์ทำตำแหน่งทางวิชาการโดยมีการมอบรางวัล
การนำไปดำเนินการเพื่อการวางแผนหรือปรับปรุงหลักสูตร	มีการประชุมวางแผนเพื่อการพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ในหลักสูตร

2. สรุปการประเมินหลักสูตรจากผู้สำเร็จการศึกษา

การประเมินจากผู้สำเร็จการศึกษา	ไม่มี
ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ไม่มี
ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน	ไม่มี
ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน	ไม่มี

3. สรุปการประเมินหลักสูตรจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ผู้ใช้บัณฑิต)

กระบวนการประเมิน	โดยการสัมภาษณ์ทางโทรศัพท์
ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ลักษณะงานกับคุณสมบัติบัณฑิตตรงกัน
ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน	พัฒนานักศึกษาให้มีคุณสมบัติตรงกับความต้องการตลาดแรงงาน
ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน	ไม่มี

หมวดที่ 7 การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร

การเปลี่ยนแปลงภายในสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปี ที่ผ่านมา	ไม่มี
การเปลี่ยนแปลงภายนอกสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปี ที่ผ่านมา	ไม่มี

หมวดที่ 8 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

1. แผนปฏิบัติการประจำปี

แผนการดำเนินงาน	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
1. การบูรณาการการเรียนการสอน การวิจัย	ตลอดปีการศึกษา	1. ผศ.ดร.อิสระ ทองสามสี 2. ดร.รัชชัย ศรีพรงาม 3. อาจารย์ณัฏฐาพงศ์ อภิโชติเดชาสกุล
2. มีสถานศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง นักศึกษา กับอาจารย์	ตลอดปีการศึกษา	อาจารย์ประจำหลักสูตร

2. ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนและข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตร

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน/เหตุผล ที่ไม่สามารถดำเนินการได้ สำเร็จ
1. การบูรณาการ การเรียนการสอน การวิจัย	ตลอดปีการศึกษา	1. ผศ.ดร.อิสระ ทองสามสี 2. ดร.รัชชัย ศรีพรงาม 3. อาจารย์ณัฏฐาพงศ์ อภิโชติเดชาสกุล	นักศึกษามีบทความและได้นำเสนอบทความระดับชาติ จนได้รับรางวัลดีเด่น
2. มีสถานศึกษาเพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างนักศึกษา กับ อาจารย์	ตลอดปีการศึกษา	อาจารย์ประจำหลักสูตร	นักศึกษามีทักษะในการเขียน บทความมากขึ้น

3. ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตร

3.1 ข้อเสนอแนะในการปรับโครงสร้างหลักสูตร (จำนวนหน่วยกิต รายวิชาแกน รายวิชาเลือก)

ไม่มี

3.2 ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงรายวิชา (การเปลี่ยนแปลง เพิ่มหรือลด เนื้อหาในรายวิชา การเปลี่ยนแปลงวิธีการสอน
และการประเมินสัมฤทธิผลรายวิชา)

ไม่มี

3.3 กิจกรรมพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

ไม่มี

4. แผนปฏิบัติการใหม่สำหรับปี 2561

ตารางรายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนา องค์ประกอบที่ 2 - องค์ประกอบที่ 6

การดำเนินการ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
1. การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561	สิ้นปีการศึกษา 2561	อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน
2.การประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำปีการศึกษา 2561	สิ้นปีการศึกษา 2561	อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

จุดเด่น
- หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับพลวัตของการเปลี่ยนแปลง นอกจากนั้น มีการบูรณาการของสาขาในหลักสูตรฯ ดังนั้นนักศึกษาจะได้รับประโยชน์ เช่น รายวิชาการจัดการภัยพิบัติกับการจัดการทรัพยากรชุมชน และรายวิชาพลวัตชุมชนกับการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม
- อาจารย์มีการปูพื้นฐานของทฤษฎีในห้อง (การเรียนการสอน) และมีการลงพื้นที่จริง โดยมีการปรับให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน
- สามารถนำการเรียนการสอนไปใช้กับท้องถิ่นได้จริง เช่น มีการปูพื้นฐานให้กับนักศึกษา นำความต้องการของท้องถิ่นกับความพร้อมของนักศึกษา เป็นทุนในการนำไปประกอบอาชีพ
- มีการประเมินสถานที่ในการฝึกประสบการณ์ก่อนส่งนักศึกษาเข้าไปฝึกจริง เพื่อนักศึกษาจะได้มีประสบการณ์ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- การเรียนการสอนสามารถนำไปใช้และเข้าสู่ชุมชนได้ดี และสามารถพัฒนาตนเองในการดำเนินการจัดโครงการกับชุมชนได้จริง
- นำความรู้ในการเรียนไปปรับใช้ในการเข้าถึงชุมชนได้จริง
- เป็นหลักสูตรที่เน้นการเข้าถึงชุมชน
- อาจารย์ในหลักสูตรมีความเป็นกันเอง (เหมือนเป็นคนในครอบครัว ปรึกษาได้ทุกเรื่อง)
จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง
- นักศึกษาควรได้เรียนวิชาภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับวิชาเอกกับอาจารย์ต่างประเทศให้มากขึ้น
- อบรมการเรียนการสอน เนื่องจากอาจารย์บางท่านไม่ได้จบสายครู มาโดยตรง
- ควรเน้นวิชาการศึกษาชุมชน เรื่องการสร้างแรงจูงใจให้คนในท้องถิ่นเห็นความสำคัญในการเข้าร่วมโครงการ
- ฝึกให้นักศึกษาได้เขียนโครงการและการหาทุนในการจัดโครงการ เช่น โครงการตชด.(ชื่อเต็ม)
- ส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งวิชาการเพิ่มขึ้น
- ควรมีงบประมาณสนับสนุนในการจัดโครงการหรือกิจกรรมของนักศึกษาที่ไม่ได้อยู่ในแผนของหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร :

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อิสระ	ทองสามสี	ลายเซ็น:		วันที่รายงาน: 17 มิ.ย.2561
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ถวิล	อินทรโม	ลายเซ็น		วันที่รายงาน: 17 มิ.ย.2561
3. ดร.ธวัชชัย	ศรีพรงาม	ลายเซ็น:		วันที่รายงาน: 17 มิ.ย.2561
4.นางสาวสุปราณี	ชอบแต่ง	ลายเซ็น:		วันที่รายงาน: 17 มิ.ย.2561
5. นางสาวกัลยาภัสร์	อภิโชติเดชาสกุล	ลายเซ็น:		วันที่รายงาน: 17 มิ.ย.2561
6. นายณัฏฐาพงศ์	อภิโชติเดชาสกุล	ลายเซ็น:		วันที่รายงาน: 17 มิ.ย.2561

ประธานหลักสูตร : นางสาวสุปราณี ชอบแต่ง

ลายเซ็น :  วันที่รายงาน : 17 มิ.ย.61

เห็นชอบโดย : นางสาวเอมอร อ่าวสกุล (รองคณบดีฝ่ายวิชาการ)

ลายเซ็น : วันที่รายงาน : 17 มิ.ย.2561

เห็นชอบโดย : ผู้ช่วยศาสตราจารย์นายนเรศ อาคาสวรรณ (คณบดี)

ลายเซ็น : วันที่รายงาน : 17 มิ.ย.2561

เอกสารประกอบรายงาน

1. สำเนารายงานรายวิชาทุกวิชา
2. วิธีการให้คะแนนตามกำหนดเกณฑ์มาตรฐานที่ใช้ในการประเมิน
3. ข้อเสนอผลการประเมินของบัณฑิตที่จบการศึกษาในปีที่ประเมิน
4. ข้อเสนอผลการประเมินจากบุคคลภายนอก

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต ระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ปีการศึกษา 2560

ตาราง 1 ผลการประเมินตนเองรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ ระดับหลักสูตร

จากผลการดำเนินงานของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน เมื่อประเมินโดยใช้เกณฑ์มาตรฐานและอิงเกณฑ์การประเมินตามที่ สกอ. กำหนด ในรอบปีการศึกษา 2560 ผลการประเมินสรุปได้ดังนี้

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	ผลการประเมินตนเอง (คะแนน)
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (% หรือสัดส่วน)		
		ตัวหาร			
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน					
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน	ผ่าน		บรรลุ	ผ่าน
ผลการประเมินรายองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานหลักสูตร					☒ หลักสูตรได้มาตรฐาน ☐ ไม่ได้มาตรฐาน
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต					
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	4.90	ค่าเฉลี่ย 4.78		ไม่บรรลุ	4.78 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 (ปริญญาตรี) ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	4.00	59 61 X 100 = 96.72		บรรลุ	4.84 คะแนน
ผลการประเมินรายองค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต					เฉลี่ยรวม 4.81คะแนน
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา					
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา	3.00	3.00 คะแนน		บรรลุ	3.00 คะแนน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	ผลการประเมินตนเอง (คะแนน)
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (%หรือสัดส่วน)		
		ตัวหาร			
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา	3.00	3.00 คะแนน		บรรลุ	3.00 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลลัพธ์ที่เกิดกับนักศึกษา	3.00	3.00 คะแนน		บรรลุ	3.00 คะแนน
ผลการประเมินรายองค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา					เฉลี่ยรวม 3.00 คะแนน
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์					
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	4	4.00 คะแนน		บรรลุ	4.00 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์					รวม 4.26 คะแนน
- ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	3.00	$\frac{2}{6}$	$\times 100 = 33.33$	บรรลุ	5 คะแนน
- ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	2.00	$\frac{2}{6}$	$\times 100 = 33.33$	บรรลุ	2.78 คะแนน
- ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	5.00	$\frac{8.80}{6}$	$\times 100 = 146.67$	บรรลุ	5.00 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	4.00	4.00		บรรลุ	4.00 คะแนน
ผลการประเมินรายองค์ประกอบที่ 4 อาจารย์					เฉลี่ยรวม 4.09 คะแนน
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน					
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร	4.00	4.00		บรรลุ	4.00 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	4.00	4.00		บรรลุ	4.00 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน	3.00	3.00		บรรลุ	3.00 คะแนน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	ผลการประเมินตนเอง (คะแนน)
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (%หรือสัดส่วน)		
		ตัวหาร			
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	5.00	$\frac{11}{11} \times 100 = 100.00$	บรรลุ	5.00 คะแนน	
ผลการประเมินรายองค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน				เฉลี่ยรวม 4.00 คะแนน	
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้					
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4.00	4.00		บรรลุ	4.00 คะแนน
ผลการประเมินรายองค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้				เฉลี่ยรวม 4.00 คะแนน	

ตาราง 2 วิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร

องค์ประกอบ	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน 0.01-2.00 ระดับคุณภาพน้อย 2.01-3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง 3.01-4.00 ระดับคุณภาพดี 4.01-5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	ผ่าน/ไม่ผ่านการประเมิน						☒ ได้มาตรฐาน ☐ ไม่ได้มาตรฐาน
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ 2-6	2	-	-	2.1, 2.2	4.81	ดีมาก
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา		3	3.1, 3.2, 3.3	-	-	3.00	ดี
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์		3	4.1, 4.2, 4.3	-	-	4.09	ดีมาก
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียน การสอน การ ประเมินผู้เรียน		4	5.1	5.2, 5.3, 5.4	-	4.00	ดี
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้		1	-	6.1	-	4.00	ดี
รวม		13	7	4	2	19.90	
ผลการประเมิน						3.91	ดี

หมายเหตุ** ในประเด็นตัวบ่งชี้ที่ 3.3 และ 4.3 เป็นผลลัพธ์ของกระบวนการย่อย

รายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา องค์ประกอบที่ 2- องค์ประกอบที่ 6

จุดแข็ง

1. อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน มีการวางแผนร่วมกันเพื่อจัดกิจกรรม/โครงการด้านการพัฒนานักศึกษา มีการประเมินผลโครงการและปรับปรุงการกิจกรรมการพัฒนานักศึกษาอย่างต่อเนื่องจนสามารถพัฒนานักศึกษาให้เป็นที่ยอมรับในเชิงวิชาการจากเวทีระดับชาติ
2. ผลงานทางวิชาของอาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติและนานาชาติ ส่งผลให้ระดับคุณภาพผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรอยู่ในระดับดี
3. มีการสร้างแรงจูงใจ ให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นผ่านกระบวนการเสริมกิจกรรม เสริมทักษะ เสริมการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ อันเป็นการสร้างฐานวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมในลักษณะกลุ่มเรียนรู้แบบรุ่นพี่รุ่นน้อง และเสริมแรงจูงใจด้วย “พัฒนาชุมชนราชภัฏสงขลา” ที่สะท้อนให้เห็นถึงความมุ่งมั่นอุทิศตน
4. การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ โดยหลักสูตรฯ มีรูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทั้งในห้องเรียน และในชุมชน เนื่องจากได้มีการบูรณาการพื้นที่กับการเรียนการสอนที่เป็นรูปธรรม ด้วยการกำหนดให้นักศึกษาใช้ชุมชนเป็นฐานในการเรียนรู้ (community based learning) กำหนดประเด็นร่วมเพื่อให้นักศึกษามีชิ้นงานไม่เกินภาระ ทำให้ชุมชนได้รับประโยชน์จากการลงพื้นที่ของนักศึกษา ตัวนักศึกษาได้เรียนรู้บนสถานการณ์จริง อาจารย์มีพื้นที่ในการบริการวิชาการ จนส่งผลให้กระบวนการสอนมีคุณภาพ จากผลการประเมินผู้สอนประจำปีการศึกษา 2560 พบว่า อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรฯ ได้รับการประเมินอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ย 4.33 อีกทั้งยังไม่มีอาจารย์ผู้สอนรายใดได้คะแนนประเมินต่ำกว่า 3.50 โดยค่าคะแนนการประเมินระดับต่ำสุดอยู่ที่ 3.96 ส่วนค่าคะแนนการประเมินระดับสูงสุดอยู่ที่ 4.55

แนวทางเสริมจุดแข็ง

1. หลักสูตรควรสนับสนุนให้นักศึกษาทำกิจกรรมทั้งของหลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัย เพื่อเป็นการฝึกทักษะการเป็นผู้นำให้กับนักศึกษา
2. ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรนำผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่เสนอขอตำแหน่งทางวิชาการเพื่อการเพิ่มประสิทธิภาพของคุณภาพอาจารย์ประจำหลักสูตร
3. พัฒนาระบบสื่อออนไลน์ที่สามารถให้นักศึกษาเข้าถึงได้ง่ายเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการติดต่อสื่อสารกับอาจารย์
4. สนับสนุนให้อาจารย์จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของนักศึกษาแต่ละชั้นปี
5. พัฒนาระบบ wifi ให้มีคุณภาพดีขึ้น เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้สืบค้นฐานข้อมูลองค์ความรู้ต่าง ๆ
6. สร้างกระบวนการพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บัณฑิตมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น หลักสูตรฯ ต้องมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง ควบคู่กับการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร เพื่อสร้างการรับรู้ในวงกว้าง จนกลายเป็นอัตลักษณ์หนึ่งของผู้เรียนในหลักสูตร

จุดที่ควรพัฒนา

1. งบประมาณที่จัดสรรลงมาเพื่อจัดโครงการให้กับนักศึกษายังไม่เพียงพอ
2. กระบวนการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา ต้องดำเนินการแบบคู่ขนานระหว่างทักษะทางวิชาการและทักษะชีวิต อาจต้องสร้างรูปธรรมการพัฒนาที่เป็นกระบวนการเพื่อเพิ่มอัตราการคงอยู่ให้มากขึ้น
3. ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรขอตำแหน่งทางวิชาการให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ 60 ของอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

1. ส่งเสริมและสร้างแรงกระตุ้นหรือแรงจูงใจเพื่อเป็นการผลักดันให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการศึกษาต่อและขอตำแหน่งทางวิชาการ
2. พัฒนาระบบสื่อออนไลน์ที่สามารถให้นักศึกษาเข้าถึงได้ง่ายเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการติดต่อสื่อสารกับอาจารย์
3. ขอบประมาณในการจัดโครงการเพิ่มขึ้น
4. ควรดำเนินการวางระบบการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาเพื่อเพิ่มอัตราการคงอยู่ให้มากขึ้น